

Извештај о раду школе

за школску 2025/2026.г.



Назив школе: ОШ „Ђура Јакшић“
Место и адреса: Лава Толстоја 30, Панчево
Број телефона и факса школе : 013 344 988
Е-пошта: osdjurajaksicpa@gmail.com
www.osdjajaksic.edu.rs

Директор: Горан Боканић

Септембар, 2026.
734-1/26 од 15.9.2026.г.

САДРЖАЈ:

1. УСЛОВИ РАДА	3
2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА.....	3
3. СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ.....	5
Наставничко веће	5
Стручно веће разредне наставе.....	8
Стручно веће друштвених наука.....	11
Стручно веће природних наука.....	16
Стручно веће вештина	18
Стручни актив за развојно планирање.....	20
Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе.....	21
Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва	22
Тим за самовредновање	23
Стручни актив за развој школског програма	33
Тим за професионалну оријентацију и завршни испит	35
Тим за професионални развој наставника	36
Извештај о раду педагошког колегијума	37
Извештај о раду педагога и психолога	40
Директор школе	49
Школски одбор.....	49
Савет родитеља	49
Извештај о раду школског библиотекара	50
4. ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК	52
5. РЕАЛИЗОВАНOST НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И УСПЕХ УЧЕНИКА.....	53
6. ОСТВАРЕЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА И ВАННАСТАВНИХ ПЛАНОВА.....	59
Социјално – емотивно оснаживање ученика	60
Извештај о раду стручног тима за инклузивно образовање	62
Извештај о раду Ученичког парламента	67
Реализација Програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	68
Извештај о реализацији превентивних и интервентних активности	73
Извештај о раду тима за кризне догађаје.....	112
Извештај о оствареним екскурзијама	114
7. РЕАЛИЗАЦИЈА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА.....	117
8. РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ	126
9. РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	127
10.ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА ШКОЛЕ.....	128
11.ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ.....	130

1. УСЛОВИ РАДА

Буџетом Града Панчева прошле године нажалост нису предвиђена никаква инвестициона улагања у нашу школу.

Из сопствених уштеда успели смо да окречимо једну учионицу и зборницу и да заменимо под у ходнику два и да заменимо три лучна прозора у боравку. Великом донацијом родитеља замењено је још 6 лучних прозора у прве две учионице до улице. Школа је обезбедила средства за сређивање шпалетни на свих 9 замењених прозора, што су данас, за школу значајна средства. Припремљена је и генерално очишћена и дезинфикована школа и школски простор, после изведених радова како би се спремно дочекала нова школска година.

Као приоритет за следећу школску годину, а и наредни период, замена олука, санирање фасаде, замене фасадне столарија која је у јако лошем стању и спајање на градско грејање, набавка новог намештаја.

2. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Школска наставна година је почела са уписаних 441 ученика распоређених у 19 одељења. За 11 одељења нижих разреда организована је разредна настава, а за осам одељења виших разреда предметна настава.

Програм основног образовања одраслих је реализован је у два одељења, по једног у другом и једног у трећем циклусу. Трећи циклус завршило је 10 полазника. Шест полазника је и уписало редовно средњу школу.

Настава се одвијала у учионицама за разредну и предметну наставу. Организован је свечани пријем ученика I и V разреда у школском дворишту.

Праћење напредовања, ангажовања, оцењивање и вредновање постигнућа ученика оба циклуса обављало се континуирано у току непосредног образовно-васпитног рада.

Наставници који су реализовали наставу и одељењске стрешине водили су прописану педагошку документацију и сачињавали редовне кварталне извештаје.

Стручни органи школе су редовно разматрали достављене извештаје, са којима су били упознати и родитељи на нивоу одељења, Савет родитеља, Ученички парламент и Школски одбор.

Додатни начини пружања подршке ученицима у складу са специфичним потребама и у односу на породични контекст.

Предметни наставници и одељењске старешине су пружали додатну подршку ученицима коришћењем основних и додатних мера образовне подршке (мере индивидуализације, допунска и додатна настава, прилагођавање захтева, садржаја, наставних материјала...) Наставници разредне и предметне наставе, у сарадњи са одељењским старешинама, родитељима ученика и педагогом школе, као и одговарајућим тимовима, планирали су и реализовали свој рад са ученицима који су савладавали наставне садржаје према чл. 76. ЗОСОВ-а.

У случају где предузете договорене врсте подршке нису довели до задовољавајућих резултата, укључивала су се, према протоколу и договореним процедурама, стручна служба школе, одговарајући тимови и „спољашња мрежа подршке“.

Наша школа је наставила сарадњу са стручњацима из ШОСО „Мара Мандић“, Панчево који су реализовали додатну сервисну подршку ученицима у редовној школи, према договореном распореду и мишљењу Интерресорне комисије.

Школа је имала две групе продуженог боравка. Од 07:00 часова у боравку су били ученици првог разреда па до поласка на наставу у 13:15ч. Од 12:30ч у боравак крећу ученици 2. разреда који су завршили наставу. Групе су се смењивале на две недеље пратећи смене у редовној настави.

- Укупан број ученика који су се изјаснили за похађање продуженог боравка: 56
- И ове године је уписано првака за три одељења, 73 укупно.
- Ученици 8. разреда и завршног разреда основног образовања одраслих радили су пробне завршне испите током марта месеца. Предметни наставници извршили су анализу и ученицима односно полазницима ООО указали на пропусте како би што спремније дочекали завршни испит у јуну
- Од 15-17. јуна ученици 8. разреда полагали су завршни испит. Такође су завршни испит обавили и полазници образовања одраслих. Сви ученици осмог разреда су изашли на завршни испит. 9 од 10 полазника ООО који су стекли право обављања Завршног испита је изашло на ЗИ у јунском року. Један полазник је ЗИ обавио у августовском року.

3. СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

Наставничко веће

Наставничко веће је као највиши стручни орган у школи разматрало сва значајна питања образовно-васпитног рада. Седнице је припремао и њима руководио директор школе.

Одржано је **10** седница на којима се према Плану у рада расправљало о:

- анализи Извештаја о раду школе
- усвајању оперативног плана рада у посебним условима у складу са Смерницама МП
- Годишњем плану рада школе
- Плану стручног усавршавања
- Школском програму
- Изменама и допунама Годишњег плана школе
- раду Стручног актива за РПШ као и Тима за самовредновање рада школе
- активностима РПШ-а за протекли период
- реализацији инклузије-индивидуалним образовним плановима
- организацији техничких припрема за почетак школске године као и комплетној организацији и планирању активности наставнихи ваннаставних активности
- школском календару и распореду часова
- подели предмета и осталих задужења наставника
- структури радног времена
- броју и структури одељења
- успеху ученика
- васпитно-дисциплинским мерама за ученике
- реализацији редовне наставе, допунске, додатне и слободних активности
- организацији екскурзија и школе у природи
- организацији Дана школе
- обележавању школске славе Светог Саве
- опремању учионица дидактичким средствима
- анализи кадровских услова рада у школи
- анализи резултата на крају класификационих периода
- похваљивању ученика за постигнуте резултате
- додели Вукових диплома и диплома „Доситеј Ободовић“, као и најуспешнијем ученику и спортисти генерације
- припреми за спровођење завршног и пријемног испита за упис у средње школе за редовне ученике, као и за полазнике образовања одраслих
- раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
- раду Ученичког парламента
- раду Тима за професионалну оријентацију ученика
- о раду свих осталих Стручних већа, Актива и тимова
- организацији и реализацији наставе у основном образовању одраслих.

ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА, ТИМОВА, АКТИВА

У школи постоји и ради Стручно веће разредне наставе, Стручно веће друштвених наука, Стручно веће природних наука, Стручно веће вештина, Педагошки колегијум. Такође постоји и Тим за израду РПШ, Тим за самовредновање, Тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тим за професионалну оријентацију и завршни испит, Тим за професионални развој, Стручни актив за развој Школског програма, Тим за обезбеђивања квалитета рада установе-школе и школски Тим за ООО.

На основу члана 126. став 4. тачка 15. а у вези са чланом 130. став 14. и 16. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС" бр.88/2017, 27/2018 др. закон, 10/2019, 6/2020 и 129/2021), директор је донео Р Е Ш Е Њ Е о образовању стручних **тимова** за школску 2025/2026.

- I Тим за самовредновање за школску 2025/2026.г.
- II Тим за професионални развој за школску 2025/2026.г.
- III Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за школску 2025/26.г.
- IV Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе за школску 2025/2026.г.
- V Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва за школску 2025/2026.г.
- VI Тим за професионалну оријентацију и завршни испит за школску 2025/2026. г.
- VII Тим за инклузивно образовање за школску 2025/2026.г.
- VIII Тим за основно образовање одраслих за школску 2025/2026.г.

На основу члана 130. став 12. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС" бр.88/2017, 27/2018 др. закон, 10/2019, 6/2020 и 129/2021) и члана 47. став 9. Статута школе, Школски одбор Основне школе "Ђура Јакшић" у Панчеву на седници одржаној дана 12.9.2025. године донео је О Д Л У К У о именовању чланова **Стручног актива за развојно планирање** ОШ "Ђура Јакшић" у Панчеву за школску 2025/2026. годину.

На основу члана 130. став 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС" бр.88/2017, 27/2018 др. закон, 10/2019, 6/2020 и 129/2021) и члана 47, 57. и 61. Статута школе, Наставничко веће Основне школе "Ђура Јакшић" у Панчеву на седници одржаној дана 28.8.2025.године донело је О Д Л У К У :

- I Стручно веће разредне наставе за школску 2025/2026. годину
- II Стручно веће природних наука за школску 2025/2026. годину
- III Стручно веће друштвених наука за школску 2025/2026. годину
- IV Стручно веће вештина за школску 2025/2026. годину
- V Педагошки колегијум за школску 2025/2026. годину

На основу члана 130. став 13. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. Гласник РС" бр.88/2017, 27/2018 др. закон, 10/2019, 6/2020 и 129/2021) и члана 47. став 10. Статута школе, Наставничко веће Основне школе "Ђура Јакшић" у Панчеву на седници одржаној дана 28.08.2023.године донело је О Д Л У К У: Именују се чланови **Стручног актива за развој школског програма** ОШ "Ђура Јакшић" у Панчеву за школску 2025/2026. годину.

Чланови тимова, већа, актива и колегијума дати су у табели испод.

рб	2025/2026.Г. ОШ "Ђура Јакшић" Панчево	Самовредновање	Развојни план '24-28	Професионални развој	Тим за заштиту	Обезбеђивање квалитета	Међупредметне компетенције	Школски програм '22-26	Професионална ор. и ЗИ	Инклузивно образовање	ОО одраслих	Веће разредне наставе	Веће природних наука	Веће друштвених наука	Веће вештина	Педагошки колегијум
1.	Абрамовић Јелена	*		*										*		
2.	Бисак Золтан		*		*						*		*			
3.	Бошковић Маја				*			*						*		
4.	Димковић Зорица						*								*	*
5.	Дробњак Весна							*			*		*			

рб	2025/2026.Г. ОШ "Ђура Јакшић" Панчево	Самовредновање	Развојни план '24-28	Професионални развој	Тим за заштиту	Обезбеђивање квалитета	Међупредметне компетенције	Школски програм '22-26	Професионална ор. и ЗИ	Инклузивно образовање	ОО одраслих	Веће разредне наставе	Веће природних наука	Веће друштвених наука	Веће вештина	Педагошки колегијум
6.	Ђурђевић Душица			*	*				КЗ	*				*		*
7.	Ердељан Олгица												КЗ			*
8.	Илић Маријана	*						*							*	
9.	Јаћимовић Никола					*	*								КЗ	
10.	Јовановић Ирена					КЗ					*		*			*
11.	Јовчић Јелена			*									*			
12.	Лазић Здравка					*	*							*		
13.	Миклош Лидија		*			*								КЗ		
14.	Миладиновић Даница				*					*			*			
15.	Најдовски Снежана			КЗ							*			*		*
16.	Новаков Ивана		*			*								*		
17.	Пантовић Данијела			*				*		*				*		
18.	Пурковић Владимир			*										*		
19.	Симић Радмила			*										*		
20.	Станковић Мејрема	КЗ									*				*	*
21.	Стојановић Сања	*				*					*		*			
22.	Тимотијевић Зорица			*									*			
23.	Шимрак Милица	*						*						*		
24.	Шубоњ Катарина						*		*		*		*			
25.	Нићифоровић Наташа			*		*	*					*				
26.	Величковић Бранка					*						КЗ				*
27.	Дучић Милица				*			КЗ		*		*				*
28.	Мађаров Б. Драгана						*	*	КЗ			*				*
29.	Ракицић Горица					*	*		*	*		*				
30.	Илић Јаношев Биљана			*					*	*		*				
31.	Ђерфи Гордана			*		КЗ	*	*				*				*
32.	Шукер Весна	*					*	*	*			*				
33.	Стокић Весна		*			*	*					*				
34.	Малица Родика	*										*				*
35.	Вуковић Александра											*				
36.	Копривица Ивана				*			*				*				
37.	Анђелковић Биљана					*	*					*				
38.	Капор Јасна	*	*		КЗ			*		*						КЗ
39.	Михајлов Марија		З	*				*		*						*
40.	Анђелковић Александра		*					*	*		КЗ					*
41.	Цакула Милица			*	*	*	*	*	*							
42.	Боканић Горан	*	К					*	*							
43.	Пејчић Милица - лог.									*						
44.	Ана Антов Р. - олигофр.									*						

рб	2025/2026.Г. ОШ "Ђура Јакшић" Панчево	Самовредновање	Развојни план '24-28	Професионални развој	Тим за заштиту	Обезбеђивање квалитета	Међупредметне компетенције	Школски програм '22-26	Професионална ор. и ЗИ	Инклузивно образовање	ОО одраслих	Веће разредне наставе	Веће природних наука	Веће друштвених наука	Веће вештина	Педагошки колегијум
45.	ШО Маја Илић		*													
46.	СР Вања Марошан В. 31	*														
47.	СР Лишанин Момчило 62		*													
48.	СР Марчета К. Биљана 81				*											
49.	СР Батур Марко 51					*										
50.	Уч. Николић Војин 71 НВ, ШО															
51.	Уч. Ристовски Нина 71 НВ, ШО															
52.	Уч.Равипракашкumar Рандиве 72	*	*			*										
53.	Уч. Срећковић Миодраг	*	*			*										
54.	Уч. Петровић Милица 81				*											
55.	Уч. Михаљчић Марија 82				*											
56.	Шубоњ Даниел, мат.										*					
57.	Бојанић Марина, мат.										*					
58.	Митровић Данијела, срп										*					
59.	Анђелковић Бранислав, срп										*					

Стручно веће разредне наставе

Стручно веће разредне наставе у Основној школи „Ђура Јакшић“ чине:

1. Наташа Нићифоровић
2. Бранка Величковић
3. Милица Дучић (од 01. 09. 2025. до 27. 10. 2025. године)
4. Милош Митић (од 03. 11. 2025. године)
5. Драгана Мађаров Балог
6. Горица Ракићић (до 17. 03. 2026. године)
7. Кристина Радић (од 18. 03. 2026. до краја школске године)
8. Биљана Илић Јаношев (прво полугодиште)
9. Милица Јовановић (друго полугодиште)
10. Александра Вуковић
11. Гордана Ђерфи
12. Весна Шукер
13. Весна Стокић
14. Родика Малица
15. Биљана Анђелковић
16. Ивана Копривица

Стручно веће разредне наставе (СВРН) је у току школске године одржало осам састанака.

Први састанак (28. 08. 2025.)

Дат је предлог за конституисање СВРН-а и предлог задужења у оквиру Већа. Дат је предлог Годишњег плана рада СВРН. Организоване су припреме за пријем првака. Планирана је и сарадња са вртићима.

Други састанак (24. 09. 2025.)

Усвојен је предлог за конституисање СВРН-а и предлог задужења у оквиру Већа. Планиране су активности поводом Дечије недеље (од 06.10. до 10. 10. 2025. године). У оквиру договора о обележавању Дечије недеље дате су идеје о различитим активностима. Одржаће се заједничка приредба поводом уласка деце у Дечји савез. Планирано је да се организују: учлањење ученика у градску библиотеку, посета излетишту Чардак у оквиру манифестације „Боје руја“, радионица знаковног говора (сарадница Савеза глувих и наглувих), предавање о значају воде (Тамара Стајић и Данијела Мићић - 33ЈЗ), изложба опреме МУП-а, изложба дечјих ликовних радова, изложба кућних љубимаца, приредба поводом пријема првака у Дечји савез, шеширијада и биоскопска пројекција.

Планиран је рад Продуженог боравка у две групе и опремање простора. Исказана је потреба да се, код појединих ученика од I до IV разреда, реализује ИОП. Договорено је да стручно усавршавање наставника буде у складу са понудом.

Трећи састанак (23. 10. 2025.)

Извршена је анализа успеха, дисциплине и изостанака у току првог класификационог периода, анализирана је реализација Плана и програма рада. Реализоване су све активности планиране у оквиру Дечије недеље. Планирана је сарадња са вртићима „Бамби“, „Колибри“ и „Љиљан“ до краја првог полугодишта. Изнети су планирани садржаји и активности у оквиру разреда, односно одељења везани за програм приредбе поводом обележавања Дана школе. Констатовано је да се администрација уредно води. Учитељице се појединачно усавршавају на појединачним семинарима. Разговарано је о организацији наставе у природи и планиране посете деце из вртића и упознавање са учитељицама будућих првака.

Четврти састанак (24. 12. 2025.)

Извршена је анализа успеха, дисциплине и изостанака у првом полугодишту, анализирана је реализација Плана и програма рада, као и рада по ИОП-у. План и програм су реализовани у потпуности. Поднет је извештај са рекреативне наставе. Поднет је извештај о сарадњи са вртићима. Констатовано је да се администрација води редовно уз повремене консултације. У новембру је реализована школска приредба поводом прославе Дана школе. Разговарано је о резултатима новогодишњег базара и планирању нових хуманитарних акција. Вођен је разговор са стручним сарадницима - дефектологом и логопедом (Аном Антов Радивојевић и Невеном Зиндовић) о побољшању сарадње. Реализовано је школско такмичење из математике и припреме за Општинско такмичење. Поред тога, у новембру су ученици четвртог разреда победили на такмичењу „Здрава школа“. Извршен је оквири договор о прослави школске славе Светог Саве.

Пети састанак (17. 03. 2026.)

Учитељице другог и трећег разреда су изразиле своје задовољство уџбеницима издавачке куће БИГЗ школство и исказале су жељу да би у четвртог разреду желеле да користе цео комплет поменутог издавача. Већина је подржала њихов предлог и договорено је да се за четврти разред користе уџбеници ове издавачке куће. Један од разлога одабира уџбеника издавачке куће БИГЗ школство су и ефекти иновација у раду.

Након прелиминарног анкетања родитеља у вези са реализацијом једнодневне екскурзије, одлучено је да се неће реализовати, због маог броја заинтересованих. Реализовано је

Општинско такмичење из математике (фебруар), Окружно такмичење из математике (март), као и математичко такмичење „Мислиша“.

СРПСКИ ЈЕЗИК			
``БИГЗ ШКОЛСТВО``	<i>Српски језик 4 за четврти разред основне школе : уџбенички комплет ћирилица</i> <i>Читанка за српски језик за четврти разред основне школе</i>	Зорица Цветановић Даница Килибарда	650-02-00349/2020-07 од 16.12.2020
	<i>Српски језик 4 за четврти разред основне школе : уџбенички комплет</i> <i>Радна свеска уз читанку</i>	Зорица Цветановић Даница Килибарда	650-02-00349/2020-07 од 16.12.2020
	<i>Граматика</i> <i>Уџбеник са радном свеском –српски језик за четврти разред основне школе</i>	Мирјана Стакић Александра Ивезић	650-02-00349/2020-07 од 16.12.2020
МАТЕМАТИКА			
``БИГЗ ШКОЛСТВО``	<i>Математика 4, уџбеник за четврти разред основне школе</i>	Сања Маричић	650-02-00461/2020-07 24.02.2021
	<i>Математика 4, радне свеске први и други део за четврти разред основне школе , уџбенички комплет : ћирилица</i>	Сања Маричић	650-02-00461/2020-07 24.02.2021
ПРИРОДА И ДРУШТВО			
``БИГЗ ШКОЛСТВО``	<i>Природа и друштво 4 за четврти разред основне школе ; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска) ћирилица</i>	Сања Благоданић Зорица Ковачевић Славица Јовић	650-02-00277/2020-07 18.12.2020
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
``БИГЗ ШКОЛСТВО``	<i>Ликовна култура 4, уџбеник за четврти разред основне школе ; ћирилица</i>	Кристинка Селаковић, Милош Ђорђевић	650-02-00406/2020-07 19.01.2021
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
``БИГЗ ШКОЛСТВО``	<i>Музичка култура 4 уџбеник за четврт разред основне школе; ћирилица</i>	Мила Ђачић	650-02-00352/2020-07 11.12.2020
ДИГИТАЛНИ СВЕТ			
``БИГЗ ШКОЛСТВО``	<i>Дигитални свет 4, уџбеник за четврти разред основне школе, ћирилица</i>	Горица Његовановић	650-02-00161/2023-07 од 11. 9. 2023.
ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ			
``БИГЗ ШКОЛСТВО``	<i>Грађанско васпитање 4, радна свеска за четврти разред основне школе, ћирилица</i>	Мирјана Трифунровић Паул, Гордана Гајин Цветкоски	1724-3/2021 од 25.1.2022.

Шести састанак (30. 03. 2026.)

Анализирани су успех, дисциплина и изостанци ученика на крају трећег квартала школске 2025/2026. године, као и анализа реализације рада по ИОП-у. Разговарано је о наставним и

ваннаставним активностима за наредни период, као и хуманитарним акцијама. Планирана је организација рада током обуке пливања ученика другог разреда, који ће се конкретније планирати када буде био познат термин за ученике наше школе. Договорено је да се, ни ове године, не учествује на Интернационалном карневалу.

Седми састанак (28. 04. 2026.)

Поводом обележавања Недеље сећања и заједништва, планирано је одржавање различитих спортских, едукативних и хуманитарних активности на нивоу школе. За ниже разреде, планиране су спортске активности (турнири у фудбалу и игри „Између четири ватре“, као и полигон спретности). Поред спортских активности, одржана је и хуманитарна приредба „Заједно можемо све“ Сви ученици, наставници и родитељи наше школе су организовали хуманитарну акцију „Доручак код Ђуре“. Сав приход је усмерен на лечење Данице Дучић.

Ученици другог разреда добили су термине за обуку пливања од 11. 05. до 05. 06. 2026. године. Одлучено је да, током трајања обуке, смене остану непромењене (2. и 3. разред – преподневна смена, а 1. и 4. разред – поподневна смена).

Осми састанак (18. 06. 2026.)

Извршена анализа успеха, дисциплине и изостанака на крају другог полугодишта. Организоване су различите ваннаставне активности. У току школске године сви наставници су се стручно усавршавали у складу са својим потребама и могућностима. Изнете су сугестије за даљи рад СВРН-а.

Договор и спровођење појединих активности су реализовани ван конкретних састанака СВРН-а, путем договора на Вибер групи чланова. Због тога поједине активности нису уписане у записницима СВРН-а.

Стручно веће друштвених наука

-Веће друштвених наука чине наставници следећих предмета:

Српски језик : Маја Бошковић, Здравка Лазић

Енглески језик: Милица Шимрак, Снежана Најдовски, Лидија Миклош

Немачки језик: Јелена Абрамовић

Француски језик: Радмила Симић

Историја: Душица Ђурђевић, Данијела Пантовић

Верска настава: Владимир Пурковић

Координатор и записничар: Лидија Миклош

-НАЧИНИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПЛАНА РАДА: Састанци; припрема; израда плана; договор/одлука; размена искуства; прикупљање и преношење информација; сарадња и интеракција са колегама, ученицима, родитељима и стручним сарадницима; непосредан рад на часу; додатна и допунска настава; мониторинг; анализа постигнућа; предлагање усавршавања, препорука и мера; подношење извештаја; ученичке презентације и Пројекти.

У наставку ће бити наведени састанци Већа и активности којим су се чланови бавили:

временска динамика	оперативне активности/теме	носиоци реализације
Септембар 2025.	1) Други састанак Већа (понедељак, 08.09.2025.) -конституисање Већа -евалуација рада у 2024/2025. са предлозима за раст и напредак -доношење годишњег плана -извештај о предметним плановима у складу са школским календаром -усклађивање датума за израду писаних провера -организовање иницијалних тестова -договор о неопходним средствима и стратегијама за спровођење наставе 2)Састанак са учитељицама ученика садашњег петог разреда (Р.Малица и В.Стокић) ради бољег упознавања са ученицима 3) Европски дан језика (петак, 26.09.2025.) -дан посвећен промовисању језичког и културолошког богатства Европе 4)„Будимо људи”поуке патријарха Павла(радионица)	1) Сви чланови 2) Бошковић, Лазић, Абрамовић, Ђурђев 3) Абрамовић, Миклош, Најдовски, Шимрак, Симић 4) Пурковић
Октобар 2025.	1) Посета градској библиотеци 2) Дан сећања на српске жртве у другом светском рату (среда, 21.10.2025.) 3) Трећи састанак Већа(петак, 31.10.2025.) -анализа досадашњих постигнућа (први квартал) -предлози за даљи рад -договор око обележавања Дана школе	1) Бошковић, Лазић 2) Ђурђев, Пантовић 3) Сви чланови
Новембар 2025.	1) Припреме и организација поводом Дана школе (16.11.) 2) Дан примирја у Првом светском рату (11. новембар) -изложба и презентација 3) Светски дан детета (четвртак, 20.11.2025.) -промоција дечијих права и подсећање на обавезу друштва да заштити право сваког детета на сигурно детињство	1) Сви чланови 2) Пантовић 3) Сви чланови
Децембар 2025.	1)„Моја Слава- Хлеб у српској традицији” 2) Представљање божићних обичаја у земљама немачког говорног подручја 3) Обележавање и усвајање лексике везане за Божић и Нову годину 4) Четврти састанак Већа (понедељак, 22.12.2025.) -анализа постигнућа и предлози за даљи рад 5) Божићни квиз и изложба	1) Пурковић 2) Абрамовић 3) Шимрак, Најдовски, Миклош 4) Сви чланови 5) Пурковић
Јануар 2026.	1) Додатна настава (05.01-09.01.2026.-20 часова) 2) Припреме за обележавање Светог Саве- Светосавска приредба 3) Светосавски квиз	1) Бошковић, Лазић 2) Пурковић, Бошковић, Лазић 3) Пантовић

временска динамика	оперативне активности/теме	носиоци реализације
	4) Школско такмичење из историје 5) Школско такмичење у знању енлеског језика 6) Школско такмичење у знању француског језика 7) Школско такмичење у знању немачког језика	4) Пантовић, Ђурђевић 5) Најдовски, Миклош 6) Симић 7) Абрамовић
Фебруар 2026.	1) Припреме и додатна настава за општинско такмичење у знању страних језика 2) Одржавање школског такмичења из српског језика 3) Дан државности (15. фебруар) -изложба и презентација 4) Међународни дан матерњег језика (21. фебруар) -подизање свести о значају матерњег језика и мултилингвизма	1) Миклош, Најдовски, Симић, Абрамовић 2) Бошковић, Лазић 3) Пантовић 4) Бошковић, Лазић
Март 2026.	1) Учесће на општинском такмичењу из српског језика и даља припрема за окружно такмичење (у зависности од успеха на претходном такмичењу) 2) Општинско такмичење из историје 3) Окружно такмичење у знању страних језика (уколико су се ученици пласирали) и припреме за републичко 4) Припрема и прегледање теста пробног завршног испита 5) Анализа ПЗИ 6) Пети састанак Већа(понедељак, 30.март 2026.) -анализа постигнућа на крају трећег квартала и одређивање даљих корака и мера унапређења	1) Бошковић, Лазић 2) Пантовић, Ђурђевић 3) Миклош, Најдовски, Симић, Абрамовић 4) Бошковић, Лазић, Пантовић 5) Бошковић, Лазић, Пантовић 6) Сви чланови
Април 2026.	1)Учесће на окружном такмичењу из српског језика (зависно од пласмана) 2) Окружно такмичење из историје 3) Републичко такмичење из страних језика (уколико се ученици пласирају) 4) Припреме за ЗИ 5) Представљање ускршњих обичаја у земљама немачког говорног подручја 6) Васкршњи пост и здравље 7) Васкршњи квиз и изложба 8) Дан сећања на Доситеја Обрадовића, великог српског просветитеља и првог српског министра просвете (10. април) 9) Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату (среда, 22. април) 10) Светски дан књиге посвећен промоцији читања, издаваштва и заштите ауторских права- уочавање значаја књиге и читања у култури и образовању (четвртак, 23. април 2026.)	1) Бошковић, Лазић 2) Пантовић, Ђурђевић 3) Миклош, Најдовски, Симић, Абрамовић 4) Пантовић 5) Абрамовић 6) Пурковић 7) Пурковић 8) Бошковић, Лазић 9) Пантовић, Ђурђевић 10) Миклош, Најдовски, Симић, Шимрак, Абрамовић, Бошковић, Лазић
Мај 2026.	1) Републичко такмичење из српског језика (уколико су се ученици пласирали)	1) Бошковић, Лазић

временска динамика	оперативне активности/теме	носиоци реализације
	2) Републичко такмичење из историје 3) Припреме за ЗИ 4) Посета храму Два торња и манастиру Војловица 5) Недеља сећања и заједништва- неговање културе сећања и одавање поштовања невиним жртвама- развој и промоција хуманости, емпатије, толеранције, дијалога и поштовања(4-8. мај 2026.)	2) Пантовић, Ђурђев 3) Пантовић 4) Пурковић 5) Сви чланови
Јун 2026.	1) Припреме за ЗИ 2) Припреме за ЗИ 3)Активности и ангажовања у вези са ЗИ 4) Посета музеју 5) Шести састанак већа (петак, 12. јун 2026.) -евалуација рада у школској 2025/2026. -оствареност у односу на планове -тумачење тешкоћа како би се избегло понављање истих у наредном периоду -генерални осврт на добре и лоше стране функционисања рада Већа -изношење предлога и препорука за следећу годину	1) Бошковић, Лазић 2) Пантовић 3) Миклош, Најдовски, Шимрак, Абрамовић, Бошковић, Лазић, Пантовић 4) Пантовић 5) Сви чланови

Начини реализације:

Састанци; припрема; израда плана; договор/одлука; размена искуства; прикупљање и преношење информација; сарадња и интеракција са колегама, ученицима, родитељима и стручним сарадницима; непосредан рад на часу; додатна и допунска настава; мониторинг; анализа постигнућа; предлагање усавршавања, препорука и мера; подношење извештаја; ученичке презентације и пројекти.

1. Поводом Европског дана језика (26. септембра) Абрамовић и Лазић су организовале радионицу и спојиле ученике из више одељења, док се у оквиру редовних часова страних језика обавио осврт на значај мултикултуралности и вишејезичности.
2. У току Дечје недеље (6-12. октобра) Градска библиотека у Панчеву је позвала ученике и понудила им бесплатно учлањење, чему се знатан број деце (углавном нижи разреди) одазвао.
3. Ђурђев и Пантовић су део часова посветиле сећању на српске жртве у Другом светском рату и крваву јесен 1941. када је извршен масовни ратни злочин над цивилима у Србији.
4. Општи утисак је да су ученици задржали свој досадашњи однос према раду и да чак има појединаца који су се више ангажовали и потрудили. Наставници који предају петом разреду су се сложили да су се ђаци добро снашли и прилагодили променама.
5. Записник је једногласно усвојен.
6. Свечана приредба поводом Дана школе (16.11.) одржана је у сали школе у петак, 14. новембра, а часови од петка су се одрађивали у суботу, 15. новембра. Велики број деце је учествовао на приредби која је била спој традиционалног и модерног, озбиљног и духовитог.
7. Дан примирја у Првом светском рату, који се обележава 11. новембра је био нерадан дан, али је на часовима историје обележен раније кроз презентацију (Пантовић и Ђурђев) и пројекцијом српског документарног филма.
8. 20. новембра (четвртак) је обележен Међународни дан детета на часовима енглеског у осмом разреду (Миклош) где се водио разговор о начинима промовисања добробити

- деце и о проблемима с којима се деца суочавају локално и глобално.
9. На часовима верске наставе додатно се обрађује тема слава и српских обичаја уз ангажовање ученика и подстицања значаја вере, породице и заједништва.
 10. Новогодишњи базар ће се одржати у сали школе у уторак, 23. децембра, после наставе, и биће хуманитарног карактера.
 11. Одржана је свечана приредба поводом Светог Саве у сали школе. Учествовали су ученици свих разреда, индивидуално и у хору. Традиционално је пред крај приредбе своје дужности обавио поп.
 12. У јануару су одржана школска такмичења из српског и енглеског језика. Из историје ученици иду директно на општинско, док се за немачки језик пријавила само једна ученица, па није било потребе да се спроводи такмичење. На општинско такмичење у знању енглеског језика пласирало се седморо ученика седмог и осмог разреда и на општинском су постигли следећи успех: Николић Војин 1. место, Бурсаћ Лана 2. место, Антонијевић Тадија и Срећковић Миодраг 3. место, Петровић Милица 1. место и Петровић Александра 2. место и они су се пласирали на окружно. На окружном такмичењу Срећковић и Николић су освојили треће место, али са недовољним бројем бодова да пређу на републички ниво. На општинском такмичењу из српског језика Крнета Дарија и Јочић Нина су освојиле 1. место, Драгаш Дуња 2. место, а Балог Ирина и Златановић Теодора 3. место. На окружном су Балог, Драгаш и Крнета биле друге и Јочић трећа, али недовољно за пласман на републичко. Што се тиче историје, на општинском такмичењу су Маринко Анђела и Шимшић Нина биле треће, а Ђорђевић Марко други и он се пласирао на републичко такмичење које ће се одржати у мају.
 13. Поводом Дана државности у холу школе је одржана ексклузивна изложба и презентација под менторством Д. Пантовић у којој су највише уживали ученици трећег и четвртог разреда.
 14. М. Бошковић и З. Лазић су на иновативан начин подстакле размишљање о значају неговања матерњег језика за идентитет, осећај вредности и поштовања сопственог народа.
 15. Ове године је наша школа била домаћин за окружно такмичење у знању енглеског језика. Одржана су два састанка поводом тога (Шимрак, Најдовски и Миклош), а велики део логистичких и организационих дужности обавио је директор. Такмичење је протекло у савршеном реду и једини приговори су били поводом кључа теста, што је била одговорност Друштва за стране језике и књижевности Србије.
 16. Пробни завршни испит је одржан као и планирано, 27. и 28. марта у учионицама школе, а прве резултате смо сазнали на Седници и статистички су за нијансу бољи у односу на прошлу годину. Остаје да се пре спровођења припремне наставе подробније сведу резултати и евентуално додатно преусмери обрада садржаја.
 17. Пред извештавање за Савет родитеља у вези уџбеника за четврти и осми разред школске 2026/2027. године, дошли смо до закључка да остају уџбеници истих издавача, осим за енглески језик у четвртог разреда за који смо проценили да би био ефикаснији и подстицајнији као припрема за пети разред. За све уџбенике урађена су детаљна образложења.
 18. На састанку је направљен општи осврт на досадашње спровођење наставе по индивидуалном образовном програму. Било је предлога да се стратегија за поједине ученике још мало промени, да се направи још мањих микро корака и уситњавања градива, да се ученику који одлази са последњих часова замене предмети, да се више иде на визуелно/ вербално уместо тестова и сл.
 19. Ускршњи распуст је, као и сваке године, обухватио католички и православни, и трајао је од 3. до 14. априла. Ускрс је обележен, како је планирано, на часовима немачког и енглеског у појединим разредима и у свим групама на верској настави.
 20. Марко Ђорђевић, ученик VII-1, је учествовао на републичком такмичењу из историје и

- постигао 30 бодова од максималних 40. То је завидан успех, али недовољно за прва три места.
21. Пошто се Дан сећања на Доситеја Обрадовића обележавао 10. априла кад су ученици били на распусту, није било посебних организованих активности осим предвиђеног осврта у осмом разреду.
 22. Дан сећања на жртве холокауста, геноцид и друге жртве у Другом светском рату обележен је на часовима историје у седмом и осмом разреду.
 23. Обележавање Светског дана књиге замишљено је и спроведено као промоција читања и освешћивања ученика о значају књига у образовању и општој култури. На планиране активности надовезала се и посета изложби „Мали принц- 80 година једне приче која не престаје да инспирише“ у Градској библиотеци 5. јуна.
 24. Од 4. до 8. али и 9. маја у школи је организовано прегршт дешавања у оквиру Недеље сећања и заједништва у коме су учествовали ученици свих разреда са својим наставницима и родитељима (спортске манифестације и игре, квизови, радионице, уметничке приредбе, као и банкети хуманитарног карактера). Заједничка импресија свих присутних је да је све протекло изузетно успешно и да су циљеви остварени.
 25. Ученици петог и седмог разреда су 9. јуна организовано ишли на бесплатну филмску пројекцију у Центру за културу, на тему односа ученика у школи, у оквиру Дана Словеније.
 26. Поједини чланови Већа су добили задужења у спровођењу ЗИ. Дежурни наставници (Абрамовић и Миклош), прегледачи (Лазих и Бошковић) и супервизор (Шимрак). Сви ангажовани наставници су прошли онлајн обуку.
 27. Општи утисак чланова Већа након завршетка наставе је да смо добро сарађивали, били успешни у спровођењу планираних активности и да треба да одржимо овакав темпо рада и у наредном периоду. Предложено је да се настави са квалитетним радом и још више пажње посвети вредним, одговорним и/или надареним ученицима, како бим се омогућио и подстицао развој свих интелектуалних, социјалних, емотивних и физичких аспеката.

Стручно веће природних наука

Стручно веће за природне науке на почетку школске године је чинило 10 наставника:

- Сања Стојановић, Јелена Јовчић, Зорица Тимотијевић - *наставници географије,*
- Катарина Шубоњ - *наставник биологије,*
- Даница Миладиновић, Маријана Илић - *наставници математике,*
- Ирена Јовановић - *наставник физике,*
- Весна Дробњак - *наставник хемије,*
- Олгица Ерделјан - *наставник информатике и рачунарства (руководиоц већа)*
- Золтан Бисак - *наставник технике и технологије.*

У току школске године одржано је седам састанака на којима су присуствовали сви чланови тима.

На почетку нове школске 2025/2026. године конституисано је Стручно веће природних наука. За руководиоца Стручног већа и записничара једногласно је изабрана Олгица Ерделјан, а за заменика Золтан Бисак.

Усвојен је План рада Стручног већа и Стручног усавршавања. Сваки наставник израђује ИОП-е за ученике, којима је потребна подршка у раду. Направљена је евиденција ученика за допунску и додатну наставу и слободне активности. Усклађени су термини писмених и контролних задатака како се не би поклапали. Сви наставници сами уносе своје термине у есДневник сваког одељења.

Извршена је анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода: Ученици нису достигли свој максимум у раду. Постоји нада да ће се у предстојећим данима више потрудити и да ће очекивани исходи на крају првог полугодишта бити остварени. Појединачни извештаји о раду ученика по ИОП-у су предати старешинама и тиму.

На крају првог полугодишта ученици су остварили солидан успех, у складу са својим могућностима. Констатовано је да је план и програм остварен у целости. Извршена је анализа успеха ученика на одржаним школским такмичењима и припрема за остала школска и општинска такмичења.

На крају трећег тромесечја ученици су остварили солидан успех, у складу са својим могућностима. Чланови стручног већа природних наука су понаособ дали мишљење, предлог и образложење о избору уџбеника за 8. разред (на четири године) за школску 2026/2027.годину. Извршена је анализа успеха ученика на одржаним такмичењима:

ОПШТИНСКА ТАКМИЧЕЊА

Математика:

- 5-1 Петровић Лазар - похвала
- 5-2 Топић Никола - похвала
- 6-1 Јоћић Нора - похвала
- 7-1 Ђермановић Вук - 2.место
- 8-1 Балог Ирина - 3.место
- 8-2 Јочић Нина - 3.место

Биологија:

- 5-1 Нешковић Вишња - 2.место
- 6-1 Наранџић Манојло - 3.место
- 6-2 Љубисављевић Ина - 2.место
- 8-1 Балог Ирина - 3.место

Хемија:

- 7-1 Златановић Теодора - 1.место
- 7-2 Рандиве Равипракашкumar - 1.место
- 7-2 Срећковић Миодраг - 2.место
- 7-2 Алексић Тера - 2.место

Физика:

- 8-2 Јочић Нина - 1.место

ОКРУЖНА ТАКМИЧЕЊА

Математика:

- 5-2 Топић Никола - похвала
- 7-1 Ђермановић Вук - 1.место
- 8-1 Балог Ирина - похвала
- 8-2 Јочић Нина - 3.место

Биологија:

- 5-1 Нешковић Вишња - 2.место
- 6-2 Љубисављевић Ина - 2.место
- 8-1 Балог Ирина - 3.место

Хемија:

- 7-2 Рандиве Равипракашкumar - 1.место
- 7-2 Срећковић Миодраг - похвала

РЕПУБЛИЧКА ТАКМИЧЕЊА

Информатика и рачунарство:

- 6-1 Колар Илија - похвала

Ученици 8. разреда су полагали пробни завршни испит из српског језика, математике и изборног предмета (биологија, хемија, физика, историја, географија) 27. и 28. марта 2026.године и остварили задовољавајуће резултате.

План и програм су у потпуности реализовани. Допунска, додатна настава и секције из појединих предмета су реализоване по Плану. Ученици су били успешни у складу са својим могућностима. Код појединих ученика V - VII разреда се види пад у односу на резултате из првог полугодишта. Разред понављају ученици: Хусић Ђулијано 5₂ и Хусић Мустафа 6₁. На поправни испит упућују се ученици: Форго Мики 5₁ из математике и Алексов Лазар 5₂ из биологије и математике.

После припремне наставе реализовани су завршни испити:

- 15.06.2026. - српски језик,
- 16.06.2026. - математика
- 17.06.2026. - изборни предмет (биологија, физика, хемија, географија, историја)

руководиоц већа:
Олгица Ердељан, проф.информатике

Стручно веће вештина

месец	програмски садржај	носиоци
септембар, октобар	◦ Конституисање актива ◦ Извештај о реализацији самовредновања у предходнојшколскојгодини и планирањекљ.обл. које ће се самовредновати у текућојшк.год. ◦ Извештај о реализацији активности у предходнојшк.год.планираних РПШ-ом и планирање приоритетних области које ће бити интезивирани и третиране РПШ (2025-2026.). ◦ Сређивање података о досадашњим облицима ◦ Стручног усавршавања-Извештај о реализацији стручног усавршавања у предходној школској години и планирање стручног усавршавања у школи и ван ње за шк.2025/2026. годину ◦ Усвајање годишњих програма ◦ Програм за пријем првака	З. Димковић, И. Новаков, М. Станковић Н. Јаћимовић

месец	програмски садржај	носиоци
	◦ Израда оперативних месечних планова рада ◦ Набавка и коришћење наставних средстава и дидактичког материјала ◦ „Најбржи основац“ ◦ Јесењи крос ◦ Рад секција ◦ Избор ученика за додатни рад	
новембар, децембар	◦ Припрема програма за Дан школе ◦ Приредба поводом Дана школе ◦ Изложба ученичких радова за Дан школе и Нове године ◦ Учесће на конкурсима ◦ Ликовни конкурси ◦ Општинско такмичење – рукомет и одбојка ◦ Турнир у мини-рукомету ◦ Новогодишњи базар	З. Димковић, И. Новаков, М. Станковић Н. Јаћимовић
јануар, фебруар	◦ Договор за прославу школске славе Св. Сава, музичкан приредба, изложба тематских радова ◦ Школска слава Св. Сава ◦ Зимски семинари за наставнике ◦ Општинско такмичење у фудбалу	З. Димковић, И. Новаков, М. Станковић Н. Јаћимовић
март, април	◦ Приредба нижих разреда поводом 8. марта ◦ Припреме и учешће натакмичењима и смотрама Дечјег стваралаштва ◦ Општинско и окружно такмичење из Музичке културе ◦ Поставка најбољих радова ◦ Ускршњи турнир у малом фудбалу за ученике од 5-8. разреда (5. и 6.; 7. и 8. разред) ◦ Предлози за избор уџбеника	З. Димковић, И. Новаков, М. Станковић Н. Јаћимовић
мај, јун	◦ Израда радова за ликовне конкурсе ◦ Оцене вештина ученика на крају другог полугодишта ◦ Извештај о реализацији самовредновања ◦ Извештај о реализацији активности планираних РПШ ◦ Извештај о реализацији стручног усавршавања ◦ Подела задужења за следећ ушколску годину ◦ Сугестије за даљи рад актива ◦ Турнир у мини-рукомету за ученике 5. и 6. Разреда	

Начин праћења реализације: кроз састанке Већа, анализом постигнутих резултата, начина рада кроз размену искустава чланова, редовним одржавањем састанака Већа и вођењем записника.

Стручни актив за развојно планирање

Током школске 2025/2026. године, Стручни актив за развојно планирање ОШ "Ђура Јакшић" у Панчеву је радио по утврђеном плану.

Унапређивање квалитета наставног процеса, постигнућа ученика и развој мотивације реализовано је кроз:

- Натавници су похађали семинаре за стручно усавршавање у установи и ван ње, све у циљу побољшања квалитета наставе и учења.
- На ЧОС-у су одељенске старешине организовале радионице на тему – Здрав живот, где су представљени здрави стилови живота, правилна исхрана, важност личне хигијене и хигијене простора у којем боравимо. На часовима СНА су организоване акције чишћења и сређивања школског простора и дворишта.
- Посећан је већи број часова од стране стручне службе и директора школе, урађена је анализа и предлог мера у циљу побољшања наставе
- Кроз учешће у неколико пројеката школа је добила значајну опрему за осавремењивање наставе и подизање нивоа безбедности на виши ниво (видео пројектори, камере, беле табле,
- Учионица информатике је ради повећање функционалности премештена у пространију учионицу а стари простор се и даље користи

Промовисање и уређење школе

- Уредно је вођен летопис школе
- Редовно уређиван простор, окречене 2 просторије школе,
- Замењен намештај у зборници
- Замењена столарија у 3 учионице

Унапређивање партнерства са родитељима

- Родитељи су у више одељења помогли и донирали (прозоре и клима уређаје)

Одржан је Новогодишњи базар на којем су ученици продавали своје рукотворине и дружили се заједно са својим родитељима и запосленима у школи. А прикупљена средства су усмерена на ученика који болује од леукемије.

Реализована је недеља сећања и заједништва низом спортских активности међу нижим разредима а међу вишим у сарадњи са школама ОШ "Исодора Секулић", ОШ "Стевица Јовановић", ОШ "Јован Јовановић Змај", све из Панчева. Одржан је "Доручак код Ђуре", хуманитарна активност која је имала за циљ прикупљање додатних средстава за лечење детета наше колегинице, Милице Дучић.

Безбедност у школи је на високом нивоу. Све учитељице и наставници познају сву децу, помажу им и помоћни радници и стручна служба, што за резултат има брже уочавање сваког потенцијалног проблема. Води се рачуна о сатници звона, јер у школи функционише и ООО. Додатна помоћ је ангажовање посебног радника обезбеђења.

Даје се велики значај дечијој осетљивости и потребама. Прате се емотивни, узрасни, социјални, васпитни, индивидуални аспекти ученика. Од ове школске године у рад школе укључен је и психолог школе.

Тим за инклузивно образовање, у складу са свим законским регулативама, континуирано прати рад ученика који раде по ИОП-у, вршећи ревизије по потреби и у зависности од степена напредовања.

Из горе наведеног се уочава да је Стручни актив за развојно планирање ОШ "Ђура Јакшић" у Панчеву радио по утврђеном плану као и сви носиоци активности које су се реализовале кроз превентиван групни и индивидуални рад.

Побољшање квалитета наставе и учења треба и даље унапређивати путем добро осмишљеног начина рада, уз координацију садржаја свих предмета; унапред утврђену скалу процене знања која на нивоу већа (без обзира на предметног наставника), треба да буде једнообразна; размену искустава путем дискусија, посета часова, праћења остварености исхода, јасно дефинисаних метода и средстава рада, осмишљавање различитих активности, где би се уочило функционално знање ученика, континуирано бележење напредовања или стагнирања ученика.

Финансијски ресурси, на које најчешће не можемо да утичемо отежавају набавку нових наставних средстава у обиму који је неопходан. Родитељи се одазивају и учествују у набавци средстава за рад, најчешће на нивоу одељења.

Трудимо се и мислимо да је безбедност у школи на високом нивоу. Све учитељице и наставници познају сву децу, помажу им и помоћни радници и стручна служба, што за резултат има брже уочавање сваког потенцијалног проблема. У школи функционише и ФООО.

Даје се велики значај дечијој осетљивости и потребама. Прате се емотивни, узрасни, социјални, васпитни, индивидуални аспекти развоја и функционисања ученика.

Тим за инклузивно образовање, у складу са свим законским регулативама, континуирано је пратио рад ученика који раде по ИОП-у, вршећи ревизије по потреби и у зависности од степена напредовања.

Већина наставника је похађала семинаре, вебинаре, трибине у циљу унапређивања наставног процеса.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе

1. Планирање и дефинисање циљева рада тима

На почетку школске године усвојен је Годишњи план рада тима, дефинисани су приоритети и распоређена задужења чланова тима. Активност је у потпуности реализована.

2. Анализа стања квалитета наставе и рада школе

Извршена је анализа наставних програма, педагошке документације, резултата анкетирања ученика и родитеља, као и успеха и владања ученика. На основу анализе утврђене су области за унапређивање.

3. Предлог мера за унапређење наставе

Предложене су мере за унапређење наставних метода, примену дигиталних алата, индивидуализацију наставе и формативно оцењивање.

4. Праћење и евалуација наставног процеса

Континуирано су анализирани извештаји наставника, педагошка документација и постигнућа ученика. Уочен је напредак у организацији наставе.

5. Стручно усавршавање наставника

Остварена је сарадња са стручним сарадницима и реализоване су активности усмерене на стручно усавршавање наставника.

6. Праћење квалитета рада ученика

Праћени су успех, владање, редовност похађања наставе и учешће ученика у ваннаставним активностима.

7. Извештавање директора школе

Координатор тима је током године редовно извештавао педагога (директора) о реализованим активностима и предложеним мерама.

8. Завршна евалуација рада тима

Извршена је анализа реализације плана и констатовано је да је већина планираних активности успешно реализована.

Закључак

Тим за обезбеђивање квалитета рада школе успешно је реализовао планиране активности и допринео унапређењу квалитета образовно-васпитног рада. У наредној школској години наставиће се активности на даљем развоју квалитета наставе, сарадње и праћења постигнућа ученика.

Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва чине:

1. Гордана Ђерфи, разредна настава, записничар, координатор
 2. Катарина Шубоњ, наставник биологије, члан
 3. Весна Стокић, разредна настава, , члан
 4. Зорица Димковић, наставник ликовне културе, члан
 5. Никола Јаћимовић, наставник музичке културе, члан
 6. Ивана Новаков, наставник ликовне културе, члан
 7. Здравка Лазић, наставник српског језика, члан
 8. Нићифоровић Наташа, разредна настава, члан
 9. Биљана Анђелковић, разредна настава, члан
- ❖ Горица Ракицић, разредна настава, члан је преминула.

Извршено је:

- Формирање тима (одређивање координатора и записничара тима)
- Израда и усвајање плана рада Тима
- Упознавање наставника са међупредметним компетенцијама у оквиру законских оквира на Наставничком већу
- Унапређење наставног процеса кроз размену искустава наставника
- Континуиран рад на оспособљавању и унапређењу ученичких вештина , а у циљу лакшег укључења у свакодневни живот и савремено друштво.

Праћено је:

- **Анализа годишњих и оперативних планова** – утврђено је да је однос планираних и реализованих међупредметних компетенција задовољио критеријуме сврсисходности и да

су наставници путем дискусија размењивали искуства и прилагођавали наставне садржаје потребама ученика, водећи при том рачуна о законским оквирима.

- **Утврђивање броја наставника који су похађали семинаре и обуке за међупредметну повезаност – интерна обука и семинари** – већина наставника је похађала семинаре, стручне скупове, трибине са циљем унапређења наставног процеса. Списак одслушаних семинара је обједињен у један документ.

Редовним посетама часокова обрађала се пажња на заступљеност и примену међупредметних компетенција: компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.

- **Размена искуства наставника првог и петог разреда о реализацији међупредметне повезаности:**

Наставници првог разреда су координираним радом спроводили реализацију Плана и програма и ослањали се и на искуства и препоруке колега од другог до четвртог разреда. Наставници петог разреда су са учитељицама обавили разговоре и информисани су о специфичностима ученика. На нивоу Већа прилагођавали су потребне садржаје.

Пужана је континуирана подршка личном и социјалном развоју сваког ученика у циљу унапређења наставе кроз прилагођавање потребама појединца.

- **Утицај међупредметне повезаности на индивидуални развој ученика и развој њихове предузетничке способности** је вишеструко помогао да се унапреде знања, умења и социјални односи.

Ученици наше школе су учествовали на спортским школским такмичењима. Током целе школске године, у реализацији свих наставних, ваннаставних и осталих облика образовно-васпитног рада важно је достизање међупредметних компетенција, одговарајућих исхода образовања и стандарда квалификација код свих ученика како би њихово образовање испунило образовну и васпитну функцију неопходну за укључивање у савремено друштво и свет рада као и наставак школовања. Посебан нагласак током ове школске године је на развоју позитивних људских вредности, унапређивању односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

- На општинским такмичењима укупно је освојено 76 награда.
- На окружним такмичењима су освојене 33 награде.
- На републичким такмичењима су освојене 3 награде.
- Освојено је 19 похвала на такмичењу „Мислиша“ и један пласман на републички ниво.
- Информатика – На такмичењу „Дабар“ је остварен пласман на републичко такмичење.
- Освојене су и бројне награде на спортским такмичењима.

Вредновање рада Тима: Чланови Тима су закључили да су остварили све себи задате циљеве, али и да увек постоји простор за даље унапређивање. Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва је деловао у складу са својим ингеренцијама. Праћене су активности ученика и наставника. Тим је остварио све задатке у складу са прописима.

Тим за самовредновање

Кључна област: 1. Програмирање, планирање и извештавање

Стандард 1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.

Показатељ 1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа (члан 61. Закона о основама система образовања и васпитања)

Школски програм израђује се у складу са Националним оквиром образовања и васпитања и садржи:

рб	садржај	постоји	доказ на страни ШП:
1.	циљеве школског програма	✓	6
2.	назив, врсту и трајање свих програма образовања и васпитања које школа остварује	✓	17
3.	језик на коме се остварује програм	✓	3
4.	начин остваривања школског програма ° годишњи план ° облици наставе ° дидактички приступ ° посебни облици прилагођени средини ° праћење и вредновање	✓	Архива ПП службе Посете часовима Анализа рада ИОП-а
5.	начин прилагођавања школског програма према нивоу образовања и васпитања	✓	129
6.	друга питања од значаја за школски програм	✓	✓

Докази за утврђивање присуства показатеља:

- Школски програм садржи све законом прописане елементе.
- Елементи школског програма одражавају специфичности рада школе уз уважавање аутентичних потреба ученика.
- У школском програму је видљиво да постоје мере за обезбеђивање квалитетног образовно-васпитног процеса за све ученике – посебни програми рада су резултат сагледавања стања и потреба школе, начини реализације наставних програма уважавају ресурсе школе, потребе и интересовања ученика.

Присутна већина параметара наведених у Правилнику о стандардима квалитета рада установе.

У изради је нов Школски програм који има измењен обавезни садржај који ће се прилагодити новим потребним елементима.

Кључна област: 2. Настава и учење

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Показатељ 2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

Показатељ 2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

Показатељ 2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

Показатељ 2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења

Показатељ 2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/ унапреди учење.

Након спроведеног анкетирања ученика родитеља и наставника у вези стицања знања, вредности, вештина и компетенција на часу дошли смо до следећих резултата:

У анкети учествовало 226/249 (91%) ученика од 4-8. разреда:

рб	ТВРДЊА/ИСКАЗ (УЧЕНИЦИ)	просек
1	Јасно ми је шта је циљ часа и зашто учимо оно што је планирано.	3,24
11	Повратне информације наставника ми помажу да решим неки задатак или да боље учим.	3,19
8	Повезујем знања стечена у различитим наставним предметима.	3,16
14	Наставници се на различите начине труде да нас мотивишу на рад.	3,09
5	Одговара ми темпо рада на часу. Све што се ради могу да пратим без проблема.	3,08
2	Јасни су ми сви захтеви, упутства и објашњења наставника.	3,03
12	Добијам повратне информације од наставника о мом учењу и користим их за даље напредовање.	3,03
3	Увек можемо слободно да изнесемо мишљење, идеје, коментаришемо, па често и дискутујемо.	2,97
7	Знања стечена на часовима ми омогућавају да се боље сналазим у садашњем и будућем приватном и професионалном животу и свакодневним животним ситуацијама.	2,93
6	Знања стечена на часовима ми омогућавају (без додатних часова) да одговорим на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања и др).	2,89
4	Већину захтева наставника могу да решим сам.	2,88
13	Често постављам себи циљеве у учењу.	2,82
9	Размишљам о темама које обрађујемо на часовима и анализирам их.	2,72
10	Некада имам нове идеје и креативна решења и слободно их износим.	2,61

У анкети учествовало 180/249 (73%) родитеља ученика од 4-8. разреда:

рб	ТВРДЊА/ИСКАЗ (РОДИТЕЉИ)	просек
10	Помажем мом детету када не успе сам да разуме градиво које учи.	3,47
5	Моје дете је оспособљено (у складу са узрастом) да повезује знања, стечена у различитим наставним предметима.	3,35
2	Моје дете уме да анализира градиво које учи и да га разуме.	3,20
1	Моје дете разуме објашњења, упутства и кључне појмове на часовима.	3,17
8	Наставници дају детету повратну информацију о његовом раду, као и препоруке за даљи рад.	3,09
9	Моје дете је интелектуално радознато и мотивисано за рад у школи.	2,99
7	Моје дете износи аргументована мишљења, идеје, решења... у вези градива (уме и жели да дискутује поводом одређене теме).	2,92
4	Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама.	2,86
3	Моје дете не учи само за оцену, већ и да научено може да примени и трајно меморише.	2,83
6	Моје дете свакодневно планира распоред и начин учења.	2,71

У анкети учествовало 30/35 (86%) наставника школе:

рб	ТВРДЊА/ИСКАЗ (НАСТАВНИЦИ)	просек
10	Подстичем ученике да слободно износе мишљења као и њихову интелектуалну радозналост.	3,87
7	Увек пружам потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, као и јасне препоруке за наредне кораке.	3,80
8	Континуирано подстичем ученике да себи постављају циљеве и задатке у учењу.	3,60
9	Користим разноврсне поступке како би мотивисао/мотивисала ученике.	3,50
6	Бележим податке за приказ резултата учења ученика (кратке белешке/описни коментари о раду ученика, записи о напредовању ученика, препоруке...).	3,47
5	Уочавам да ученици примењују моју повратну информацију како би унапредили учење.	3,30
1	Уочавам да су ученици разумели предмет учења, умеју да примене научено и образложе решења.	3,20

2	Ученици могу да повежу предмет учења са праксом, свакодневним животом, као и са претходно наученим.	2,87
4	Ученици имају своје оригиналне и креативне идеје или решења.	2,83
3	Ученици могу да прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.	2,80

Акциони план:

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења
Анализа важећих прописа и смерница за израду школског програма	Тим за самовредновање, стручна служба	новембар	анализа документа
Анализа постојећег школског програма у односу на прописана начела	Тим за самовредновање	новембар	извештај о анализи
Анкетирање наставника о познавању и примени начела у планирању наставе	Тим за самовредновање	новембар	резултати анкете
Анализа планова наставника и усклађености са школским програмом	стручна већа, педагошко-психолошка служба	децембар	записници са стручних већа
Идентификовање недостатака и области за унапређивање	Тим за самовредновање	децембар	извештај тима
Предлагање мера за унапређивање школског програма	Тим за самовредновање, директор	јануар	предлог мера
Усклађивање и допуна школског програма	Тим за развој школског програма	фебруар–март	измењен школски програм
Праћење примене у наставној пракси	директор, стручна служба	током године	извештаји, педагошки увид

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења / доказ
Анализа наставне праксе и начина реализације наставе и повезивања градива	Тим за самовредновање	септембар	записник са састанка
Посматрање наставе (педагошко-инструктивни увид)	директор, педагог, психолог	октобар–новембар	белешке са часа, извештај
Анкетирање ученика о активностима и учењу на часу и о томе у којој мери разумеју примену наученог	Тим за самовредновање	новембар	резултати анкете
Анкетирање наставника о методама рада и развијању компетенција ученика	Тим за самовредновање	новембар	анализа анкете
Анкетирање родитеља о активностима и учењу на часу	Тим за самовредновање	новембар	резултати анкете
Анализа припрема наставника и планираних исхода учења, повезивање са животом и праксом)	стручна већа	децембар	записници са састанака
Идентификовање добрих пракси и области за унапређивање	Тим за самовредновање	јануар	извештај о самовредновању
Организација стручног усавршавања наставника	директор, стручна служба	током године	извештаји са семинара
Предлози родитељима и ученицима у вези планирања и начина учења	старешине, ПП служба	током године	педагошки увид, извештаји
Предлози наставницима за обогаћивање наставе	предметни наставници, учитељи, ПП служба	током године	педагошки увид, извештаји
Укључивање примера из свакодневног живота и професионалне праксе у наставу	наставници	током године	наставне припреме
Анализа ефеката примењених активности	Тим за самовредновање	мај	извештај о самовредновању

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења / доказ
Подстицање ученика на презентацију радова, пројеката и идеја	наставници	током године	ученички радови и презентације
Организација школских активности које развијају креативност (такмичења, радионице, пројекти)	наставници, стручна служба	током године	извештаји и фотографије
Примена вршњачког оцењивања и самопроцене ученика	наставници	током године	примери ученичких радова
Размена примера добре праксе на стручним већима	наставници, стручна већа	јануар–март	записници са састанака

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Начин праћења
Анализа резултата ученика на завршном испиту из 2025.г.	Тим за самовредновање, наставници српског језика и математике	октобар	извештај о анализи резултата
Поређење резултата школе са републичким просеком	Тим за самовредновање	октобар	статистички преглед резултата
Идентификовање области у којима ученици показују слабија постигнућа	наставници српског језика и математике	октобар	анализа задатака
Израда плана подршке ученицима (допунска и додатна настава)	наставници предмета, стручна служба	октобар	план рада
Организација припремне наставе за завршни испит	наставници српског језика и математике	током школске године	евиденција о одржаним часовима
Праћење напредовања ученика кроз тестове и пробне испите	наставници предмета	јануар–април	резултати тестова
Организација пробног завршног испита	школа, наставници предмета	март	анализа резултата
Анализа резултата пробног испита и корекција наставе	наставници, стручна већа	април	записници са састанака
Праћење коначних резултата завршног испита	директор, тим за самовредновање	јун	извештај о резултатима

Предлози у вези планирања и начина учења

Предлог старешинама за помоћ родитељима, исте принципе пренети и ученицима на ЧОС-у:

1. Објаснити да је планирање – вештина, не „карактер“

Нека родитељи знају да дете није „лењо“ или „неодговорно“, већ да можда нема развијену стратегију организације. Циљ је да га науче *како* да планира, а не да га само опомињу.

2. Увести кратак дневни ритуал (10 минута)

Сваког дана у исто време:

- Шта имам за сутра?
- Колико ми времена треба?
- Којим редоследом ћу радити?

Важно: родитељ у почетку помаже питањима, али не планира уместо детета.

3. Поделити велике обавезе на мале кораке

Уместо: „Учи историју“

Боље:

- Прочитај лекцију (15 мин)
- Подвучи кључне појмове (10 мин)
- Одговори на питања (15 мин)

Мала достигнућа граде осећај успеха.

4. Визуелни планер

Нека дете има:

- зидни календар
- таблу
- свеску за план

Када обавезу прецрта — мозак добија осећај награде.

5. Правило „прво обавеза, па награда“

Договорити јасну структуру:

- учење → па телефон / игра / ТВ

Без претњи, већ као природан редослед.

6. Разговор уместо притиска

Родитељ може питати:

- „Шта ти је најтеже код планирања?“
- „Да ли ти треба помоћ да направиш план?“

Често деца одлажу јер не знају одакле да почну.

7. Постепено повлачење родитеља

Како дете напредује:

- родитељ мање контролише
- више пита „Како иде твој план?“

Циљ је самосталност, не стални надзор.

Предлози наставницима за обогаћивање наставе

1. „Идеја недеље“

Сваке недеље један ученик (или ти) представи нову идеју, креативно решење проблема или другачији приступ лекцији.

Може бити:

- нов начин решавања задатка
- креативан увод у тему
- предлог мини-пројекта

2. Аналитичке мини-дебате

Када се обради тема, организујте:

- кратку дискусију „за и против“
- анализу узрока и последица
- повезивање градива са свакодневним животом

Ово развија управо то размишљање које већ практикујеш.

3. Лични план циљева

Пошто често постављаш циљеве у учењу, можете увести:

- месечни план учења
- табелу праћења напретка
- кратку самоевалуацију на крају недеље

(Ово баш јача одговорност и самосталност.)

4. Пројектна настава

Изабрати тему и обрадити је кроз:

- презентацију
- постер
- истраживачки рад
- кратки видео или подкаст

Креативност + анализа = пун погодак.

5. Дневник размишљања

После часа написати:

- шта је било најзанимљивије
- шта бих урадио/ла другачије
- које питање ми је остало отворено

Ово продубљује разумевање.

Предлози за мотивацију: замена улога- ученик/наставник; писање пројеката- израда задатака на начин који уч. највише одговара: видео, презентација, цртеж, есеј; Игровне активности)

Примена и боље памћење наученог (прављење Мапа ума, игре меморије, едукативни квизови).

Питати ученике шта би их мотивисало - неки одређен начин рада, организација часа на одређен начин..

Подизање мотивације ученика за учење је један од најважнијих задатака наставе. Мотивација се повећава када ученици виде **смисао у учењу, имају активну улогу и осећају успех**. Ево неколико практичних начина који се најчешће користе у настави:

1. Повезивање градива са стварним животом

Када ученици виде како се знање примењује у пракси, мотивација расте.

- примери из свакодневног живота
- проблемски задаци
- пројектна настава

2. Активно учење

Ученици су мотивисанији када учествују, а не само слушају.

- дискусија
- рад у групама и паровима
- дебате
- истраживачки задаци

3. Разноврсне методе рада

Монотона настава брзо смањује мотивацију.

- квизови
- игре знања
- дигитални алати
- презентације ученика

4. Похвала и позитивна повратна информација

Ученицима је важно да виде да је њихов труд примећен.

- похвала за напредак
- истицање успеха
- конструктивни коментари

5. Постављање достижних циљева

Када су задаци превише тешки, ученици губе мотивацију.

- постепено повећавање тежине
- јасни циљеви часа
- мањи кораци до већег знања

6. Укључивање интересовања ученика

Ученици су мотивисанији ако могу да повежу градиво са својим интересовањима.

- избор тема за пројекте
- повезивање са спортом, музиком, технологијом

7. Подстицајна атмосфера у учионици

Важно је да ученици осећају сигурност и подршку.

- поштовање мишљења ученика
- подстицање питања
- прихватање грешке као дела учења

Мотивација ученика расте када је настава **занимљива, активна, смислена и подржавајућа**, а ученици имају осећај да напредују и да је њихов рад вреднован.

Кључна област: 3. Образовна постигнућа ученика

Стандард 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења

Показатељ 3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека 2025.г.

	Школа	Општина	Округ	ШУ	Република
Математика	511	493	476	463	500
Српски језик	512	497	478	470	500

Показатељ 3.1.2. Мање од **20%** ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата

Квартал	Први	Други	Трећи	Четврти
Српски језик	17,9%	25,6%	30,8%	25,6%

Показатељ 3.1.3. Најмање **40%** ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата

Квартал	Први	Други - трећи	Четврти
---------	------	---------------	---------

Српски језик	17,9%	56,4%	25,6%
Математика	20,5%	48,7%	30,8%

Показатељ 3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата

Квартал	Први	Други	Трећи	Четврти
Српски језик	17,9%	25,6%	30,8%	25,6%
Математика	20,5%	20,5%	28,2%	30,8%

Показатељ 3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата

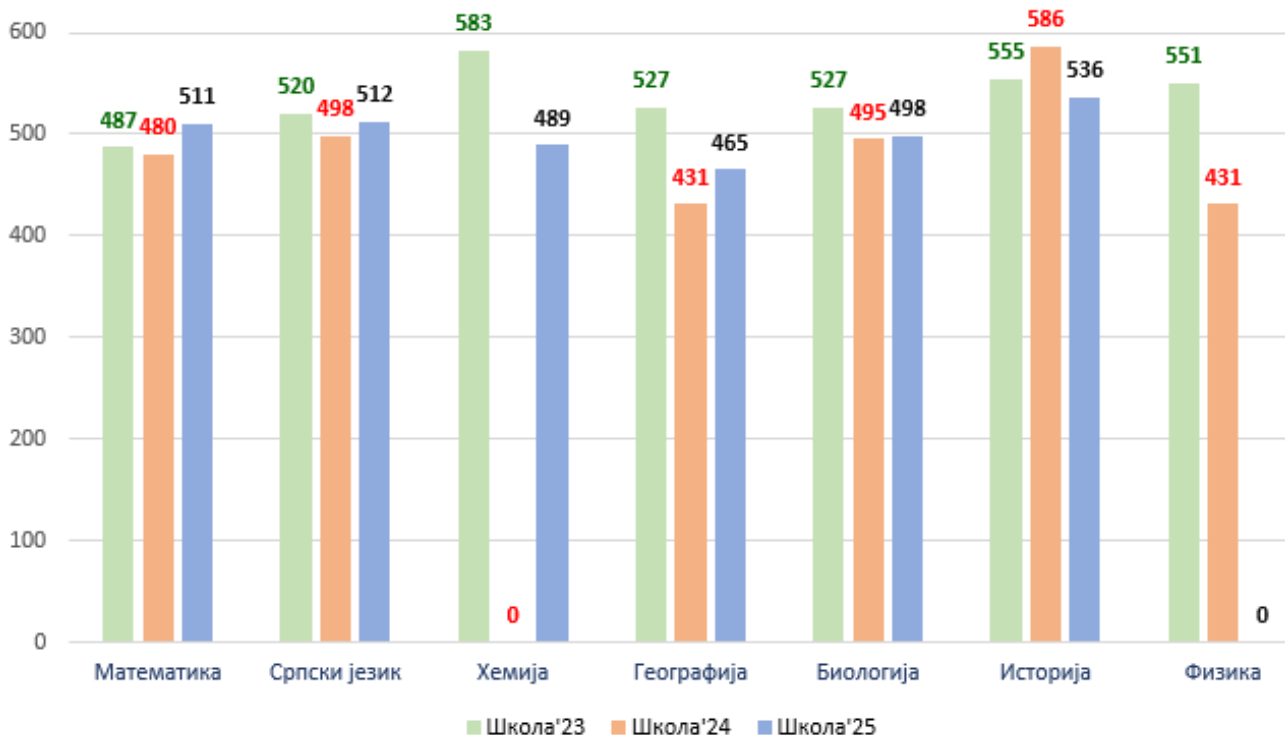
Квартал	Први	Други - трећи - четврти
Хемија	20,0%	80%
Географија	33,3%	66,7%
Биологија	23,5%	76,5%
Историја	0,00%	100%
Српски језик	17,9%	82,1%
Математика	20,5%	79,5%

Резултати преузети из извештаја Министарства просвете за нашу школу, са Завршног испита одржаног у јуну 2025.г:

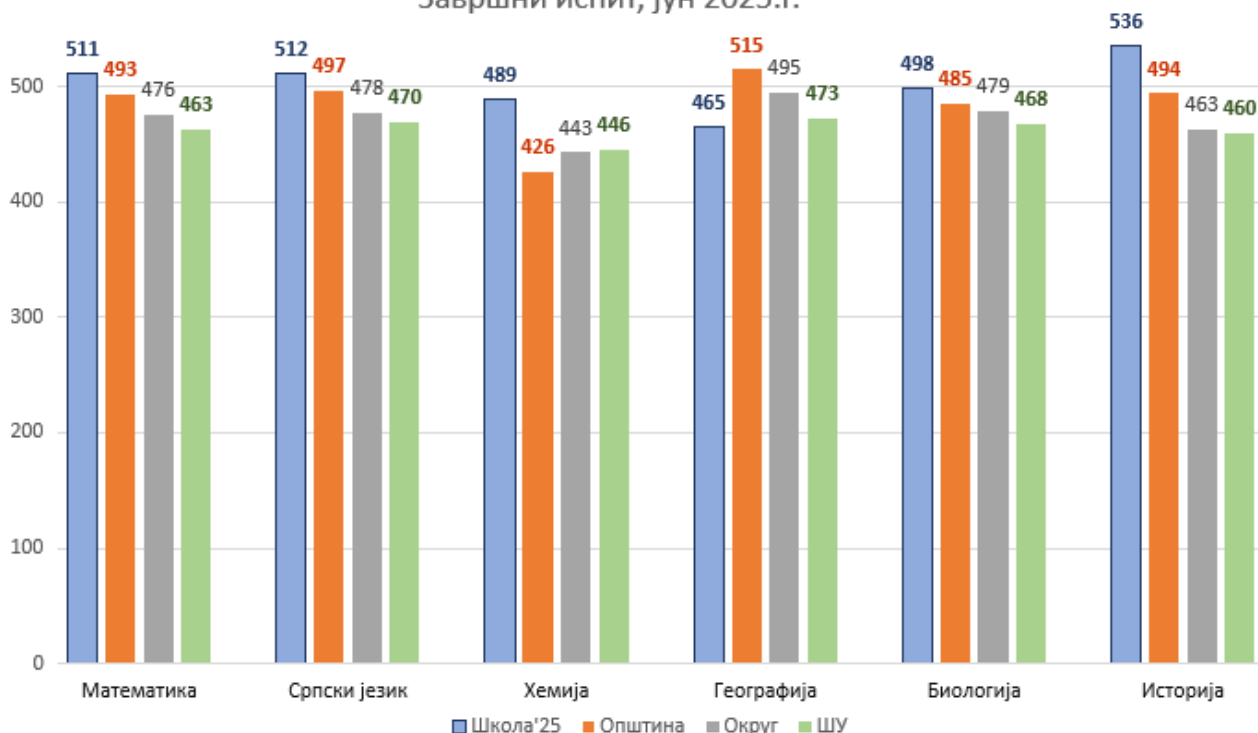
- ° Анализе 1. - Поређење постигнућа школе са просечним постигнућем општине, округа, школске управе и Републике
- ° Анализе 2. - Поређење постигнућа одељења
- ° Анализе 3. - Дистрибуција постигнућа ученика у односу на оцену на крају 7. и 8. разреда
- ° Анализе 4. - Приказ постигнућа ученика на нивоу области стандарда и нивоу задатака
- ° Анализе 5. - Расподела постигнућа ученика у односу на квилите

Критеријум успеха: постоји присутности већине параметара наведених у Правилнику о стандардима квалитета рада установе.

Завршни испит у школи 2023-2025.г.



Завршни испит, јун 2025.г.



	уч	Школа'25	Општина	Округ	ШУ	8-1	8-2	Школа'24	Школа'23
Математика	39	511	493	476	463	495	533	480	487
Српски језик	39	512	497	478	470	491	538	498	520
Хемија	5	489	426	443	446	-	489	-	583 (4)
Географија	15	465	515	495	473	466	464	431 (20)	527 (11)
Биологија	17	498	485	479	468	485	524	495 (14)	527 (23)
Историја	2	536	494	463	460	536	-	586 (4)	555 (13)
Физика	0	-	-	-	-	-	-	431 (1)	551 (3)

Стручни актив за развој школског програма

Ове школске године Актив је имао задатак да креира нови Школски програм за период од 4 године 2026-2030.г. Како је законом предвиђен већи број обавезних тема у израду Школског програма укључио се већи број колега колектива, и то:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Анђелковић А. | 13. Малица Р. |
| 2. Бисак З. | 14. Митић М. |
| 3. Боканић Г. | 15. Михајлов М. |
| 4. Бошковић М. | 16. Најдовски С. |
| 5. Вуковић А. | 17. Пантовић Д. |
| 6. Дробњак В. | 18. Станковић М. |
| 7. Ђерфи Г. | 19. Стокић В. |
| 8. Илић М. | 20. Џакула М. |
| 9. Јовановић И. | 21. Шимрак М. |
| 10. Капор Ј. | 22. Шубоњ К. |
| 11. Копривица И. | 23. Шукер В. |
| 12. Мађаров Б.Д. | |

садржај	време	носиоци активности
-Предлог чланова Актива за развој школског програма за наредну шк. год. -Предлог плана рада Актива за развој школског програма за наредну шк. год. -Евалуација реализације предвиђених садржаја из школског програма за претходну годину у разредној и предметној настави и у ИОП- има. - подела задужења члановима тима	Август 2025.	° директор, ° педагог, ° психолог, ° секретар школе, ° НВ,
- Доношење, усвајање и почетак реализације глобалних и оперативних планова за сваки предмет и сваког наставника; - Доношење и реализацију плана стручног усавршавања током шк. 2025/2026. године; - Планирање наставе у природи и једнодневне екскурзије, за које су се определили чланови Савета родитеља; -Реализацију планираних активности везаних за Дечју недељу, учешће ученика, али и сарадње са локалном заједницом, са нагласком на сарадњу са вртићима;	Септембар 2025.	° НВ, ° Золтан Бисак и Гордана Ђерфи, координатори за есдневнике, ° СВРН, ° одељењске старешине:
-Реализацију планираних активности везаних за Дечју недељу, учешће ученика, али и сарадње са локалном заједницом; -Реализација радионица и предавања које се баве превенцијом насиља,злостављања и занемаривања; -Праћење успеха, дисциплине и изостанака ученика на крају првог квартала шк. 2025/2026. године; -Почетак припрема за предстојећа такмичења (математика, спортске дисциплине итд); -усаглашавање новог програма са законским основама	Октобар 2025.	° СВРН, ° одељењске старешине ° чланови ОВ и НВ ° предметни наставници који припремају ученике за такмичења, ° педагог, ° психолог
-Реализација активности везаних за прославу Дана школе; -Сарадњу са установама културе, са локалном заједницом, са знаменитим људима из нашег града,са вртићима, у оквиру обележавања Дана школе -Упознавање ученика о злоупотреби дигиталне технологије -Спортске активности у недељи обележавања Дана школе; -Предавање о здравој исхрани;	Новембар 2025.	° СВРН, ° Зорица Димковић, ° Золтан Бисак и Олгица Ердџан, ° Мејрема Станковић, ° Катарина Шубоњ, ° педагог, ° психолог.

садржај	време	носиоци активности
-Реализацију првих такмичења и анализу успеха; -Подношење извештаја са наставе у природи; -Анализу успеха, дисциплине, изостанака ученика, као и реализације плана и програма на крају првог плугодишта; -Реализацију Допунске и Додатне наставе током зимског распуста;	Децембар 2025.	- Предметни наставници који припремају и воде ученике на такмичења, - чланови ОВ И НВ
-Припрема и реализација обележавања Школске славе Светог Саве; -Почетак припрема за предстојећа такмичења на свим нивоима и из свих предмета; -Радионице и предавања за ученике и запослене, које се тичу превенције непожељног и непримереног понашања; -Провера Школског програма у склопу тима	Јануар 2026.	- СВРН, - Владимир Пурковић, - Никола Јаћимовић - Зорица Димковић, - предметни наставници који припремају ученике за такмичења, - сви чланови тима, - педагог, психолог
-Планирање хуманитарних акција (Хуманитарни базар) -Даље припреме за такмичења („Мислиша“, такмичење рецитатора, као и сва остала такмичења); -Избор уџбеника за четврти и осми разред; -Реализацију и подношење извештаја наставе у природи на Дивчибарама;	Фебруар 2026.	- одељењске старешине са ученицима, - наставнице математике, - учитељице будућег трећег разреда, - наставници који ће наредне године предавати у седмом разреду.
-Обележавање Дана жена; -Радионице са децом из околних вртића,а у циљу презентације школе; -Реализацију презентације школе у вртићима,родитељски састанак -Анализу успеха, дисциплине и изостанака током трећег квартала, као и реализације плана и програма; -Реализацију и анализу резултата пробног завршног испита;	Март 2026.	- СВРН, - учитељице четвртог разреда, - чланови ОВ И НВ, - одељењске старешине, - директор, - педагог, - психолог
-Припрема и учешће ученика на вишим нивоима такмичења из свих области; --Превенција здравља и болести зависности; -Планирање и реализација еколошких акција; -Обележавање васкршњих празника; -Организовање часова у природи, као и различитих спортских активности;	Април 2026.	- Наставници, чији су се ученици пласирали на виши ниво такмичења, - наставница биологије, - наставници географије, - Владимир Пурковић, - Мејрема
-Реализација једнодневних екскурзија; -Реализацију активности везаних за професионалну оријентацију за ученике осмог разреда; -Подршка родитељима и ученицима,који раде по ИОП-у; -Интервентне активности школе у одговору на насиље,злостављање и занемаривање -Финализирање Школског програма за 2026/27-2029/30	Мај 2026.	- Одељењске старешине, - одељењске старешине VIII1 и VIII2, - педагог, - психолог, - директор, - Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
-Анализу успеха, дисциплине и изостанака, најпре за ученике осмог разреда; -Реализацију припремне наставе за ученике осмог разреда;	Јун 2026.	- Чланови ОВ И НВ, - одељењске старешине VIII1 и VIII2, - директор,

садржај	време	носиоци активности
-Анализу успеха, дисциплине и изостанака за ученике од првог до седмог разреда; -Реализацију завршног испита, анализу резултата, као и све остале активности везане за тај процес (обука дежурних наставника, организација простора итд); -Подношење извештаја о раду већа, актива, реализацији планираних активности, стручног усавршавања и других планираних и реализованих активности; -Сређивање школске документације... -Усвајање новог Школског програма на нивоу школе		◦ педагог, ◦ психолог, ◦ Золтан Бисак и Гордана Ђерфи, , ◦ чланови Актива за развој школског програма.

Тим за професионалну оријентацију и завршни испит

Током школске 2025/26. Тим је радио по утврђеном плану:

- Анализа образовних стандарда за крај обавезног образовања

Завршни испит је заснован на образовним стандардима за крај основног образовања и васпитања. Наставници су, у односу на индивидуалне специфичности ученика, издвојили стандарде којима су се бавили и који су служили у припреми ученика за испит. Носиоци поменутих активности су били наставници српског језика, математике и групе предмета.

- Провера документације и родитељски састанак

На родитељским састанцима, квартално, говорило се о успеху ученика осмог разреда и о дисциплини. Евидентирани су опомене у овом кварталу, владање и изостаници.

На часовима ЧОС-а прослеђене су им корисне платформе за предстојећи завршни испит. На платформама ученици могу наћи тестове из претходних година за вежбање и припрему завршног испита.

Дате су смернице за избор трећег предмета.

За прву недељу децембра планиран је заједнички родитељски састанак за све родитеље како би се упознали са радом сајта „Моја средња школа“. Презентацију је водио директор школе у присуству старешина и педагога.

Оцене из претходних разреда-општи успех ученика проверене су у складу са упутствима директора и МСШ у оквиру редовних и планираних активности.

На заједничком родитељском састанку који је одржан почетком децембра 2026.г. у просторијама Школе, родитељима је представљено, у форми презентације, детаљно упутство како да пријаве електронским путем или лично изборни предмет за завршни испит. Прочитан је Календар активности за завршни испит. Презентацију је одржао директор Школе дајући детаљна упутства за завршни испит. Родитељи који не унесу податке преко портала МСШ, могу доћи лично у Школу и пријаву предати директору.

- Коришћење збирки задатака за завршни испит

У свим збиркама за завршни испит поред задатака за вежбање дати су и стандарди за све нивое. Збирке ученици користе на часовима припремне наставе као и за самосталну проверу знања код куће. Ученицима су прослеђени и сајтови seo.edu.rs и е-вежбаоница у оквиру сајта „Моја средња школа“.

- Припремне активности

Припреме за завршни испит реализоване су на редовним часовима српског језика, математике и групе предмета као и на редовним часовима припремне наставе после завршене школске године за ученике осмог разреда.

- Пробни завршни испит

Тест из математике ученици осмог разреда решавали су у петак, 27. марта 2026. године а тест и српског и изборног предмета у суботу 26. марта 2026.г.

Није било ученика осмог разреда који су тест радили по ИОП-у 2.

Полазници ФООО радили су јединствени тест 26. марта.

Реализацијом пробног завршног испита обезбеђено је остваривање циљева пробног завршног испита да се ученици упознају са процедуром испита и да сагледају колико су спремни за завршни испит. Директор је обавестио старешине, родитеље и ученике о могућој измени трећег предмета почетком априла (непосредно у школи).

- Промоција средњих школа

У просторијама наше школе промоцију својих профила промовисале су Економско-трговинска школа „Паја Маргановић“, Електротехничка школа "Никола Тесла", Гимназија "Урош Предић" и Машинска школа „Панчево“.

- Обавештење о завршном испиту

Родитељима и ученицима прослеђена су детаљна упутства о спровођењу завршног испита у школској 2025/26. години. Дата су упутства супервизорима, дежурним наставницима и прегледачима. Упутства су дата на седници, прослеђена су на мејл и вибер групе. Носиоци активности су: директор, секретар, педагог, психолог, одељењске старешине и Тим за завршни испит.

- Резултати завршног испита

Завршни испит школске 2025/26. организован је у три дана: 15, 16. и 17. јуна од 9.00 часова. Ученици су завршни испит полагали у физкултурној сали.

Полазници ФООО испит су полагали 15.6.2026. године.

Резултати завршног испита су следећи:

		2026	8-1	8-2	2025	2024	2023
ЗИ 2026	Српски	10,76	11,00	10,50	12,21	7,89	7,98
	Математика	12,66	12,19	13,18	12,60	7,37	8,63
учен (8-1+8-2)	Изборни	13,66	13,40	13,95	13,45	7,64	9,27
13 (11+2)	Географија	14,23	14,91	10,50			
31 (12+19)	Биологија	13,44	12,38	14,11			
1 (1+0)	Историја	9,00	9,00	/			
1 (0+1)	Физика	18,00	/	18,00			
0	Хемија	/	/	/			

Просечан број бодова школе: успех из 46,45, ЗИ 24,37, укупно 70,82. Тест је полагало 55 ученика и школа је имала 7 вуковаца.

Сви ученици положили су завршни испит. Ученици који су радили по ИОП-у распоређени су у средње школе. Једна ученица није стекла услов за полагање ЗИ због непохађања и неизласка на организоване разредне испите.

Школа је у потпуности испоштовала прописе и процедуре. Следеће планиране активности су биле попуњавање листе жеља, слање приговора, објава коначне листе и упис.

Предлог мера за унапређивање рада:

- Наставити са континуираном припремном наставом из српског језика и математике током целе школске године;
- Анализирати резултате пробног завршног испита и планирати додатну подршку ученицима;
- Повећати број часова припремне наставе за ученике којима је потребна додатна помоћ;
- Наставити са праћењем постигнућа ученика и применом мера за унапређивање квалитета наставе.

Тим за професионални развој наставника

Тим за професионални развој је током школске 2025/2026. године реализовао активности у складу са Годишњим планом рада школе и Планом рада Тима за професионални развој. Рад Тима био је усмерен на унапређивање професионалних компетенција наставника и стручних

сарадника, праћење и евидентирање стручног усавршавања, као и подстицање примене савремених наставних метода и облика рада.

Тим је у току школске године одржао пет седница са циљем да анализира ток професионалног развоја сваког запосленог, да унапреди и да препоруку сваком од њих за даље унапређивање и оснаживање свих компетенција неопходних за бављење образовањем. Планом је било предвиђено 4 седнице, али се у току рада јавила потреба за одржавањем и пете седнице. Одржаним седницама обухваћена је велика већина планираних тема.

Наставници су током школске године похађали семинаре, вебинаре и онлајн радионице. Информације (назив семинара, реализатори, трајање) томе налазе се у бази података која је онлајн и доступна је на захтев (а налази се и одштампана као прилог записника 5.седнице), док се индивидуални планови стручног усавршавања налазе у Годишњем плану рада школе.

Реализоване активности

- Израђен је и усвојен План рада Тима за школску 2025/2026. годину.
- Чланови Наставничког већа упознати су са Планом професионалног развоја и обавезама у области сталног стручног усавршавања.
- Прикупљени су подаци о досадашњем стручном усавршавању наставника и стручних сарадника.
- Извршена је анализа и усаглашавање података у електронској бази.
- Анализирани су индивидуални планови професионалног развоја наставника и стручних сарадника.
- Разматрани су реализовани угледни и огледни часови и њихов допринос унапређивању наставне праксе.
- Испраћено је напредовање приправника.
- Праћена је примена знања и вештина стечених на семинарима, вебинарима и другим облицима стручног усавршавања.
- Поднет је завршни извештај о реализованим активностима професионалног развоја.
- Написан је извештај о раду Тима и предложене мере за унапређивање рада у наредном периоду.

Закључак

Тим за професионални развој је успешно реализовао планиране активности и допринео унапређивању професионалних компетенција запослених, квалитета наставе и васпитно-образовног рада школе.

Извештај о раду педагошког колегијума

Одржано је 9 састанака: 28.8.2025, 15.9.2025, 27.10.2025, 23.12.2025, 11.02.2026, 20.03.2026, 30.03.2026, 01.06.2026, 17.6.2026.

У наставку следе реализоване активности које су биле планиране радом колегијума у шк.2025/2026.години:

Септембар- октобар	-Разматрање Извештаја о раду школе за предходну школску годину -Разматрање Предлога Годишњег плана рада школе за текућу школ.годину са неопходним елементима за организацију и реализацију образовно-васпитног рада са ученицима -Разматрање распореда редовне наставе и изборних предмета -Разматрање распореда контролних и писмених задатака -Разматрање распореда додатне, допунске и припремне наставе
-----------------------	---

	-Разматрање Школског програма -Разматрање и праћење остваривања Развојног плана школе -Разматрање предлога плана Самовредновања -Разматрање предлога плана Професионалне оријентације -Разматрање предлога плана Тима за заштиту од ДНЗЗ -Разматрање предлога плана Тима за инклузивно образовање; -Инклузија – доношење (верификација) ИОП-а за ученика којем је потребна додатна образовна подршка, на предлог ТИО -Разматрање плана сарадње школе са органима јединице локалне самоуправе -Разматрање предлога плана стручног усавршавања изван и унутар школе -Организовање педагошко-инструктивног увида и надзора и разматрање предлога плана посете часовима
новембар-децембар	-Праћење реализације инклузивног образовања-евалуација и праћење пружања додатне подршке ученицима и рада Тимова за пружање додатне подршке ученицима на крају првог полугодишта -Анализа реализованог педагошко-инструктивног увида кроз посете часовима, са предлозима мера за унапређивање и усавршавање наставника и стручних сарадника -Разматрање квалитета реализације образовно-васпитног процеса и педагошке праксе, а на основу анализе посете часовима, као и разматрање остварености образовних исхода и постигнућа ученика -Извештај о стручном усавршавању запослених током првог полугодишта -Реализација школских програма и Пројеката у циљу унапређивања школе
јануар-март	-Мере за унапређивање васпитно-образовног рада у другом полугодишту -Разматрање полугодишњег извештаја о раду школе као и извештају о напредовању и владању ученика на крају првог полугодишта -Подршка праћењу и напредовању постигнућа ученика, разматрање организације предстојећих такмичења -Анализа и промовисање постигнуће ученика на такмичењима -Праћење остваривања Школског програма, Годишњег плана рада школе, РПШ, самовредновања -Разматрање и праћење реализације инклузивног образовања, на основу извештаја ТИО -Разматрање реализације програма заштите од ДНЗЗ, као и ефеката васпитног, појачаног васпитног рада са ученицима, стручним радом одељењског старешине, одељењских већа, стручне службе и тимова, уз активно учешће родитеља/ других законских заступника ученика -Предлагање мера за јединствен и усклађен рад са ученицима у процесу образовања и васпитања -Разматрање сарадње са родитељима и органима јединице локалне самоуправе -Подршка у реализацији предписних активности око промоције школе и уписа будућих ђака првака -Подршка у активностима промовисања квалитета рада наше школе, организовања Дана школе, школске славе Светог Саве, хуманитарних и других ваннаставних активности
Април-мај	-Анализа и промовисање постигнућа ученика на такмичењима

	-Разматрање и праћење реализације инклузивног образовања, на основу извештаја ТИО -Разматрање реализованих активности на плану професионалне оријентације ученика -Подршка у реализацији активности уписа будућих ђака првака
Јун-август	-Разматрање квалитета образовно-васпитног рада са ученицима, остварености образовних исхода и постигнућа ученика на крају шк. 2025/2026. године -Праћење остваривања Школског програма као и свих осталих Планова и Програма рада у школи -Разматрање резултата самовредновања током школ. 2025/2026. године -Активности у оквиру развојног планирања и евалуације остварености досадашњих развојних циљева, као и разматрање предлога циљева развоја школе за наредни период -Праћење резултата и постигнућа ученика на Завршном испиту -Разматрање вредновања резултата рада наставника и стручних сарадника у школ. 2025/2026. години -Давање предлога за унапређивање квалитета образовно-васпитног рада и педагошке праксе, као и стручног усавршавања у наредној школској години -Разматрање квалитета сарадње и тимског рада унутар школе, као и сарадње са родитељима, медијима и представницима локалне самоуправе у циљу унапређивања етоса и маркетинга школе -Учешће у изради годишњег Извештаја о раду школе за школ. 2025/2026. годину

Извештај о раду педагога и психолога



Стручну службу школе чине педагог Јасна Капор са пуном нормом и психолог Марија Михајлов са 50%.

➤ Из области **планирања и програмирања** реализовани су следећи садржаји:

Учешће у изради следећих програма и планова рада:

- План рада педагога и психолога(обједињен са поделом послова)
- Извештај о раду школе за предходну годину
- Годишњи план рада школе за текућу годину
- Програм унапређивања васпитно-образовног рада
- План стручног усавршавања
- Програм активности социјалне заштите ученика
- Програм здравствене заштите ученика
- Програм професионалне оријентације
- Програм рада Ученичког парламента
- Програм за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

- Модел,структура годишњег и месечног планирања наставника-сугестије
- Сугестије у изради Плана рада одељењских старешина
- Учешће у планирању индивидуализованог образовно-васпитног рада
- Увид у Програм рада ФООО и Извештај рада у ФООО

➤ У сарадњи са одељењским старешинама урађени су планови рада одељењских заједница. Из области педагошког инструктивне функције (**рад са наставницима**) урађено је следеће:

- помоћ при конкретизацији циљева и задатака плана и садржаја
- сугестије при избору ефикасних метода рада у настави
- сугестије око одабира дидактичког материјала и сугестије за његову примену
- унапређивање васпитно-образовног рада
- анализа критеријума за вредновање знања ученика
- сугестије око појачаног индивидуално образовно-васпитног рада
- професионална оријентација
- посета часовима (посете су евидентирани у дневницима рада,а прецизан опис часа се налази документован у протоколима за праћење часа);

➤ У области **рада са ученицима**:

- утврђивање зрелости за полазак у школу
- структурирање одељења 1.разреда
- праћење и подстицање развоја и напредовања ученика
- идентификација извесног броја ученика којима је потребан индивидуализован специјално-корективан образовно-васпитни и педагошки рад и сарадња са стручњацима за одређену врсту проблема
- примена индивидуализованог рада и ИОП-азарад превазилажења тешкоћа које узрокују проблеме у учењу и понашању
- професионално информисање ученика и саветовање при избору занимања, као и упознавање ученика са подручјима рада и критеријумима уписа у средње школе;
(Детаљан извештај о реализованим активностима је наведен у одељку овог документа који се бави професионалном оријентацијом)
- превенција насиља и болести зависности(анализа-дискусија-поруке-поуке);
- рад са мањим групама ученика и са целим одељењима у оквиру бројних тема;
- индивидуални саветодавни рад
- радионице на теме: емоције, осећања, љубав, бес, туга, срећа, захвалност.....
- појачан индивидуално образовно-васпитни рад са појединим ученицима
- учешће у раду Ученичког парламента
- Израда и учешће у реализацији Појачаних васпитних и Друштвено-корисних планова;

➤ У области **аналитичког рада**:

- сачињен је Извештај о самовредновању рада школе и у складу са тим је сачињен и акциони план. Детаљно о извршеном самовредновању стоји наведено је на почетку овог документа
- анализирани су постигнути резултати на класификационим испитима
- анализирани су резултати на пробном завршном испиту у 8.разреду и у ФООО
- анализирана је пролазност при упису у средњу школу,
- обављено је тестирање првака и анализирани су резултати
- урађене су анализе и извештаји о успеху, постигнућима и професионалним интересовањима ученика за потребе стручних органа школе;

➤ У области **рада са родитељима** остварена је континуирана сарадња током школске године у циљу превазилажења проблема у учењу, понашању или развоју ученика. О контактима са родитељима постоји документација код старешина, педагога и психолога. Информисање

родитеља о значајним елементима праћења развоја ученика; саветодавни рад; Учешће на родитељским састанцима;

➤ **Праћење и вредновање** рада школе:

-праћење реализације програма и документације за извештаје

- континуирана сарадња са наставницима
- анализа постигнућа и ефекти васпитно-образовног рада
- праћење ефеката иновативних поступака у настави
- праћење оцењивања
- праћење реализованих активности предвиђених Планом рада школе, акционим планом РПШ-а, Планом за заштиту ученика од ДНЗЗ, Планом рада УП, Планом Проф.оријентације
- праћење безбедности и сигурности ученика
- праћење квалитета наставног процеса
- праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика
- функционалност школског простора, опреме и наставних средстава
- коришћење расположивих материјално-техничких ресурса
- самовредновање
- ефекти појачаног индивидуално образовно-васпитног рада са појединим ученицима
- праћење резултата на пробном завршном испиту у 8. разреду као и у ФООО;

➤ Учешће у раду **стручних органа** школе:

-присуствовање седницама Стручних органа школе; подношење Извештаја и планова

-предлагање одговарајућих педагошких, васпитно-дисциплинских, саветодавних и других мера

- решавање актуелних образовно-васпитних, здравствених, социјалних и других проблема ученика;

➤ Сарадња са **стручним институцијама и друштвеном средином**:

Сарадња са:

- Активом педагога и психолога
- Музејом Панчево
- Културним центром Панчево
- Институтом за ментално здравље, Београд
- Центром за Социјални рад, Панчево
- Сигурном кућом
- МУП-ом
- Домом за децу без родитељског старања „Споменак“
- Домом омладине
- Основним и средњим школама
- Заводом за јавно здравље, Панчево
- Заводом за запошљавање
- Предшколском установом „Дечија радост“

У септембру и октобру 2025. и даље по потреби, су директор и педагог посећивали у неколико наврата **прве разреде** и пратили непосредним посматрањем, разговором са ученицима и учитељицом и сл.- адаптацију, социјализацију и генерално- како напредује увођење ученика у режим школског живота и рада.

У септембру и даље по потреби-су уследиле и посете **петом разреду** и приликом тих обилазака, говорило се о променама које се дешавају преласком из нижих у више разреде. Такође се важност поклањала правилима понашања у школи, правима и обавезама ученика.

Планиране посете часовима су реализоване а часови анализирани уз повратну информацију сваком наставнику. Евиденција се налази код педагога школе. Посећени су следећи часови:

- 30.10.2025. 6-2, Математика, Даница Миладиновић;
- 20.10.2025. 8-1, Математика, Маријана Илић;
- 20.10.2025. 8-2, Географија, Јелена Јовчић;
- 21.10.2025. 4-2, Српски језик, Весна Шукер;
- 21.10.2025. 1-3, Српски језик, Александра Вуковић;
- 22.10.2025. 4-1, Српски језик, Гордана Ђерфи;
- 22.10.2025. 6-2, Енглески језик, Снежана Најдоски;
- 23.10.2025. 1-2, Српски језик, Родика Малица;
- 24.10.2025. 7-1, Немачки језик, Јелена Абрамовић;
- 24.10.2025. 1-1, Српски језик, Весна Стокић;
- 27.10.2025. 3-3, Српски језик, Биљана Јаношев;
- 27.10.2025. 2-3, Математика, Милица Дучић;
- 28.10.2025. 7-1, Физика, Ирена Јовановић;
- 28.10.2025. 6-1, Географија, Сања Стојановић;
- 28.10.2025. 2-2, Српски језик, Бранка Величковић;
- 8-2, Француски језик, Радмила Симић;
- 29.10.2025.61, ТИТ, Золтан Бисак;
- 30.10.2025. 5-2, Ликовна култура, Зорица Димковић;
- 31.10.2025. 5-2, Биологија, Катарина Шубоњ;
- 03.11.2025.8-1, Музичка култура, Никола Јаћимовић;
- 04.11 2025. 5-2, Информатика, Олгица Ердељан;
- 04.11.2025. 7-2, Ликовна култура, Ивана Новаков;
- 05.11.2025. 3-1, Српски језик, Драгана Мађаров Балог;
- 05.11.2025. 2-1, Математика, Наташа Нићифоровић;
- 06.11.2025. 8-1, Енглески језик. Лидија Миклош;
- 07.11.2025. 7-2, Физичко васпитање, Мејрема Станковић;
- 07.11.2025. 7-2, Историја, Данијела Пантовић;
- 28.11.2025. 2-3, Српски језик, Милош Митић;
- 04.12.2025. 5-2, Географија, Зорица Тимотијевић;
- 10.03.2026. 3-1, Верска настава, Владимир Пурковић;

-11.5.2026, 6-2, математика, Даница Миладиновић

Анализа посећених часова

Директор и стручни сарадници – педагог и психолог школе вршили су увид у непосредну наставу у складу са својим надлежностима и професионалним компетенцијама, а на основу следећих докумената: Годишњи план рада школе за школску годину, Правилник о стандардима вредновања квалитета школе (област квалитета 2. „Настава и учење“ и област квалитета 4. „Подршка ученицима“), Правилник о оцењивању у основној школи; Правилник о утврђивању, доношењу, реализацији и вредновању индивидуалног образовног плана; Правилник о сталном стручном усавршавању васпитача, наставника и стручног сарадника у образовно-васпитној установи; Правилник о облицима рада стручних сарадника.

Циљеви посете су били вишеструки:

- ✓ утврђивање квалитета извођења образовно-васпитног рада наставника (планирања и реализације наставе и учења, примена савремених метода, облика и наставних средстава; праћење и вредновање напредовања ученика и подстицање развоја ученика (оцењивање: сумативно и формативно), планирање, пружање и вредновање додатне образовне подршке ученику/цима; изазови са којима се наставници суочавају у свом раду
- ✓ квалитет подршке ученицима: квалитет односа на релацији ученик-наставник, атмосфера на часу, сарадња и комуникација наставника и ученика на часу, мотивација ученика, васпитне методе у раду са ученицима и др)
- ✓ вођене прописане евиденције и педагошке документације наставника
- ✓ подршка професионалном развоју наставника, са предлозима за одржавање постојећег и унапређивање квалитета рада и компетенција наставника.

Након сваког посећеног наставног часа обављен је разговор о посећеном часу, дата је повратна информација о процењеним нивоима квалитета стандарда и показатеља, као и предлози за унапређивање даљег образовно-васпитног рада.

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Кроз активности ученика на часовима уочило се да ученици разумеју упутства и јасно им шта треба да раде. У структури часа могу се издвојити уводни, централни и завршни део часа и углавном током часа доминирале су различите методе и облици рада, посебно уколико је час утврђивања и систематизација градива. Поједини наставници и даље код увођења нових наставних тема и јединица примењују фронтални начин рада у главном делу часа, али се пажња посвећује уводним активностима мотивације ученика и повезивања са претходно наученим и знањима из свакодневног живота. У завршном делу часа, већина наставника примењује активне начине провере колико су ученици разумели и савладали кључне појмове, дефиниције и др.

Опажала се већином поступност у начину рада, као и постављање захтева и задатака различитог нивоа сложености. Већина наставника је усмеравала интеракцију међу ученицима на часу тако да је она у функцији учења. Коришћење наставних средстава је унапређено, јер приметно да се у настави више користе дигитални уџбеници и материјали у електронском облику и доступни ИКТ уређаји (лаптоп, пројектор, паметне табле). Наставници се у свом раду труде да ученике, нарочито старијих разреда, подстичу да користе разноврсне садржаје

доступне на интернету и тиме унапређују дигиталну писменост и критичко претраживање интернета, трагање за валидним изворима података и друго.

Овај стандард у великој мери одсликава оно што најчешће подразумевамо под синтагмом „наставни час“ и „ток часа“. Припреме за час су већином усклађене са нових плановима наставе и учења оријентисани на исходе. Припреме за час имају потребне елементе, али најчешће недостају наведене међупредметне компетенције и/или се мешају са међупредметним корелацијама.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Око половине наставника посвећује време и пажњу, прилазе многим ученицима током часа, у складу са њиховим образовним и васпитним потребама. Али, не сваком ученику. Наставници се у свом раду и даље више ослањају на најактивније ученике, подстичу активност других, али у недовољној мери се посвећује пажња сваком ученику на сваком часу. Ученици којима је потребна додатна подршка су делимично укључени у заједничке активности на часу и подстиче се њихова интеракција са вршњацима, вршњачка подршка и помоћ.

Простор за унапређивање постоји да наставник прилагоди начин и темпо рада различитим образовним потребама ученика, јер у одељењима има доста ученика са различитим способностима као и оних који раде по прилагођеном програму наставе и учења.

Наставници углавном примењују специфичне задатке/активности/материјале на основу обрасца 4 и плана индивидуализације. Сами планови прилагођавања су превише уопштени, иако саме активности на часу указују управо супротно, зато је потребно детаљније разрадити активности и кораке којима се пружа подршка ученицима у учењу која им је потребна.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Активности већег броја ученика на часу показују да су разумели предмет учења на часу. Око половине ученика у стању су да примене научено, односно да образложе како су дошли до решења, на различитим нивоима општости, у зависно од узраста. Велико број ученика може самостално да повезује предмет учења на часу са претходно наученим и радо то чине. критички процењује рад, износи идеје. Већина ученика примењује повратну информацију како би решили задатак. Један део ученика је нарочито активан и креативан и излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења.

Потребно је у већој мери и убудуће подстицати ученике да критички процењују и анализирају идеје и решења и тежити вишим нивоима учења.

Не постоји могућност да се вреднује показатељ 2.3.6. јер пројекат у настави није предвиђен школским програмом у већини предмета.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

На часу су ученици већином добили потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима, углавном је било видљиво да су ученику јасни критеријуми вредновања.

Да би били више мотивисани ученици треба да имају могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала и чешће излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења.

Кроз анализу часова указали смо наставницима да је пожељно оцењивати (формално или бројчано) на сваком часу, без обзира да ли је час утврђивања, вежбања или обраде, дајући и на тај начин повратне информације ученицима о њиховом раду и препоруке за даљи рад. Сматрамо да је неопходно у већој мери користити формативно оцењивање и пружати ученику јасне препоруке за унапређивање учења и одржавања достигнутог нивоа остварености исхода и стандарда постигнућа.

Неопходно је да са ученицима раде на објективности процењивања сопственог напретка како би ученици могли да постављају себи циљеве у учењу. Такође, наставници су примењивали одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу, али је било потребно већу пажњу усмерити на поступке у завршном делу часа где је било потребно да се већа пажња посвети рекапитулацији пређеног градива у циљу провере остварености циљева часа.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Атмосфера на часовима је радна и подстицајна. Потврђује се да личност наставника у великој мери „боји“ атмосферу на часу и ниво радне дисциплине. Наставник и ученици се међусобно уважавају. Наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

Код готово свих посећених часова било је видљиво како наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика (похвала, квизови и игре, евалуација часа коришћењем смајлија...) уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа, подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења, показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.

Мотивисање свих ученика како на самом часу, тако и у погледу садржаја предмета је и даље веома изазован задатак наставника. Потребно је подстицати хоризонталну размену унутар школе, између самих наставника и на стручним већима како би се разменили примери добре праксе и стекле нове идеје. Предлажемо организацију тзв. „угледних часова“, као и да се организују посете часовима којима би присуствовали и други наставници.

Саветодавни разговори што на новоу целог одељења, што групно, што појединачно, су се током целе године одвијали од стране одељењског старешине, директора, педагога, психолога, због низа непримерених понашања код неколицине ученика а који су реметели рад осталих ученика у одељењу.

Континуиране посете и саветодавни разговори што на новоу целог одељења, што групно, што појединачно, су се током целе године одвијали у оквиру осмог разреда од стране одељењских старешина, директора и педагога, а везано за професионалну оријентацију, завршни и пријемни испит и дисциплинске проблеме код појединих ученика. Ученици су упознати са предусловима правилног избора занимања, са индивидуалним друштвеним особинама и факторима од којих зависи правилан избор, са општим и посебним условима и критеријумима за упис у средњу школу и са мерилима и начинима избора кандидата, односно вредновањем

општег успеха и успеха на квалификационом испиту. Правовремено су им прослеђиване све неопходне информације везане за уписну политку средњих школа.

Глобална анализа стања и квалитета реализованих исхода наставног процеса након посећених часова наставе

Приликом посете часовима, сем праћења наставе у односу на стандарде квалитета рада обраћамо посебну пажњу на следеће:

- Праћење степена остварености предвиђених исхода за конкретан час;
- Ниво подстицања унутрашње и сазнајне мотивације, истраживачког духа, радозналости, односно активног учешћа ученика у настави: (Степен развијености унутрашње мотивације код ученика-за активно учење; Степен развијености активног учешћа ученика у наставним процесу(часу);
- Постојање повратне информације;
- Квалитет комуникације на релацији: наставник-ученик, ученик- наставник, ученик-ученик;
- Примена што већег броја дидактичких принципа:
 1. Научност;
 2. Рационалност и економичност;
 3. Очигледност;
 4. Поступност и систематичност;
 5. Свесна активност;
 6. Повезаност наставе са животом;
 7. Васпитност;
 8. Индивидуализација и диференцијација;
 9. Трајност наученог и примена;
- Ниво развијености дискусије током наставног часа;
- Процена нивоа наученог на конкретном наставном часу(процењивање и самопроцењивање);
- Уважавање индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и уважавање специфичности сваког одељења понаособ-прилагођавањем наставе могућностима, способностима, интересовањима и потребама;
- Успешност реализације ИОП-а и напредовање ученика који се образују по ИОП-у;
- Увид у наставников оперативни план рада, припрему за час, дневник, педагошке свеске, досијеа и портфолије(наставникове и ученичке);
- Фреквенција смењивања различитих облика наставног рада, метода и средстава;
- Примена савременех аудио-визуелних средстава(мултимедијалне табле и осталих средстава савремене технологије);
- Утврђивање фонда стеченог вокабулара код ученика(ниво културе усменог изражавања);
- Утврђивање квалитета писаног изражавања ученика(увид у писмене задатке, препричане лектуре и сл.);
- Степен остварености задатака часа: 1. Образовних, 2. Развојних(функционалних), 3. Васпитних;
- Неговање на часу- квалитетног и здравог начина живота и рада, указивањем и промовисањем етичких и естетских вредности и прихватљивих животних стилова;

- Заснованост наставног часа на интегрисаном наставном процесу у којем постоји хоризонтална и вертикална повезаност између наставног градива, као и повезаност градива одређеног предмета са градивом осталих сродних предмета, с циљем смисленог повезивања и изградње трајних и употребљивих знања и вештина;
- Отежавајућа околност ураду на наставним часовима и у постигнућима који доприносе квалитету-јесте велики број ученика који се образује по ИОП-у. Знатан број деце има дијагностиковане вишеструке дијагнозе. Обезбедили смо за њих подршку дефектолога(логопеда и олигофренолога) на недељном нивоу од неколико часова подршке. Међутим, све то није довољно јер је рад у поменутим случајевима презахтеван и изискује пуно времена. При том, шансе за постигнућа су минималне. Постоје деца која не напредују али родитељи никако не желе да их изместе у неку од уско-специјализованих установа које би по нашем мишљењу биле делотворније на свеукупни развој ове деце.
- Такође имамао много деце која долазе из Дома „Споменак“. Са њима се јавља проблем нередовног похађања наставе и непримереног и насилног понашања. Све што је у нашој моћи, чинимо како би могућност осипања свели на минимум. Постигнућа ове деце су из напред наведених разлога минимална.

На основу анализе свега горе наведеног, може се констатовати генерално, да ученичка постигнућа могу бити на вишем нивоу и да има места унапређивању. Неопходно је непрестано оснаживање и ученика и њихових родитеља, тако што ће указивати на постојање проблема и у складу са тим тражити конкретна решења, али не изоловано већ тимски (ученик-наставник-родитељ-педагог). Дакле, јасно се морају утврдити појединачне активности и одговорности. Такође је веома важно ученичка и родитељска очекивања учинити објективним у односу на могућности сваког детета понаособ.

Након анализе ученичких постигнућана крају школске године као и након завршних испита, опште мере које смо планирали су наведене у наредним редовима.

Детаљни акциони планови су дефинисани у оквиру документације за самовредновање као и у осталој педагошкој документацији(наставника,Стручних већа и Актива....).

У априлу и мају 2026. урађено је **тестирање будућих првака тестом (ТИП-1)** којим се утврдила зрелост и спремност деце за полазак у први разред.Први разред за школску 2026/27. уписало је 81 ученик. Приметно је као и предходних година неправилно изговарање гласова и потреба за логопедским третманом, што је све правовремено указано родитељима након пружања повртане информације након обављеног тестирања. Поједини родитељи не сагледавају то као проблем, поједини сматрају да деци није потребан логопед, што указује на будуће отежавајуће околности које ће утицати на напредак поменуте деце.

Резултати Теста ТИП 1 по категоријама (поређење са претходним годинама):

Категорија	2026	2025	2024
Прва	21	24	17
Друга	27	20	16
Трећа	20	16	23
Четврта	9	5	3
Пета	4	8	3
Бр. ученика	81	73	63

Током читаве школске године, посебна важност је дата реализацији превентивних и интервентних активности, а у циљу одржавања високе безбедности свих ученика и запослених, као и у промовисању и указивању на пожељне системске вредности које оплемењују и буде раст и развој појединаца и свих нас заједно. Један од важних приоритета је био социјално-емотивно оснаживање ученика на разне начине кроз бројне активности на нивоу целе школе. Можемо бити задовољни постигнутим свеукупним резултатима, уз наравно, јасно сагледавање оних сегмената код којих има места унапређивању.

Директор школе

Извештаји директора школе за период септембар 2025 – фебруар 2026 и март 2026 - август 2026 налазе се у школској документацији и саставни су део овог извештаја.

Школски одбор

Рад Школског одбора се одвијао у складу са чл. 119. Закона о основама система образовања и васпитања, који говори о садржају и компетенцијама чланова Школског одбора.

На седницама су разматрана су најважнија питања из надлежности Школског одбора

- Усвојени су: Извештај о раду школе за 2024/25. годину, Извештај директора школе за 2024/25. годину, Извештај стручног усавршавања наставника и стручних сарадника, Извештај о успеху и владању на крају школске 2024/25. године, Извештај о завршном испиту, Извештај о реализацији ИОП-а, Извештај о реализацији самовредновања школе, Извештај о реализацији професионалне оријентације, Извештај о реализацији програма за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања.
- Донет је План рада школе за наредну школску годину
- План стручног усавршавања наставника и стручних сарадника.
- Дата је сагласност на предлог Савета родитеља за дистрибуцију ужине, осигурање и избор дестинација за школске екскурзије и наставу у природи за школску 2025/26. годину.
- Усаглашен је статут школе са законом
- Размотрене су и дате сагласности на правилник о организацији и систематизацији послова и радних задатака у школи.
- Донета је одлука о спровођењу пописа за 2025. годину
- Размотрен је и донет финансијски план за 2025. годину
- Разматран је и усвојен финансијски извештај за 2025. годину
- Разматран је и усвојен извештај о попису за 2025. годину и донешена је одлука о отпису основних средстава.
- Анализирани су успех и дисциплина ученика, као и реализација Плана и програма школе на крају I и III квартала, I полугодишта и на крају школске године.
- Анализирани су резултати завршних испита за школску 2026/27. годину.
- У прошлој школској години одржано је 8 седница. Седницама је руководио председник Школског одбора, уз обавезно присуство директора и секретара школе и педагога школе по потреби.

На свим седницама је уредно вођен записник, из којег је могуће видети садржај, одлуке и закључке Школског одбора.

Савет родитеља

У прошлој години су се седнице редовно одржавале о чему сведоче Записници са Савета на којима је било речи о следећим активностима:

- Конституисање Савета и избор председника, За председника Савета родитеља изабрана је Александра Николић.

- Разматрање предлога Плана школе за 2025/26. год, Извештаја за школску 2024/25 г. и Извештаја о раду директора школе и раду установе за школску 2024/25 г.
- Ужина и осигурање ученика;
- Сугестије за уређење школе и школског простора;
- Настава у природи и екскурзије, одређивање дестинација и избор комисије за избор најповољнијих понуда – ове године једнодневних екскурзија није било, јер је након анкетирања одзив био мали;
- Анализа успеха и дисциплине ученика на крају квартала, полугодишта и године.
- Разматрање извештаја са рекреативних настава;
- Завршни испити ученика осмих разреда;
- Учешће родитеља у организовању културних активности школе,
- Помоћ родитеља у повезивању школе са друштвеном средином,
- Сугестије за следећу школску годину, и још много тога.
- Разматран је избор уџбеника
- Разматране су Измене и допуне годишњег плана школе услед промене школског календара – термин завршног испита.
- Учешће у раду школских тимова;

Школски одбор и Савет родитеља правовремено су извештавани о реализованим активностима предвиђеним РПШ-ом и самовредновањем школе, као и о Програму за заштиту деце и ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Извештај о раду школског библиотекара

Врста послова и активности	Реализација послова и активности
Непосредан рад у васпитно – образовној делатности	Планирање и програмирање образовно васпитног рада Израда личног плана стручног усавршавања Планирање набавке медијатечке грађе, литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и стручне сараднике Израда годишњег и месечних планова рада библиотекара Планирање набавке лектире и уџбеника за наредну школску годину Планирање набавке књига за поклон одличним, вуковцима и ђаку генерације осмих разреда Израда Годишњег и оперативних планова рада библиотекара Рад на Годишњем плану рада школе за 2025/2026.годину Израда личног плана стручног усавршавања за наредну школску годину Праћење и вредновање образовно васпитног рада Учешће у изради Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе у школској 2025/2026. г. Израда годишњег и месечних извештаја о раду библиотекара Припремање књижне и некњижне грађе за потребе наставе и ваннаставних активности Усклађивање књиге корисника и индивидуалних картона корисника са правим стањем за текућу школску годину Вођење библиотечко – медијатечког пословања: инвентарисање, класификација, сигнирање, вођење одговарајуће евиденције и статистике Евидентирање учесталости коришћења фонда Припрема листа за отпис библиотечке грађе Заштита књижног и некњижног фонда Ажурирање евиденције корисника за наредну школску годину
Рад са наставницима	Издавање књижно-библиотечке грађе за наставнике и стручне сараднике Учешће у набавци нових приручника и уџбеника за наставнике Континуирано информисање о набавкама стручне литературе

Врста послова и активности		Реализација послова и активности
		Сарадња са наставницима у оквиру наставничког већа, стручних актива, тимова, педагошког колегијума Сарадња са наставницима око плана набавке литературе по пројекту Министарства просвете Сарадња са наставницима око избора уџбеника Израда паноа поводом Светског дана матерњег језика Прикупљање издатих књига на крају наставне године
	Рад са ученицима	Издавање лектире и белетристике сваког радног дана Испитивање потреба за књигом и задовољства постојећим фондом методом разговора са корисницима. Упознавање ученика првих разреда са школском библиотеком Набавка и дистрибуција бесплатних и половних уџбеника за ову школску годину
	Рад са родитељима, односно старатељима	Сарадња са родитељима у вези набавке бесплатних уџбеника и половних уџбеника за социјално угрожене ученике Сарадња са родитељима у вези са развијањем читалачких навика ученика Прикупљање података о ученицима који имају право на бесплатне уџбенике
	Рад са директором и стручним сарадницима	Учешће у изради Годишњег плана рада школе Учешће у изради Извештаја о реализацији рада школе Издавање књижно-библиотечке грађе за директора и стручне сараднике Сарадња око обезбеђивања библиотечке грађе за све кориснике Информисање директора школе и психолога о набавци нове стручне литературе Сарадња са директором, психологом и педагогом у оквиру наставничког већа, стручних актива, тимова и педагошког колегијума
	Рад у стручним органима и тимовима	Рад у школским тимовима на изради Годишњег плана рада школе и Извештаја о реализацији рада. Израда планова рада и извештаја у стручном активу за самовредновање Припрема материјала и рад у Наставничком већу Рад у Тиму за самовредновање рада школе Рад у комисији за разредни испит Чланство у комисији за избор ђака генерације
	Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе	Сарадња са издавачима око набавке уџбеника за потребе наставника Праћење рада Друштва школских библиотекара и укључивање у акције Сарадња са издавачима око набавке дигиталних уџбеника за потребе наставника Сарадња у оквиру хуманитарне акције „Помоћ за Даницу“ – позивање донатора, контакти са представницима и договор око преузимања хране Сарадња са Матичном службом Градске библиотеке Панчево Сарадња са издавачима у циљу промовисања нових уџбеника за 4. и 8.разред Сарадња са Министарством у вези пројекта Бесплатни уџбеници Сарадња са Издавачком кућом „Бигз“ Контакт са издавачима и књижарима у вези набавке књига за поклон ученицима који су постигли резултате на такмичењима Контакт са издавачима и књижарима у вези набавке књига за поклон одличним, вуковцима и ђаку генерације осмих разреда Контакти са књижарима у оквиру пројекта "Бесплатни уџбеници"
	Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање	Уређење простора за почетак нове школске године Евидентирање учесталости коришћења фонда Праћење педагошке и друге стручне литературе и периодике Израда личног плана стручног усавршавања

Врста послова и активности	Реализација послова и активности
	Уређење фонда и припрема за наредну школску годину Израда извештаја о стручном усавршавању библиотекара.

4. ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

Продужени боравак ради у две групе – боравак за ученике првог разреда и боравак за ученике другог разреда. Продужени боравак почео је да ради другог септембра ове школске године.

Ове школске године, као и претходне, у први разред је уписано три одељења и заинтересованост родитеља да им деца користе продужени боравак је велика. По правилима организације боравака формирана је група ученика који ће користити продужени боравак. Деца су врло живахна и ненавикнута да поштују правила понашања боравака у великој групи. Често уморна и незаинтересована истовремено за активности које се организују у боравку. Недостаје играчака и друштвених игара за њихов узраст. Захваљујући родитељима дошли смо до лопти за дечаке и девојчице, солидан број друштвених игара и слагалица.

Боравак за други разред је лакше почео ову школску годину. Ученици који су користили боравак наставили су да долазе, навикнути на распоред рада и обавезе у боравку.

У међусмени се боравак првог и другог разреда преклапа па је тешко спојити две групе у једној просторији која је одређена за боравак. Зато једна група увек користи учионицу неког од нижих разреда која је слободна док они који су у боравку не крену на наставу.

Боравак првог разреда води учитељица Биљана Анђелковић а боравак другог разреда Ивана Копривица.

5. РЕАЛИЗОВАНOST НАСТАВНИХ ПЛАНОВА И УСПЕХ УЧЕНИКА

одељење	II-1	II-2	II-3	III-1	III-2	III-3	IV-1	IV-2	V-1	V-2	VI-1	VI-2	VII-1	VII-2	VIII-1	VIII-2	
ученика	20	21	22	22	21	19	22	23	27	26	25	25	25	25	24	23	370
одличних	18	21	19	13	15	14	12	17	18	14	7	11	13	8	11	9	220
%	90%	100%	86%	59%	71%	74%	55%	74%	67%	54%	28%	44%	52%	32%	46%	39%	59%
вр.добрих	2		3	9	5	5	6	6	8	9	10	9	6	9	6	10	103
%	10%	0%	14%	41%	24%	26%	27%	26%	30%	35%	40%	36%	24%	36%	25%	43%	28%
добрих					1		4		1	2	7	5	6	7	6	3	42
%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	18%	0%	4%	8%	28%	20%	24%	28%	25%	13%	11%
довољних														1	1		2
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	4%	0%	1%
недовољних										1	1					1	3
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	4%	1%
неоцењених																	0
%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ср.оцена	4,88	4,85	4,82	4,66	4,66	4,73	4,27	4,76	4,51	4,25	3,93	4,21	4,22	3,87	4,02	4,11	4,42

рб	ученик	р	Вукова	Доситеј 1	Доситеј 2	Доситеј 3	Доситеј 4
1.	Балог Ирина	8-1	Вукова	Српски језик	Математика	Биологија	
2.	Драгаш Дуња	8-1	Вукова	Српски језик	Математика		
3.	Крнета Дариа	8-1	Вукова	Српски језик			
4.	Петровић Александра	8-1	Вукова	Биологија	Енглески ј.	Физика	
5.	Петровић Милица	8-1	Вукова	Српски језик	Енглески ј.		
6.	Рачуница Немања	8-1		Спорт (шах)			
7.	Штркаљ Нина	8-1		Спорт			
8.	Антић Уна	8-2		Спорт			
9.	Бохаревић Доротеа	8-2		Спорт			
10.	Игић Марија	8-2	Вукова	Математика	Биологија		
11.	Јочић Нина	8-2	Вукова	Српски језик	Математика	Физика	Спорт
12.	Маринко Анђела	8-2		Историја	Спорт		
13.	Рајковић Вук	8-2		Спорт			
14.	Станковић Теодора	8-2		Спорт			
15.	Чорогар Немања	8-2		Спорт			
16.	Пантић Страхиња	8-2		Спорт			
			7	26			

Комисија за избор Ученика генерације је Наставничком већу изнела имена кандидата на основу остварених бодова у које се убраја успех из школе и резултати са такмичења. Чланови Наставничког већа, пре гласања, нису били упознати са бројем бодова које је носио сваки предложени кандидат, како то не би утицало на само гласање.

Предложени су следећи ученици:

- ✓ из **VIII₁** Балог Ирина,
- ✓ из **VIII₂** Јочић Нина

Наставничко веће је гласало, тајно, сабрани су укупни бодови за сваког ученика и резултат је следећи:

- ✓ Балог Ирина - 90 бодова,
- ✓ Јочић Нина - 86 бодова.

Члановима Наставничког већа је потом изнето и мишљење Ученичког парламанета као и мишљење Одељенског већа.

За **Ученика генерације** проглашен је ученик **Балог Ирина**.

За **Спортисту генерације** изабран је ученик **Јочић Нина**.

Анализа успеха и владања полазника ФООО

На крају другог полугодишта школске 2025/2026.године, успех полазника ФООО је следећи:

2. циклус- од уписаних 20 полазника, 12 је завршило.

3. циклус- од уписаних 20 полазника, 10 је завршило и положило Завршни испит.

Присуство, као и напредак свих полазника је био на задовољавајућем нивоу.

Ученици који су на такмичењима остварили пласман

рб	презиме и име	Раз.	предмет	ранг	ментор	ниво
1.	Јочић Нина 82, Штркаљ Нина и Драгаш Дуња 8-1	8.	стони тенис - девојчице	3.е	Станковић М.	општинско
2.	Јочић Нина	8-2	стони тенис - девојчице	2.	Станковић М.	општинско
3.	Недељковић Марија	2-1	ликовно, фестивал "Мала жаока", Качарево	1.	Нићифоровић Н.	општинско
4.	Стајчић Лука	5-1	фотографија	3.	Бисак З.	44. изложба младих
5.	Бурлић Михаило (41), Керановић Виолета (41), Ковачевић Нина (42)	4.р.	Здрава школа	1.	Ђерфи Гордана, Шукер Весна	општинско
6.	Станковић Теодора	8-2	пливање-краул 50m	3.	Станковић М.	окружно
7.	Станковић Катарина	5-2	пливање-леђно 50m	2.	Станковић М.	окружно
8.	Батур Дуња	5-1	пливање-прсно 50m	3.	Станковић М.	окружно
9.	Велиновски Лара	5-1	пливање-краул 50m	3.	Станковић М.	окружно
10.	Филиповић Лука	6-1	пливање-леђно 50m	1.	Станковић М.	окружно
11.	Алексић Ива	6-1	пливање-делфин 50m	1.	Станковић М.	окружно
12.	Колар Илија	6-1	информатика - дабар		Ердељан О.	пласман на репуб.
13.	Николић Војин	7-1	енглески језик	1.	Најдовски С.	општинско
14.	Бурсаћ Лана	7-2	енглески језик	2.	Најдовски С.	општинско
15.	Антонијевић Тадија	7-1	енглески језик	3.	Најдовски С.	општинско
16.	Срећковић Миодраг	7-2	енглески језик	3.	Најдовски С.	општинско
17.	Петровић Милица	8-1	енглески језик	1.	Миклош Ј.	општинско
18.	Петровић Александра	8-1	енглески језик	2.	Миклош Ј.	општинско
19.	Небригић Урош	3-1	математика	3.	Мађаров Б.Д.	општинско
20.	Пејчов Филип	3-2	математика	3.	Ракићић Г.	општинско
21.	Лишанин Предраг	3-3	математика	3.	Јовановић М.	општинско
22.	Стојаковић Константин	3-1	математика	пох	Мађаров Б.Д.	општинско
23.	Лаловић Лука	3-2	математика	пох	Ракићић Г.	општинско
24.	Ковачевић Нина	4-2	математика	3.	Шукер В.	општинско
25.	Лазић Никола	4-1	математика	3.	Ђерфи Г.	општинско
26.	Милчић Матеја	3-2	математика	пох	Шукер В.	општинско
27.	Петровић Лазар	5-1	математика	пох	Илић М.	општинско
28.	Топић Никола	5-2	математика	пох	Илић М.	општинско
29.	Јочић Нора	6-1	математика	пох	Миладиновић Д.	општинско
30.	Ђермановић Вук	7-1	математика	2.	Миладиновић Д.	општинско
31.	Балог Ирина	8-1	математика	3.	Илић М.	општинско
32.	Јочић Нина	8-2	математика	3.	Илић М.	општинско
33.	Јочић Нина	8-2	физика	1.	Јовановић И.	општинско
34.	Балог Ирина	8-1	српски	3.	Лазић З.	општинско
35.	Крнета Дариа	8-1	српски	1.	Лазић З.	општинско
36.	Драгаш Дуња	8-1	српски	2.	Лазић З.	општинско
37.	Јочић Нина	8-2	српски	1.	Бошковић М.	општинско
38.	Златановић Теодора	7-1	српски	3.	Лазић З.	општинско
39.	Пешић Ђурђе	5-1	музичко	2.	Јаћимовић Н.	општинско
40.	Видић Милана	5-1	музичко	2.	Јаћимовић Н.	општинско
41.	Драгаш Сташа	6-1	музичко	1.	Јаћимовић Н.	општинско

рб	презиме и име	Раз.	предмет	ранг	ментор	ниво
42.	Шимшић Нина	7-1	историја	3.	Пантовић Д.	општинско
43.	Ђорђевић Марко	7-2	историја	2.	Пантовић Д.	општинско
44.	Маринко Анђела	8-2	историја	3.	Пантовић Д.	општинско
45.	Нешковић Вишња	5-1	биологија	2.	Шубоњ К.	општинско
46.	Љубисављевић Ина	6-2	биологија	2.	Шубоњ К.	општинско
47.	Наранчић Манојло	6-1	биологија	3.	Шубоњ К.	општинско
48.	Балог Ирина	8-1	биологија	3.	Шубоњ К.	општинско
49.	Златановић Теодора	7-1	хемија	1.	Дробњак В.	општинско
50.	Рандиве Равипракашкumar	7-2	хемија	1.	Дробњак В.	општинско
51.	Срећковић Миодраг	7-2	хемија	2.	Дробњак В.	општинско
52.	Алексић Тара	7-2	хемија	2.	Дробњак В.	општинско
53.	Срећковић Миодраг	7-2	енглески језик	3.	Најдовски С.	окружно
54.	Николић Војин	7-1	енглески језик	3.	Најдовски С.	окружно
55.	Небригић Урош	3-1	математика	2.	Мађаров Б.Д.	окружно
56.	Ковачевић Нина	4-2	математика	3.	Шукер В.	окружно
57.	Лазич Никола	4-1	математика	2.	Ђерфи Г.	окружно
58.	Топич Никола	5-2	математика	пох	Илич М.	окружно
59.	Ђермановић Вук	7-1	математика	1.	Миладиновић Д.	окружно
60.	Балог Ирина	8-1	математика	пох	Илич М.	окружно
61.	Јочич Нина	8-2	математика	3.	Илич М.	окружно
62.	Балог Ирина	8-1	српски	2.	Лазич З.	окружно
63.	Крнета Дариа	8-1	српски	2.	Лазич З.	окружно
64.	Драгаш Дуња	8-1	српски	2.	Лазич З.	окружно
65.	Јочич Нина	8-2	српски	3.	Бошковић М.	окружно
66.	Колар Илича	6-1	информатика (дабар)	пох	Ердељан О.	републичко
67.	Драгаш Сташа	6-1	музичко	1.	Јаћимовић Н.	окружно
68.	Рачуница Немања	8-1	шах	3.	Станковић М.	општинско
69.	Јочич Нора	6-1	шах	1.	Станковић М.	општинско
70.	Јочич Нина	8-2	шах	1.	Станковић М.	општинско
71.	Петровић Душан	5-2	шах	1.	Станковић М.	општинско
72.	Топич Никола	5-2	шах	2.	Станковић М.	општинско
73.	Јочич Нора	6-1	шах	1.	Станковић М.	окружно
74.	Јочич Нина	8-2	шах	1.	Станковић М.	окружно
75.	Петровић Душан	5-2	шах	1.	Станковић М.	окружно
76.	Нешковић Вања	2-3	атлетика - 60m	1.	Станковић М.	општинско
77.	Режа Максим	2-3	атлетика - 60m	1.	Станковић М.	општинско
78.	Радомировић Ива	4-2	атлетика - 60m	3.	Станковић М.	општинско
79.	Дамњанов Анђелија	5-1	атлетика - 60m	3.	Станковић М.	општинско
80.	Станин Лорена	2-3	атлетика - скок у даљ	1.	Станковић М.	општинско
81.	Бечејски Милан	2-3	атлетика - скок у даљ	1.	Станковић М.	општинско
82.	Алексић Ксенија	2-3	атлетика - вортекс	1.	Станковић М.	општинско
83.	Косанић Давид	2-3	атлетика - вортекс	1.	Станковић М.	општинско
84.	Лазич Никола	4-1	атлетика - скок у даљ	1.	Станковић М.	општинско
85.	Загорац Љубица	4-1	атлетика - скок у даљ	2.	Станковић М.	општинско
86.	Радмановић Лука	4-1	атлетика - вортекс	1.	Станковић М.	општинско
87.	Углић Ирис	4-2	атлетика - вортекс	2.	Станковић М.	општинско
88.	Нешковић Вишња	5-1	атлетика - скок у вис	2.	Станковић М.	општинско
89.	Батур Дуња	5-1	атлетика - кугла	3.	Станковић М.	општинско

рб	презиме и име	Раз.	предмет	ранг	ментор	ниво
	Дамњанов Анђелија (52), Недељковић Данка (52), Нешковић Вишња (61) и					
90.	Недељковић Данка (61)	56	атлетика - 4x100m	2.	Станковић М.	општинско
91.	Девојчице	56е	атлетика - екипно	3.	Станковић М.	општинско
92.	Јакшић Игњат	6-2	атлетика - 300m	2.	Станковић М.	општинско
93.	Радановић Стефан	5-1	атлетика - скок у вис	2.	Станковић М.	општинско
94.	Николић Срђан	6-2	атлетика - скок у даљ	3.	Станковић М.	општинско
95.	Батур Андрија	6-2	атлетика - кугла	2.	Станковић М.	општинско
	Јакшић Игњат (62), Колар Илија (61), Радановић Стефан					
96.	(51) и Стефановић Павле (51)	56	атлетика - 4x100m	2.	Станковић М.	општинско
97.	Дечаџи	56е	атлетика - екипно	3.	Станковић М.	општинско
98.	Златановић Теодора	7-1	атлетика - 300m	2.	Станковић М.	општинско
99.	Марковић Лола	7-1	атлетика - скок у вис	2.	Станковић М.	општинско
	Црвић Тара (71), Вемић Сара (71), Марковић Лола (71) и					
100.	Златановић Теодора (71)	78	атлетика - 4x100m	2.	Станковић М.	општинско
101.	Девојчице (све из 7-1)	78е	атлетика - екипно	3.	Станковић М.	општинско
102.	Ђорђевић Марко	7-2	атлетика - скок у вис	3.	Станковић М.	општинско
103.	Ђорђевић Марко	7-2	историја	3.	Пантовић Д.	окружно
104.	Нешковић Вишња	5-1	биологија	2.	Шубоњ К.	окружно
105.	Љубисављевић Ина	6-2	биологија	2.	Шубоњ К.	окружно
106.	Балог Ирина	8-1	биологија	1.	Шубоњ К.	окружно
107.	Рандиве Равипракашкumar	7-2	хемија	1.	Дробњак В.	окружно
108.	Срећковић Миодраг	7-2	хемија	пох.	Дробњак В.	окружно
109.	Стојковић Катја	1-1	матем. - Мислиша	2.	Стокић В.	
110.	Мирков Филип	1-1	матем. - Мислиша	2.	Стокић В.	
111.	Пурковић Ника	1-1	матем. - Мислиша	2.	Стокић В.	
112.	Рунић Вукан	1-1	матем. - Мислиша	2.	Стокић В.	
113.	Ђуровић Видак	1-1	матем. - Мислиша	3.	Стокић В.	
114.	Миловановић Јелена	1-1	матем. - Мислиша	3.	Стокић В.	
115.	Лазаревић Богдан	1-3	матем. - Мислиша	1.	Вуковић А.	
116.	Пејчов Филип	3-2	матем. - Мислиша	3.	Радић К.	
117.	Станин Лорена	2-3	атлетика - скок у даљ	2.	Станковић М.	окружно
118.	Радмановић Лука	4-1	атлетика - вортекс	3.	Станковић М.	окружно
119.	Лазаровић Никола	4-1	атлетика - скок у даљ	3.	Станковић М.	окружно
120.	Златановић Теодора	7-1	атлетика - 300m	2.	Станковић М.	окружно
121.	Пантић Огњен	6-2	цудо	3.	Станковић М.	покрајинско
122.	Балог Ирина	8-1	математика РЦТ	2.	Центар за таленте	покрајинско
123.	Јочић Нина	8-2	математика РЦТ	3.	Центар за таленте	покрајинско
124.	Балог Ирина	8-1	математика РЦТ	1.	Центар за таленте	републичко
125.	Јочић Нина	8-2	математика РЦТ	3.	Центар за таленте	републичко

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Напомена: У деловима овог документа код реализације Стручног већа разредне наставе као и у делу који се односи на реализацију активности у оквиру Акционог плана за самовредновање је побројано мноштво истих. Сем поменутог, Дан школе је за нас увек празник који

обележавамо сваки пут другачије и иновативније. Једно је увек исто, а то је да смо удружени и сложни. Овај дан бива уприличен углавном свечаним програмом, а ове године смо се одлучили да лајт мотив буде ЕМПАТИЈА и ЗАЈЕДНИШТВО. Пано у холу школе је обогаћен дечијим радовима и портретима Ђуре Јакшића и његовим стиховима. Били смо окружени драгим људима који су некада радили у овој школи, ученицима, родитељима, представницима града, радницима школе и свима онима који нас воле.

Ово је прилика да се још једном похвале и помену јавно сви они ђаци који су освојили запажене резултате на такмичењима из наставних предмета, као и сви они који су својим учењем и понашањем заслужили да буду похваљени.

Свечано смо поздравили наставнике који су отишли у пензију и оне који прослављају своје јубилеје од 10, 20, 30, 35 година рада. Свако од њих је оставио и оставља још увек свој специфичан, особен и препознатљив траг, који ученици понесу са собом у својим џеповима на души и на срцу. Ђаци нас памте по знању, говору, карактеру, лепоти, по ходу и по местима на која смо са њима путовали из школских клупа-учећи их најважнијој лекцији а то је-како да корачају кроз живот са што мање посртања, а ако посрну-како да устану и наставе даље!

Сваке године на Дан школе пошаљемо много порука из којих увек и заувек провејава љубав-према ученицима, свом позиву и према животу!

6. ОСТВАРЕЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА И ВАННАСТАВНИХ ПЛАНОВА

Наставници разредне наставе и старешине виших разреда на часовима одељењског старешине и одељењске заједнице реализовали су садржаје везане за дечија права, што ученици врло радо прихватају.

Заједнички циљ горе поменутих програма јесте промовисање и упућивање на позитивне стилове живота, комуникацију, конструктивно решавање конфликта, неговање суштинских животних вредности.

Програм превенције везан за насиље разматран је на седницама Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља. Констатовано је да у школи нема грубог нарушавања реда, нити појава употребе психоактивних супстанци од стране ученика. У оквиру сарадње школе и здравствених институција реализоване су теме из ове области прилагођене узрасту ученика. Детаљан извештај о реализованим активностима на ову тему налази се на наредним странама овог документа који третира ту проблематику.

Квалитетно је реализовани Програм професионалне оријентације ученика (Опширније о овоме се налази у поглављу 8. овог документа); Програм за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања, План превентивних и интервентних активности за заштиту ученика од ДИГИТАЛНОГ НАСИЉА; -План превентивних и интервентних активности за заштиту ученика од ТРГОВИНЕ ЉУДИМА; -ПЛАН ПРЕВЕНЦИЈЕ УПОТРЕБЕ ДРОГА КОД УЧЕНИКА и других облика ризичног понашања (употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци, малолетничка деликвенција и сл). Из године у годину, успешно се реализују: План одељењског старешине, План здравствене заштите, План социјалне заштите ученика, План сарадње са родитељима, Програм заштите животне средине као и Програм васпитног рада са ученицима.

Индивидуални образовни планови

На основу члана 76. и измена истог члана Закона о основама система образовања и васпитања Педагошки колегијум ОШ „Ђура Јакшић“ је доноси на предлог Стручног тима за инклузивно образовање, Индивидуалне образовне планове (ИОП) за ученике којима је услед сметњи у развоју, потребна додатна подршка у образовању и васпитању. Индивидуални образовни план (ИОП) је педагошки документ којим се обезбеђивало прилагођавање образовног процеса могућностима детета за што успешнију реализацију. Овим документом су се утврђивали сви битни елементи тренутног развојног статуса детета (интелектуални, емоционални, социјални, здравствени, образовни, васпитни), на основу којих су се дефинисали прецизни и проверљиви циљеви за одређени временски период. Остваривање постављених циљева утврђивало се краткорочно (недељно, месечно, тромесечно, квартално) и дугорочно (за једно полугодиште). ИОП се ради тимски, а тим чине учитељици предметни наставник, одељенски старешина, педагог, родитељ, а по потреби (која је све неопходнија) и стручњак ван установе (лекар, дефектолог, логопед, психомоторичар, физиотерапеут, психолог, социјални радник...).

Крајњи циљ сваког ИОП-а био је: подстицање развоја детета на очуваним потенцијалима; обезбеђивање његовог образовног постигнућа у границама очуваних способности и стварање атмосфере у одељењу у којој ће дете бити прихваћено и задовољно.

Активности које су спроведене у раду са децом која припадају горе поменутих категоријама, су унапред осмишљене, испланиране и конципиране, са унапред дефинисаним начинима рада, начинима праћења ефеката реализације, временском динамиком, ревизијом. Суштина је у квалитетној процени који ће се садржаји презентовати а да буду примерени објективним могућностима ученика за успешну реализацију.

Ишло се на индивидуализацију наставних садржаја, на постављање циљева на **краће временске рокове**, на усмерене технике учења и на редовно праћење (евалуацију).

Констатовано је да **сарадња између наставника и родитеља**, школе и локалне средине и стручних институција мора бити уско повезана, синхронизована, заједнички испланирана и конципирана а исто тако и пропраћена уз неопходне корекције.

Подршка коју је школа пружала ученицима са тешкоћама у развоју била је и путем индивидуалног рада, допунске наставе, саветодавног рада са родитељима и упућивањем на стручне службе.

Проблеми који се јављају односе се на преобимну папирологију и процедуру приликом доношења ИОП-а за ученике којима је он потребан, али и несигурност наставника у властите компетенције које превазилазе домен образовног и васпитног већ се тичу рада у оквиру дијагностикованих потешкоћа, а које првазилазе дипломом стечене ингеренције и квалификације. Проблем је и одржавање континуитета у раду, јер свако искакање од договореног или деловање неких других ометајућих фактора, враћа цео процес на почетак. Највећи проблем је превелики број ученика у нашој школи којима је потребан рад по ИОП-у, што у старту умањује успешност и квалитет реализације. У даљем тексту овог поглавља ће бити приказан тачан број ученика по одељењима за које се реализовао рад по ИОП-у. Но, напред поменуто, не умањује значај инклузије, већ указује на објективне потешкоће искуствено потврђене применом ИОП-а.

У школској 2025/2026. години смо били задовољни радом логопеда Невене Зиндовић и олигофренолога Аном Антоу. Њихови стручни извештаји о раду са ченицима су саставни део педагошке документације.

Реализација индивидуалних образовних планова је текла у складу са планираним, као и у складу са ученичким могућностима, са мањом или већом оствареношћу планираних исхода. Ревизије планова су биле редовне и поступао се у складу са њима, сем у случајевима када нисмо имали сарадњу родитеља или су ученици нередовни, те се није могло континуирано приступити реализацији планираног. Током године се указала потреба за применом ИОП-а код још неких ученика. Послато је неколико захтевана ИРК која треба да их верификује.

У нашој школи су евидентиране и документоване следеће сметње:

- * Говорне и језичке
- * Дисграфија, дислексија
- * Граничне интелектуалне способности
- * Специфичне тешкоће у учењу
- * Дефицит пажње
- * Емотивна депривација
- * Вишеструке сметње
- * Девиијантно понашање
- * Хронична обољења
- * Социјална и материјална угроженост
- * Без родитељског старања и породице
- * Занемареност

Социјално – емотивно оснаживање ученика

Извештај о реализацији активности које имају за циљ социјално-емоционално оснаживање ученика као и одрживост безбедоносно високог нивоа у школи

Чињеница која стоји је да се сви трудимо својим ангажовањем кроз бројне различите активности безбедност ученика буде на високом нивоу и да то буде одрживо. Констатујемо да је насилно понашање ученика у школи генерално сведено на минимум. Постоје случајеви које смо правовремено решавали и решавамо по Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање. Наглашавамо да на свако насилно понашање о којем нас деца обавесте реагујемо одмах, предузимајући све интервентне кораке и мере. Сачињено

је и неколико Протокола о појачаном васпитном и друштвено-корисном раду, са прецизно наведеним бројним активностима и датумима када су реализовани. Сачињени су Извештаји о раду Тима за заштиту, на крају првог полугодишта и другог полугодишта са свим прецизним подацима о активностима и реализацији.

У нашој школи су се на ЧОС-у, одржавале радионице од првог до осмог разреда на различите теме, а у складу са вредностима које промовишемо. Неке од тема:

„Правила понашања у школи“, „Ми смо тим“ „Како разумети ученика са поремећајем пажње“ „Пожељна и непожељна понашања у нашем одељењу“ „Иза беса 100 чудеса“ „Ја волим и поштујем себе и друге“ „Емпатија и толеранција“ „Шта ти осећаш, желим да знам“ „Како реаговати на провокације“ „Како сарађујемо“ „Самопоуздање“ „Предрасуде-појам и примери“ „Стереотипи“ „Основне технике дисања“ „Начини превазилажења анксиозности у стресним ситуацијама“ „Ход моћи“-радионица базирана на „зони наредног развитка“ Лава Виготског, с циљем развоја емпатије и пожељних социјално-емоционалних односа „Како против стархова“.....

Поред горе наведених тема, било је још и следећих: Адолесценција као време изазова и промена, негативне мисли које ремете функционисање адолесцената, емоционална зрелост у складу са узрастом, сесуалност и репродуктивно здравље, мотивација за учење, решавање конфликтних ситуација, односи са вршњацима.

Психолошке методе и технике које су се користиле у раду са децом на ЧОС-у и у индивидуалним разговорима а у реализацији старешине, као и од стране педагога и психолога, биле су усмерене на ученичко оснаживање за превазилажење развојних криза и на решавање конкретних проблема. Радионице су подразумевале интеракцију, дискусију, размену искустава и саветодавни рад, како би свако од учесника поред нових сазнања добио и стручне савете и смернице за личне дилеме. Предавања, у која је била укључена педагог, односе се на емоционални баланс-дисбаланс, на основне технике каналисања негативних емоција-стања кроз самоконтролу мисли и поступака. Радионице, разговори, предавања генерално, имали су за циљ освешћивање постојећих капацитета у сваком детету понаособ и оснаживање (уз сопствено ангажовање и уз подршку одраслих). Као исход би требало да буде (у ближој или даљој будућности)-управљање (планирање, идејно осмишљавање, реализација) својим животом и радом(образовањем) и развијање емпатије према другоме (кроз филантропски приступ животу, раду и појединцима у окружењу). Неке радионице у реализацији педагога су базиране на постулатима „Зоне наредног развитка“. Ова зона обухвата дистанцу између стварног развојног нивоа детета и потенцијалног развојног нивоа детета. Дакле кроз ЗНР смо покушали да стимулишемо оне способности детета које се нису још увек развиле, али које се могу развити уз стимулацију и сарадњу са одраслима. Ова интеракција одрасли-дете треба да је прилагођена искључиво потенцијалима детета које оно поседује а не наметањем, како се дете не би фрустрирало, што никако није пожељно, јер се управо ради на развијању самопоуздања како би све своје капацитете дете могло да искористи, најпре уз помоћ и подршку а касније, оснаживањем и самостално.

Као леп пример је направљено сандуче добрих дела које су ученици доживели од других и које писмено описују, као и кутија дарежљивости и помоћи другоме са конкретним примерима, не само у школи, већ и у својој околини у односу на родитеље, браћу, сестре и комшије, односно у односу на све оне који нас окружују а са којима смо у контакту.

Све време ослушкујемо ученике, родитеље и колеге како да још више побољшамо рад, јер само тимским деловањем можемо стићи до сврсисходног остваривања циљева.

Као један од мноштва примера добре праксе издвајамо онај најдивнији, а који у нашој школи живи и мимо Пројекта, више од 30 година. То су хуманитарне акције којих је током трајања Пројекта било неколико. Човекољубље, доступност и породична печат, као пример добре праксе је и лична карта наше школе.

Извештај о раду стручног тима за инклузивно образовање

Током школске 2025/2026. године, Стручни тим за инклузивно образовање је радио по утврђеном плану. Активности из Годишњег плана инклузивне подршке текле су по утврђеној динамици :

На првом састанку Тима за инклузију кворум је био обезбеђен.

Дат је предлог чланова Тима за инклузивно образовање за шк.2025/2026.годину као и предлог Годишњег плана рада Тима за инклузивно образовање за шк.2025/2026.год.

На основу евиденције, предложено је да ученици који су радили по ИОП-у или су имали само додатну подршку дефектолога до сада наставе да раде по ИОП-у у шк. 2025/2026.год. По разредима би било овако :

разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ИОП-1	/	/	2	/	/	/	4	1
ИОП-2	/	/	2	/	/	/	2	1
само подршка дефектолога	/	3	/	2	/	/	/	/

На другом састанку Тима на основу предлога са претходног састанка који је упућен и усвојен од стране Педагошког колегијума, Наставничког већа и директора, конституисан је Тим за инклузивну подршку за шк.2025/26.год., сачињавају га :

1. Јасна Капор - педагог
2. Маријана Михајлов - психолог
3. Милица Дучић - разредна настава
4. Драгана Мађаров Балог - разредна настава- координатор тима - записничар
5. Горица Ракићић - разредна настава
6. Биљана Илић Јаношев - разредна настава
7. Даница Миладиновић - наставница математике и разредни стрешина
8. Данијела Пантовић - наставница историје и разредни стрешина
9. Душица Ђурђев - наставница историје и разредни стрешина
10. Невена Зиндовић - логопед
11. Ана Антов Радивојевић - олигофренолог

Анализиран је, допуњен и усвојен План рада стручног тима за инклузивно образовање, који је претходно усвојен на Педагошком колегијуму, Наставничком већу и ШО, као саставни део Годишњег плана рада школе за текућу шк.годину.

Тим за инклузивно образовање, у складу са свим законским регулативама, континуирано прати рад и напредовање ученика који раде по ИОП-у, вршећи квартално ревизије по потреби и у зависности од степена напредовања ученика.

Два дефектолога, Невена Зиндовић - логопед и Ана Антов Радивојевић - олигофренолог ће радити са ученицима којима је потребна помоћ у учењу и раду и ове шк.године. У нашој школи ће радити понедељком и петком. Договорен је распоред када ће са којим учеником радити.

Тим за инклузивно образовање, у складу са свим законским регулативама, континуирано прати рад и напредовање ученика који раде по ИОП-у, вршећи квартално евалуацију и ревизије по потреби и у зависности од степена напредовања ученика.

У току школске године водило се рачуна о потребама ученика којима је потребна додатна подршка и инклузивно образовање на нивоу одељења, појединачно, у оквиру предмета. Дат је велики значај дечијим потребама, праћени су емотивни, узрасни, социјални, васпитни и индивидуални аспекти ученика. Рађен је ИОП у складу са потребама и могућностима ученика. На почетку 2025/2026.шк.год. ИОП се реализовао е за 12 ученика од другог до осмог разреда (7 ИОП-1 и 5 ИОП-2) и 5 ученика решењем ИРК има додатну подршку логопеда или олигофренолога (или оба), а немају ИОП.

Договорен начин и темпо рада са овим ученицима и видови подршке .

На основу евиденције ученици који ће радити по ИОП-у у шк.2025/2026.год. су:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII
ИОП-1	/	/	В. С. Ј. Т.	/	/	/	Ф. С. В. В. А. А. А. Ђ.	Ј. Н.
ИОП-2	/	/	В.В. С. К.	/	/	/	Р. В. Ј. М.	Х. Ш.
само подршка дефектолога	/	Н. В. Т. М. С. А.	/	У. Ч. Б. Ц.	/	/	/	/

- Ј. Н. - ИОП-1 , 8.разред
- Х. Ш. - ИОП-2 (математика), 8.разред
- Р. В. - ИОП-2 (сви предмети осим ликовног, музичког, физичког и техничког), 7. разред
- Ј. М. - ИОП-2 (сви предмети осим ликовног, музичког, физичког и техничког), 7.разред
- Ф. С. - ИОП-1 (биологија, историја, српски, енглески, немачки, математика), 7.разред
- В. В. - ИОП-1 (енглески, немачки, историја, биологија), , 7.разред
- А. А. ИОП-1 (енглески, биологија), 7.разред
- А. Ђ. ИОП-1 (биологија, математика, српски), 7.разред
- В.В. ИОП-2 , (српски језик,математика, природа и друштво), 3.разред
- В. С. ИОП-1 (српски језик,математика, природа и друштво), 3.разред
- С. К. ИОП-2 , 3.разред
- Ј. Т. ИОП-1 (српски језик,математика, природа и друштво), 3.разред

Пет ученика решењем ИРК имају само додатну подршку логопеда или олигофренолога, а немају ИОП:

- У. Ч. 4.разред - логопед
- Б. Ц. 4.разред -логопед
- Н. В. 2.разред - редукатор психомоторик и логопед
- Т. М. 2.разред - логопед ,олигофренолог
- С. А. 2.разред - логопед ,олигофренолог

Договорено да се за ученике (првог и петог разреда) остави је период адаптације и процене како би се утврдило да ли је за неког потребно радити ИОП.

За ученика У.Н. 8. разре родитељи нису желели да потишу сагласност за ИОП-2 из математике (чак ни за ИОП-1).

Договорено је да за ученике који имају решење ИРК у обавези смо да реализујемо подршку по ИОП-1 или ИОП-2 . Наставници који процене да из њиховог предмета није потребна подршка, без обзира на решење ИРК , треба да доставе у писаној форми образложење зашто је потрбно прекинути рад по ИОП-у.

Током године може да се јави потреба и код других ученика за додатном подршком, када ученик не може више да напредује по редовном плану и програму; разредне старешине треба да припреме и да попуне обрасце како би се послали захтеви ИРК за одобрење ИОП-2 и подршку дефектолога.

Напомена 1: Разредни старешина, Д. П. је обавестила да су наставници сагласни да се ученику В. Р. у току ове школске године растерети распоред часова (има право по добијању решења од ИРК) и са том мером су сагласни родитељи и предметни наставници који му предају.

Активности из Годишњег плана инклузивне подршке текла је по утврђеној динамици (након првог квартала, полугодишта, трећег квартала, на крају шк.године) и реализоване су. Реализација ИОП-а је углавном текла по плану, квартално је анализирана реализација ИОП-а, одрађена је евалуација напредовања и евентуалне корекције. Квартално је анализирано и владање ученика који раде по ИОП-у по разредима и одељењима. Веома важна карика су родитељи чија подршка је неопходна и ученицима, наставницима и учитељима који раде са ученицима.

Напомена 2: Ученик К.С. 3.разред, престао је да похађа нашу школу и прешао у ШОСО „Мара Мандић“ у Панчеву 26.11.2025.год..

Напомена 3: За ученика С. Д. се сматра да је потребна подршка из неколико предмета (рад по ИОП-у), али родитељи не желе да дају сагласност за рад по ИОП-у. Ученик има развојну дисфазiju, прима инсулин, не може да испрати градиво по редовном плану и програму (из неколико предмета).

Стручни сарадник и Одељенске старешине су указали на проблеме, што је видљиво и по оценама и по мотивацији ученика, који се јављају:

- када родитељ није сарадник у реализацији ИОП-а и када су његова очекивања изнад реалних дететових могућности;
- када родитељи не сарађују и не ангажују се довољно и континуирано у односу на своје улоге предвиђене Планом;
- када родитељи немају капацитет да помогну свом детету на начин који ће бити сврсисходан, (ради се о веома дисфункционалним породицама што у мноме онемогућава реализацију подршке);
- из разлога личног неангажовања и незаинтересиваности ученика и родитеља иако је План примерен њиховим могућностима;

Након анализе реализације ИОП-а смо закључили да за поједине ученике нису остварени у потпуности сви планирани исходи и поред континуираног мотивисања, стимулисања и прилагођавања садржаја. Нису плодносни ни циљем усмерени конкретни саветодавни разговори од стране наставника, педагога и психолога који су били усмерени и на дете и на родитеље. Закључак је да имамо велики ометајући фактор, а то је дуготрајна дисфункционалност породице без чијег учешћа наша подршка не може да буде плодна. Након формативне и сумативне анализе постигнућа предложене су мере за унапређење рада. Урађене евалуације прослеђене Педагошком колегијуму.

Напомена 4: Ученица Х.Ш. је престала да похађа нашу школу 29.01.2026.год., прешла је у ОШ ”Бранко Пешић” у Земуну.

Напомена 5: Код ученика Ј. М. и Р. В. су присутне осцилације у напредовању и понашању. Разредни старешина је правовремено реаговао тако што је позивао родитеље на разговор како

би се дефинисао начин рада који ће бити ефикасан, а ученици подстакли на придржавање правила понашања у школи.

Напомена 6: Логопед Невен Зиндовић се вртила са породичног боловања и наставља рад у нашој школи.

Нпомена 7: На крају сваког квартала Тим (логопед, олигофренолог, учитељ) имају састанак са родитељима, где сагледавају резултате рада, разговарају о напредовању ученика, заједно договарају активности за даљи рад.

Извршена анализа постигнића ученика у последњем кварталу за 8.разреда и одрађена је евалуација напредовања ученика који раде по ИОП-у у 8. разреду.

Шк.годину 2025/2026.завршавамо са 10 ИОП-а, (3 ИОП-2 и 7 ИОП-1) и 5 ученика је имало само подршку дефектолога без израде ИОП-а.

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ИОП-1	/	/	В. С. Ј. Т.	/	/	/	Ф. С. В. В. А. А. А. Ђ.	Ј. Н.
ИОП-2	/	/	В.В.	/	/	/	Р. В. Ј. М.	/
само подршка дефектолога	/	Н. В. Т. М. С. А.	/	У. Ч. Б. Ц.	/	/	/	/

Извршена анализа постигнића ученика који раде по ИОП-у у последњем кварталу и одрађена евалуација напредовања ученика:

- В.В. 3.разред - верификација ИОП-2 - одобрен је логопед, олигофренолог и редукатор психомоторике; солидно напредовао у односу на почетак шк.године; чита и пише штампаним словима ћирилице и латинице; делимично разуме прочитано; писмено сабира и одузима до 1000 - без прелаза десетице и са одређеним потешкоћама са прелазом десетице (треба још да увежбава); напредовао у социјализацији, самосталнији је у дружењу, али не и у раду на часу – игра се у току часа заборави шта треба да ради.
- В.С. 3.разред, ИОП-1; одобрен је олигофренолог и логопед, веома лепо напредовао у математици (зна таблицу множења и дељења, успешно писмено сабира и одузима до 1000, успешно писмено множи и дели до 1000, мање успешан у изради текстуалних задатака – проблем читање и разумевање прочитаног), може да репава једноставне текстуалне задатке без много текста, чита текстове на ћирилици и латиници, делимично разуме прочитано, пише штампаним словима ћирилице и латинице, примењује најосновнија правописна правила(почетак реченице велико слово, имена пише великим словом, уз подстицај и подршку учествује у анализи текста, ...), природа и друштво - једноставна питања са конкретним применама у животу.
- Ј.Т. 3.разред, ИОП-1 индивидуализација садржаја из српског језика (поједностављени задаци и краћи текстови за вежбање читања), математика-индивидуализација - наставни листићи фокус на основне - једноставне задатке са рачунским операцијама (понекад и једноставан текстуални задатак), природа и друштво - једноставна питања са конкретним применама у животу. И даље не поштује правила понашања, свакодневно вришти на часовима, показује изливе незадовољства и агресивног понашања према другима

(нарочито на часовима физичког васпитања када отима лопту и физички напада другу децу), свакодневно има проблем у комуникацији. Препорука да се позову родитељи, упутити их на надлежне институције и за следећу школску годину тражити ИОП-2.

- Р. В. 7.разред, ИОП-2, ради ИОП-2 оцењен из 10 предмета по измењеном плану и програму (српски језик, енглеки језик, немачки језик, историја, географија, биологија, математика, физике, хемије и информатике); завршио разред са врло добрим успехом (3,20). Владање је врло добро због више лакших повреда обавеза ученика и 8 неоправданих изостанака.
- Ј. М. 7.разред, ИОП-2 (сви предмети осим ликовног, музичког, техничког и физичког), показао значајан напредак у понашању у односу на прошле школске године, у наставном раду је уочено да има мање мотиваује, али је сарадња на часовима и однос према школским обавезама знатно побољшан.
- Ф. С. 7.разред, ИОП-1 (из 5 предмета (биологија, српски, енглески, немачки, математика), ученик миран и коректан на часовима, труди се да изврши постављене задатке и у складу са својим могућностима учествује у наставном процесу.
- В. В. 7.разред, ИОП-1 (из 3 предмета (енглески, немачки; историја, биологија), ограничено интересовање за наставне садржаје и најчешће усваја градиво неопходно за постизање основних исхода.
- А. А. 7.разред, ИОП-1 (из 2 предмета (енглески, биологија) укључује се у рад углавном када је потребно проверити усвојеност основних садржаја, не показује довољну иницијативу у планирању и праћењу сопствених обавеза.
- А. Ђ. 7.разред, ИОП-1 (из три предмета (биологија, математика, српски), показује труд и одговорност у раду, повремено се самостално јавља и активно учествује када је сигурн у своје знање.
- Ј.Н. 8.разред, ИОП-1 (математика, биологија, хемија, историја), ишао на поправни из физике, положио и изашао на завршни испит.;

Следећи ученици су решењем ИРК имала додатну подршку логопеда или олигофренолога (или оба):

- Н.В. 2.разред, верификована помоћ и подршка логопеда и реедукатора психомоторике, солидно напредује уз огроман рад и труд (у школи и код куће) родитеља, логопеда и олигофренога, редовно ради и много се труди, успева да савлада основни ниво захтева, прихваћен је у одељењу и другари му помажу када му је помоћ потребна.
- Т. М. 2.разред, верификована помоћ логопеда и олигофренолога; мајка пуно ради са њим и одлично сарађује; солидно напредује.
- С. А. 2.разред, верификована помоћ и подршка логопеда и олигофренолога, није похађала предшколско; мајка ју је занемаривала и сада је код оца; маћеха брине о њој и много је напредовала, али постоје „рупе“ које треба да се попуне;
- У.Ч. 4.разред, верификована помоћ и подршку логопеда, солидно напредује.
- Б. Џ. 4.разред, верификована помоћ и подршку логопеда солидно напредује.

Евалуације ових ИОП-а предати педагогу.

Предлог је да ученици који су радили по ИОПу наставе да раде по ИОП-у и у следећој шк.години.

Предложено је да се тражи помоћ и подршка дефектологаа за ученике будућег 2.разреда : Ж. Д.(добрио решење ИРК 11.06.2026.), А. Ђ., С. М..(добрио решење ИРК 24.03.2026.), А. М., М. И. и С. Н.

Напомена8 : Предлог да се следеће школске године ради ИОП за ученика М. Ф.(будући 6.разред).

Напомена : За ученика С. Д.(, будући 7.разред ,неколико наставника сматра да је потребна подршка из њиховог предмета , али до сада родитељи нису желели да дају сагласност за рад по ИОП-у). Договор је следећи да наставници, који сматрају да из њиховоог предмета С. треба да ради по ИОП-у, напишу ИОП, родитељима ће се дати да потпишу сагласност ако желе да ради по ИОП-у сагласност, а ако не желе треба да потпишу да нису сагласни са радом по ИОП-у.

Напомена 10: За будуће прваке, након тестирања тестом ТИП1, процењено је да за неколико ученика неопходна подршка дефектолога што ће се утврдити након првог квартала следеће шк.године, када учитељи стекну увид у рад и напредовање ученика. Сваком родитељу чије дете не изговара све гласове правилно је указано на неопходност подршке дефектолога.

И ове године биће послати захтеви Школској управи Зрењанин на верификацију и број ученика и одељења и продужење додатне подршке дефектолога (из ШОСО „Мара Мандић“ Панчево) у образовању ученика.

Извештај о раду Ученичког парламента

Током школске године одржано је пет седница Ученичког парламента. Ментор за ову школску годину је психолог Марија Михајлов. На почетку школске 2025/26. године одељенске заједнице изабрале су по два ученика који ће представљати њихово одељење током школске године у Ученичком парламенту (у даљем тексту: УП).. Чланови УП у нашој школи су:

1. Нора Јочић (VI-1)
2. Ива Алексић (VI-1)
3. Јована Мишчевић (VI-2)
4. Ана Амановић (VI-2)
5. Нина Ристовски (VII-1)
6. Војин Николић (VII-1)
7. Равипракашкumar Рандиве (VII-2)
8. Миодраг Срећковић (VII-2)
9. Милица Петровић (VIII-1)
10. Ирина Балог (VIII-1)
11. Марија Михаљчић (VIII-2)
12. Нина Јочић (VIII-2)

На дневном реду су биле теме као што су:

- Активности УП у предходном саставу;
- Усвајање предлога Плана рада УП за школску 2025/26. годину који је саставни део Годишњег плана рада школе за шк.2025/2026. годину;
- Доношење и усвајање измена и допуна Пословника о раду УП за школску 2025/26. бр. I;
- Идеје за побољшање услова и атмосфере у школи и активности УП током школске 2025/26. године;
- Извештаји са седница Наставничког већа одржаних на крају квартала и полугодишта;
- Хуманитарне акције планиране у школи, прослава Дана школе и школске славе „Светог Саве“;
- Упознавање УП са планом самовредновања школе у школској 2025/26. години;

- Анализе успеха и постигнућа на нивоу школе;
- Разматрање избора уџбеника за IV и VIII разред;
- Дисциплина на одморима и понашање на ходницима;
- Давање мишљења за ученика и спортисту генерације.

Председник УП Војин Николић (7-1), изабран је на првој седници и ту функцију је обављао до 20. марта 2026. године, док је функцију заменика обављала Нина Ристовски (7-1). Записничар је била Ирина Балог (8-1). Седницама Наставничког већа и Школског одбора као и Савета родитеља присуствовали су Војин Николић (7-1) и Нина Ристовски (7-1). Састанцима Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања присуствовале су Милица Петровић (8-1) и Марија Михаљчић (8-2), док су састанцима Тима за самовредновање, Актива за израду развојног плана школе и Тима за обезбеђивање квалитета рада и развоја установе присуствовали ученици Равипракашкumar Рандиве (7-2) и Миодраг Срећковић (7-2).

Током школске године председник УП Војин Николић у два наврата показао је непримерено понашање, те су чланови на четвртој седници донели одлуку да га на месту председника замени Ирина Балог (8-1), док је њено место записничара преузела Нина Ристовски (7-1).

Представници УП који су присуствовали седницама Наставничког већа редовно су извештавали УП о томе које су теме биле заступљене на седницама пажећи да не изнесу ниједан осетљив податак који би компромитовао или угрозио ученика или радника школе. Разматрао се успех ученика на нивоу школе као и на такмичењима где су наши ученици постизали велике успехе и на најбољи начин представљали школу.

У сваком погледу УП је пружио подршку школи својим одлукама како везано за избор уџбеника, тако и за избор спортисте и ученика генерације. Често се разговарало о понашању ученика на одморима као и о начинима како да се то уз помоћ наставника промени. Током претходне школске године УП је својим предлозима допринео да се додатно побољшају хигијенски услови ученичких тоалета, редовно одржава школско двориште (каменчићи на теренима за фудбал и кошарку), те су ове године ученици задовољни целокупним условима. Чланови УП активно су учествовали у припремама и реализацији хуманитарних акција, као и приредбама поводом Дана школе и школске славе „Светог Саве“.

Реализација Програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

У шк. 2025/26. а у оквиру програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања од првог до осмог разреда и на нивоу целе школе

Прво полугодиште

Детаљном анализом и сагледавањем, можемо констатовати да смо све случајеве насиља, а који су били на првом и другом нивоу решавали правовремено, поступајући по Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Протокол). Наглашавамо да на свако насилно понашање о којем нас деца обавесте реагујемо одмах, предузимајући све интервентне мере. Велике притиске имамо дужи временски период од појединих родитеља који имају нереална очекивања и сагледавања стварности, што нам одузима много драгоценог времена које би могли да посветимо сврсисходном раду са њима и њиховим дететом. Имамо децу чије емотивно стање превазилази школске компетенције и

неопходно је укључивање лекара, али родитељи не сматрају тако, што нам такође онемогућава да помогнемо детету и ван школе.

Сачињено је и неколико Планова појачаног васпитног као и друштвено-корисног рада, са прецизно наведеним бројним активностима и датумима када су реализовани(све је документовано и стоји код педагога која је уједно и координатор Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривањ и именована особа за прикупљање свих случајева насиља и реаговања на исте.). Реализовано је неколико обука за кризне ситуације, као и за подршку жртвама трговине људима.

У току првог полугодишта Тим за заштиту је заседао 13 пута о чему постоји евиденција у записницима.

На првом и другом нивоу било је насиља која су сва успешно превазиђена саветодавним радом старешине, детета и родитеља, у одељењима првог, трећег, шестог, седмог и осмог разреда; План појачаног васпитног рада(1.ниво насиља) је реализован за два ученика I-1, за 5 ученика III-3, за три ученика V-2, за два ученика VI-2, за два ученика VII-1, за два ученика VII-2; План друштвено-корисног рада(2. ниво насиља) је израђен за једног ученика I-1, за једног ученика III-3, за 2 ученика VIII-1;

Механизми којима школа располаже у реаговању се односе на: превенцију кроз бројне активности, спречавање конфликта, правовремено реаговање, саветодавне разговоре(индивидуалне и групне) са ученицима у конфликту, ученицима у одељењу, појачани васпитни и друштвено-корисни рад а у оквиру њега мноштво активности у којима смо Протоколом обавезни да укључимо не само учеснике у сукобу, него све ученике у одељењу.

Ученици, родитељи и запослени су упознати са значењем појма насиље, злостављање и занемаривање, као и са облицима и последицама насиља. Упознати су са Протоколом, са правима и обавезама ученика, родитеља и запослених.

Радило се на остваривању општег циља Програма за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања применом:

Мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика;

Мере интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање.

У овом полугодишту рад педагога и психолога је био усмерен на мноштво саветодавних разговора како са децом, тако и са родитељима. Велико ангажовање координатора Тима за заштиту је било везано за писање Планова појачаног васпитног и друштвено корисног рада као и праћење реализације истих. Упућено је неколико дописа Полицијској управи, Панчево, Центру за социјални рад, Панчево и Развојном саветовалишту школског диспанзера у Панчеву. Педагог, психолог и остали наставници су били ангажовани у оквиру Пројекта „Смањење ризика, опасности и случајева насиља“.

Радило се на остваривању општег **циља** Програма за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања применом:

- **Мера превенције** за стварање безбедне средине за живот и рад ученика;
- **Мере интервенције** у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање.

Специфични циљеви у превенцији су такође реализовани:

1. Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања;
2. Укључивање свих интересних група (деца, ученици, наставници, стручни сарадници, административно и помоћно особље, директор, родитељи, старатељи, локална заједница) у доношење и развијање програма превенције;
3. Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања;
4. Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља;
5. Информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља;
6. Унапређивање компетенција наставног и ваннаставног особља, деце, ученика, родитеља, старатеља и локалне заједнице за уочавање и решавање проблема насиља, злостављања и занемаривања.

Специфични циљеви у интервенцији:

1. Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља.
2. Успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља.
3. Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите.
4. Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција детета/ученика у заједницу вршњака и живот установе.
5. Саветодавни рад са децом/ученицима који трпе насиље, који врше насиље и који су посматрачи насиља.

Најуспешнији приступи превенцији насиља које смо примењивали су:

- Подизање свести и знања о насиљу од раног узраста;
- Обухватање свих учесника у животу и раду установе-запослених, деце и родитеља;
- Прожимање кроз цео образовно-васпитни процес;
- Обезбеђивање потребних услова у установи за спровођење превентивних програма;
- Усмереност на изградњу позитивне климе у установи;
- Подстицање позитивног понашања;
- Укључивање деце као креатора и као реализатора превентивних активности;

Конкретне активности из области превенције које је школа реализовала:

На различите начине је вршена превенција: кроз наставне јединице које су могле да обухвате ову тематику, путем презентација, радионица, кроз предавања наставника и ученика, ликовно и литерарно изражавање, израду панова. Педагог и психолог су такође кроз своје часове са ученицима дале свој допринос са јасним указивањем да стално треба тежити миру у себи и око себе, разменом добрих осећања и међусобним разумевањем. Указивало се на етичке и естетске вредности и прихватљиве животне стилове, на неговање колективног духа, заједништва, фер-плеја, поверења, поштовања правила, узајамног поштовања. Ученици и запослени су организовањем неколико хуманитарних акција уз помоћ родитеља, на очигледан начин показали како изгледа емпатија на делу.

Низ активности које следе у даљем тексту, имале су за **циљ** неговање здравог и квалитетног начина живота, као и указивање на етичке и естетске вредности и прихватљиве животне стилове, неговање

колективног духа, заједништва, фер-плеја, поверења, поштовања правила, узајамног поштовања између ученика, ученика и наставника и између наставника.

1. **Идентификовање** и рад са децом која имају проблеме у понашању; индивидуални разговори са ученицима, родитељима; осмишљавање начина рада и мера; успостављање сарадње са Центром за социјални рад, МУП-ом, Сигурном кућом, Школским диспанзером, ИМЗ, Домом „Споменак“ и са колегама(психолозима, дефектолозима и социјалним радницима) из осталих школа и институција;

2. Сем индивидуалног **саветодавног рада** са децом која имају проблеме у понашању, обављамо и групни саветодавни рад, на нивоу одељења као и психолошке радионице са циљем конструктивног решавања сукоба; Наведене активности се реализују на ЧОС-у, грађанском васпитању, на часовима физичког васпитања, у раду са директором, педагогом и психологом;

3. **Планови васпитног и друштвено-корисног рада** са ученицима имали су за циљ подстицање и развијање здравих и прихватљивих социјалних односа:

- односа разумевања и сарадње како у школи тако и између породице и школе, друштвене средине и детета;
- оспособљавање ученика да разумеју, прихватају, поштују потребе и осећања других као и различитост култура и традиција;
- неговање прихватљивих социјалних и хуманих односа у школској средини и животу уопште;
- развијање комуникативних способности;
- вежбање и учење самоконтроле;
- начини контролисања и превазилажења извора стреса;
- избегавање ризичних понашања и групација;
- афирмација позитивних примера у неговању етичких норми и система вредности;
- критички однос према медијима;

4.**Слободне и ваннаставне активности;**

-различите врсте радионица; -фото секција; обележавање Божића, Ускрса, Слава, Дана Школе;посете позоришним и филмским представама, музејима;

5.**Спортке активности;**

6. Посебну важност у превенцији насиља има дефинисање **правила понашања** и обезбеђивање механизма за њихово поштовање. Да би се остварили прави ефекти превентивних активности, неопходно је да деца/ученици буду активно укључени у свим фазама превенције, од планирања до реализације и вредновања резултата. Деци је за активно укључивање неопходна подршка одраслих у непосредном, свакодневном раду, али и организовањем посебних обука. Када су млађа деца/ученици у питању, пресудна је улога одељенског старешине, који усмерава развој заједнице вршњака. Поред тога и Ученички парламент је имао активности усмерене на пружање помоћи у заштити од насиља и промоцију ненасилне комуникације. Тим за заштиту од насиља пружао је помоћ и подржавао је рад Парламента и других облика партиципације деце/ученика:

7.**Сарадња са другим институцијама и локалном заједницом**

Сарадња је подразумевала размену информација, изградњу поверења, утврђивање заједничких потреба и циљева, али и планирање заједничких активности. МУП, Центар за социјални рад, Школски диспанзер, локални медији и друге установе су били актери спољашње заштитне мреже. Ову сарадњу иницирала је школа, која предлаже облике, садржаје и начине повезивања у складу са програмима рада, улогама и одговорностима свих актера спољашње заштитне мреже. Укључени су и други представници локалне заједнице из области науке, културе, спорта, уметности (Културни центар, музеј, спортски клубови, галерије). Када је превенција у питању, они могу покренути и подржати мотивацију деце и младих за преузимање личне одговорности и развијање креативног односа према сопственом одрастању, образовању и креативном коришћењу слободног времена.

8. **Реализоване физичке и друге мере превенције**

- добро организовано и доследно дежурство запослених;
- адекватно осветљење у згради и дворишту;
- ограђено и безбедно двориште;
- физичко-техничко обезбеђење;
- видео надзор унутар школе и ван ње.

9. Документација и евиденција

Одељенске старешине имају евиденцију у које бележе различита запажања о понашању деце; коментаре друге деце, родитеља/старатеља, ученика, других наставника о постигнућима или пропустима у понашању. Ове белешке се периодично анализирају (на нивоу Тима, Одељенског и Наставничког већа и др.), како би се стекао бољи увид у то које мере и стратегије јесу делотворне кад је у питању дете које се насилно понаша. Периодична анализа одељенском старешини треба да послужи за планирање превентивних активности са одељењем/групом, а Тиму, на нивоу установе, за унапређење Програма заштите деце од насиља. Педагог школе води евиденцију на нивоу школе о случајевима насиља.

У обрасце, договорене на нивоу установе, уписује се: шта се догодило, ко су учесници, како је пријављено насиље, какве су последице, који су исходи предузетих корака, на који начин су укључени родитељи, разредни старешина, стручна служба, професионалци из сругих институција, као и начин на који ће ситуација бити праћена итд. Ова документација се чува код стручне службе или директора, поштујући принцип поверљивости података.

Реализација Акционог плана за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања тече по плану. Општи циљ био је подизање сигурности и безбедности ученика на виши ниво, редовним праћењем, реаговањем и анализирањем резултата.

У току првог полугодишта Тим за заштиту је заседао 10 пута у првом полугодишту, о чему стоји евидентирано у записницима.

Као што је наведено у Извештају са полугодишта, реализовано је мноштво активности које су настављене и у другом полугодишту. Можемо закључити да је безбедоносни ниво у нашој школи на високом нивоу. Чињеница која стоји је да се сви трудимо својим ангажовањем кроз бројне различите активности да то буде одрживо.

Механизми којима школа располаже у реаговању се односе на: превенцију кроз бројне активности, спречавање конфликта, правовремено реаговање, саветодавне разговоре (индивидуалне и групне) са ученицима у конфликту, ученицима у одељењу, појачани васпитни рад а у оквиру њега мноштво активности у којима смо Законом обавезни да укључимо не само учеснике у сукобу, него све ученике у одељењу.

Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања је реализовао активности предвиђене **Програмом заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања**, Планом превентивних и интервентних активности за заштиту ученика од **ДИГИТАЛНОГ НАСИЉА**; Планом превентивних и интервентних активности за заштиту ученика од **ТРГОВИНЕ ЉУДИМА**; Планом **ПРЕВЕНЦИЈЕ УПОТРЕБЕ ДРОГА КОД УЧЕНИКА**, Планом реаговања у кризним ситуацијама и других облика ризичног понашања (употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци, малолетничка деликвенција и сл).

Овај програм је у складу са општим протоколом за заштиту деце од насиља, као са бројним деловима Закона везаним за ову проблематику. Усаглашен је са Школским програмом, Годишњим програмом школе, са РПШ-ом, са Програмом рада Ученичког парламента.

Реализовани су општи и специфични циљеви програма; Превентивне активности (конкретне активности које школа реализује; уграђивање у школска документа; успостављање правила понашања; активно учешће деце-партципација; инструкције за рад са децом у конфликту; сарадња са локалном заједницом; физичке и друге мере превенције; интервентне активности (поступци и процедуре); документација и евиденција; комуникација са медијима; акциони план);

Активности које су реализоване у корелацији са свим запосленима (на Наставничком већу), информисањем родитеља и деце (на родитељским састанцима, на ЧОС-у и ЧОЗ-у), информисањем Савета родитеља и Школског одбора, информисањем свих заинтересованих (путем огласне табле и усмено).

Успостављање правила понашања

Посебну важност у превенцији насиља има дефинисање правила понашања и обезбеђивање механизма за њихово поштовање. Приликом дефинисања правила понашања и последица кршења правила водило се рачуна о следећем:

- Обавезно је да сама деца/ученици учествују у процесу и процедурама доношења одељенских/групних правила.
- Правила установе доносе сви. У праћење примене укључени су запослени, али и ученици. Одговорност директора установе је да у случају кршења правила покреће одговарајуће поступке.
- Оглашавање правила (панои, вебсајт, школске новине, брошуре, налепнице, беџеви...) подиже њихову видљивост и доступност.
- Усвојене процедуре у случају кршења правила имале су за циљ да деца/ученици прихвате позитивне обрасце понашања, а да одрасли развију конструктивне начине управљања понашањем деце и ученика.
- Процедуре се обезбеђивао и хуман приступ у васпитању, успостављање самодисциплине, очување самопоштовања, јачање поверења у себе, прихватање одговорности за своје поступке и осећања, развијање друштвено одговорног понашања.

Активно учешће деце-партиципација

Да би се остварили прави ефекти превентивних активности, неопходно је да деца/ученици буду активно укључени у свим фазама превенције, од планирања до реализације и вредновања резултата. Деци је за активно укључивање неопходна подршка одраслих у непосредном, свакодневном раду, али и организовањем посебних обука. Када су млађа деца/ученици у питању, пресудна је улога одељенског старешине, који усмерава развој заједнице вршњака. Поред тога и Ученички парламент је имао активности усмерене на пружање помоћи у заштити од насиља и промоцију ненасилне комуникације. Тим за заштиту деце од насиља пружао је помоћ и подржавао је рад Парламента и других облика партиципације деце/ученика:

- радионице, дискусионе групе;
- посећивање и организовање позоришних представа, хепенинга, перформанса, изложби;
- конкурси и ревије стваралаштва (цртежи, постери, плакати, стрипови, фотографије, карикатуре);
- спортски, културни и други сусрети.

Постоји велики број интересантних тема везаних за превенцију насиља, којима су се деца и запослени у установи, без обзира на узраст, бавили користећи поменуте облике рада.

Извештај о реализацији превентивних и интервентних активности

У наставку ће бити достављени Извештаји одељењских старешина по одељењима о реализованим превентивним активностима:

I-1

01.09.2025. - Права, обавезе и одговорности ученика:

- Разговарало се о правима ученика у школи и ван ње; да имају право на образовање, бављење спортом, слободу мишљења и говора, дружење, срећу, слободу...

- Обавезе су им да долазе редовно у школу – 15 минута раније, да се на часове не касни, нема употребе мобилних телефона и паметних сатова, да долазе у школу пристојно одевени. За

време часа се не пије, не једе и не иде у тоалет. Наглашена је важност редовне израде домаћих задатака, учења, вођења рачуна о личној хигијени.

- Право да буду различити, право на слободу вероисповести, националној припадности, право на поштовање, уважавање.

- Одговорност према себи, својим школским друговима, одговорност према својим обавезама у школи, али и ван ње.

Закључак: Ученици су активно учествовали у разговору, коментарисали, давали своја мишљења. Схватили су да свако право има и своју обавезу, да једно без другог не може. Прочитана су им учioniчка правила, објашњена значења сваког. Сложили су се да су правила важна, како би настава могла несметано да се одвија. Знају за важност права и обавеза из вртића.

27. 10. 2025. Активност: "Семафор поштовања правила"

-Прављење „семафора поштовања правила“ за све ученике на недељном нивоу - на крају сваког радног дана коментаришемо понашање ученика и заједно доносимо одлуку ко је заслужио коју боју кружића, лептирића (зелена, жута, црвена). Петком се сумира ко има колико кружића, лептирића одређене боје. Ако има највише црвених кружића, родитељи тог детета ће бити обавештени о томе. Тада добијају задатак, и родитељи и деца, да у току викенда заједно раде унапред осмишљену активност.

03. 11. 2025. Активност: Корелација са часом ликовне културе од прошле недеље, а све у циљу реализације васпитно појачаног рада

-Урађен је групни рад на тему избаченог другара из игре. Осмислили су на нивоу групе причу, а затим у виду приче у сликама цртали догађај и могуће ненасилно решење ситуације, користећи језик жирафе (објашњено шта је језик жирафе, како се примењује). Деца су подељена у четири групе, свака група има исти задатак. На нивоу групе се договарају, деле задужења, сарађују. Учитељ помаже саветима, мотивицијом, додатним објашњењима.

17. 11. 2025. Активност: Односи према себи и другима -Прављење "кутије дарежљивости"; "Кутија дарежљивости и доброте" нам служи да у њу убацимо поруке, цртеже или захвалницу у вези са лепим стварима које су други урадили за нас, или смо видели да људи раде једни за друге. Друга фаза ове кутије је да у њу убацимо поруке, цртеже или захвалницу у вези са лепим стварима које смо ми учинили за друге.

24. 11. 2025. Активност: Кутак за "тајм аут";

-Када смо љути, бесни, потребно нам је место за смиривање. Утврдити простор за „тајм аут“ у учioniци, где ученици могу да оду да се смире. Ученици осмишљавају изглед тог простора и дају идејно решење за његово конструисање. (У том простору могу да цртају, пишу, „стискају“ меку лоптицу – раде оно што их смирује, не ометајући осталу децу у раду.).

28. 11. 2025. Активност: Радионица - "Сви треба да знају шта другарство значи"

-Као део Плана појачаног васпитног рада, одржана је радионица "Сви треба да знају шта другарство значи", коју је водио специјални педагог Марко Батур. Деца су отворено причала и одговарала на питања, радо су сви учествовали, допао им се овакав начин рада и комуникације. Имали су прилику да демонстрирају одређене нежељене ситуације на које су могли наилазити или су долазили у прилику да их доживе. Глумом су оживљавали сукобе и давали идеје како да се сукоб реши или како до сукоба да не дође – улазили су у „туђе ципеле“ и причали како су се тада осећали.

Датум: 13.10.2025.Тема: Другарско понашање – како бити добар друг; Облик рада: Предавање уз разговор; Циљ часа: Развијање свести код ученика о значају другарства, међусобног поштовања, сарадње и помагања у одељењу; Током часа ЧОС-а обрађена је тема другарског понашања са посебним акцентом на особине доброг друга. Ученицима је кроз разговор објашњено шта значи бити добар друг, како се понашати у заједници, како помагати другима и на који начин решавати несугласице мирним путем; Ученици су активно учествовали у разговору. Већина ученика је показала разумевање теме и интересовање за разговор, а час је протекао у позитивној и подстицајној атмосфери. Закључак: Час је допринео јачању позитивних односа у одељењу и развоју социјалних вештина код ученика.

Датум: 20.10.2025.Тема: Лепо понашање (поздрављање, захваљивање и извињавање);Облик рада: Предавање уз разговор; Циљ часа: Развијање културе лепог понашања код ученика, усвајање основних правила учтиве комуникације и примена пристојних израза у свакодневним ситуацијама, На часу је обрађена тема лепог понашања са посебним нагласком на значај поздрављања, захваљивања и извињавања. Ученицима је кроз разговор објашњено зашто је важно користити пристојне речи и како оне утичу на односе међу људима, Ученици су активно учествовали у разговору. Посебно је истакнута важност поштовања саговорника, правилног обраћања одраслима и вршњацима, као и одговорност за сопствено понашање; Закључак: Час је допринео развоју основних социјалних вештина и јачању културе понашања у одељењу.

Датум:27.10.2025.Тема: Дељење и сарадња у групи; Облик рада: Предавање уз разговор; Циљ часа: Развијање свести код ученика о значају дељења, међусобне сарадње и тимског рада, као и подстицање позитивних социјалних односа у одељењу; На часу је обрађена тема дељења и сарадње у групи, ученицима је објашњено зашто је важно делити да другима, помагати једни другима и сарађивати приликом заједничких активности у одељењу; Ученици су активно учествовали у разговору. Посебно је истакнута важност договарања, стрпљења и поштовања правила приликом рада у групи;Закључак: Час је допринео јачању заједништва у одељењу и развоју социјалних и емоционалних вештина код ученика.

Датум: 3.11.2025.Тема: Решавање сукоба мирним путем;Облик рада: Предавање уз разговор; Циљ часа: Развијање способности код ученика да препознају сукобне ситуације и да их решавају мирним путем, кроз разговор, договор и уважавање других;На часу је обрађена тема решавање сукоба мирним путем. Ученицима је кроз разговор објашњено шта је сукоб, зашто до њега долази и како се може решити без свађе и насиља. Ученици су учествовали у разговору,препознавали свакодневне ситуације у којима долази до несугласица и предлагали мирна решења.Посебно је истакнута важност слушања саговорника, изражавања сопствених осећања на примерен начин, као и тражења помоћи одраслих када је то потребно. Закључак: Час је допринео развоју социјалних и емоционалних вештина код ученика и јачању позитивних односа у одељењу.

Датум: 17.11. 2025.Тема:Уважавање различитости; Облик рада: Предавање уз разговор; Циљ часа: Развијање свести код ученика о важности прихватања и поштовања различитости међу њима; На часу је обрађена тема уважавање различитости. Ученицима је кроз разговор и примере објашњено зашто је важно поштовати разлике међу вршњацима и како различитости могу допринети богатству заједничког живота у одељењу. Током часа владала је позитивна атмосфера. Већина ученика показала је разумевање теме и спремност да примењују усвојена

правила у школи. Закључак: Час је допринео јачању социјалних вештина и емпатије код ученика, развијање толеранције и позитивног односа према различитости.

Датум: 24.11.2025. Тема: Како помажемо једни другима; Облик рада: Предавање уз разговор; Циљ часа: Развијање код ученика свест о значају међусобне помоћи, сарадње и солидарности; Ученици су активно учествовали у дискусији, делили своја искуства и наводили примере ситуација када су помогли другима или када су други њима помагали. Закључак: Час је допринео јачању осећаја заједништва, развијање социјалних и емоционалних вештина, подстицање позитивних односа међу ученицима, развијању емпатије, сарадње и толеранције.

Датум: 1.12.2025. Тема: Препознавање емоција – како се осећам; Облик рада: Предавање уз разговор и практичне активности; Циљ часа: Развијање емоционалне писмености код ученика, способност препознавања и именовања сопствених осећања, као и изражавање емоција на прихватљив начин;

Ученици су активно учествовали, изражавали своја осећања, причали о ситуацијама у којима се осећају различито и препознавали осећања својих другара; Закључак: Час је допринео развоју емоционалне писмености и способности за разумевање емоција других.

I-3

Активности су реализоване током првог полугодишта, углавном у оквиру ЧОС-а, али и кроз друге наставне предмете и садржаје. Такође, активности су реализоване и у оквиру ваннаставних садржаја.

ЧОС		
Датум	Наставна тема	Опис активности
15. септембар 2025.	Ово смо ми – заједнички пано одељења (радионица)	Ученицима је, на почетку школске године, додељено име одељења – пчелице. Сваки ученик је фотографисан са круницом у облику пчеле и те фотографије су израђене. На овом часу, ученици су имали задатак да припреме „рам“ за своју фотографију. Рамови су израђени тако да, на крају радионице, формирају пчелиње саће. Овај пано има за циљ да искаже њихово заједништво, сигурност, јединство и утиче на социјално-емоционални аспект, односно осећај припадности групи.
13. октобар 2025.	Другарско понашање – како бити добар друг	На овом часу, ученици су имали задатак да испричају ситуацију када су се они показали као добри другови/другарице, али и када се неко према њима понео као добар друг/другарица. Уједно, ученици су освестили и шта је непожељно понашање (насилно понашање). Кроз различите

		примере и њихову анализу, ученици су стекли знање и утисак о томе шта значи бити добар друг и какво је то другарско понашање.
20. октобар 2025.	Лепо понашање (поздрављање, захваљивање, извињавање)	Ученици су добили задатак да науче песму „Четири чаробне речи“ Бранка Стевановића. Уз обраду и рецитоване ове песме, истакнут је значај лепог понашања и коришћења речи: хвала, молим, извини, изволи. Циљ ове активности је успостављање квалитетних односа, развијање свести о другима и себи, као и подстицање одговорног и лепог понашања.
27. октобар 2025.	Дељење и сарадња у групи	Често смо у ситуацији да треба да поделимо нешто са својим другарима, из одељења, али и ван тих оквира. Ова тема није везана само за овај час, већ је на овом часу само вођен разговор о досадашњим активностима на тему дељења и сарадње. Од почетка школске године, код ученика се подстиче другарство и међусобна сарадња. Ученици одељења I3 сваког дана знају уколико неко не понесе ужину и тада деле са њим оно што имају. Исто се подстиче и у случају недостатка потребног прибора за рад, опреме и сл. Ученици за своја лепа дела добијају похвале пред целим одељењем и охрабрују се да наставе са таквим понашањем.
03. новембар 2025.	Решавање мирним сукоба путем (радионица)	Ученици су, на овом часу, подељени у групе. Свакој групи је прочитана одређена конфликтна ситуација, која је решена на погрешан начин. Групе су имале задатак да открију какво је решење у причи, да одреде да ли је то решење добро и осмисле своје, исправно решење дате ситуације. Група је морала да се договори које би то најбоље и најисправније, мирно решење сукоба било. Циљ активности је превенција насилног понашања.
17. новембар 2025.	Уважавање различитости	Сваки ученик је добио задатак да размисли о томе која карактеристика га разликује од других. На овом часу су имали прилику да представе једну ствар по којој се разликују од свих својих другара. Ученици су имали прилику да чују по чему се све могу

		разликовати од других, иако су, на први поглед, исти и једнаки (у претходном периоду је вођен разговор и о њиховим сличностима/једнакостима). Циљ је да ученици освесте различитости којима су окружени и прихвате их, јер нас оне чине јединственим и посебним.
24. новембар 2025.	Како помажемо једни другима (радионица)	Ова радионица је реализована кроз рад у пару. Парови су добили кратке приче, односно различите проблемске ситуације. Задатак је био да осмисле како би помогли у тим ситуацијама датим ликовима. На крају су сви парови представили своја решења, док су остали ђаци бирали оно најбоље, али и нудили могућа друга решења за помоћ.

Поред ових конкретних наставних тема и активности, ученици I3 имају и „Пано лепог понашања“. Сваког дана добијају звезде (зелене, жуте и црвене), на основу свог понашања тог дана. Поред поштовања школских правила, процењују се и награђују и другарски односи. Такође, уколико дође до неког непримереног понашања, оно буде кажњено црвеном звездом. Ученици који, у току месеца, сакупе све зелене звезде, добијају награду у виду наградног беџа, који са собом носи одређене повластице, углавном оне које подстичу другарство и сарадњу одељења.

На крају школске године организован је Хуманитарни новогодишњи базар. Одељење се организовало да припреми новогодишње украсе од глине, које ће продавати на базару. Поред тога што их је окупила и мотивисала сама тема базара, која већ има утицај на социјално-емоционални аспект код ученика, додатно је утицао тимски, групни рад. Ученици су, заједничким радом, направили преко 100 глинених новогодишњих украса (умесили глину, издвојили облике, осушили, обојили, украсили и креирали коначан изглед функционалних новогодишњих украса за јелку) и са радошћу их продавали, како би помогли другарици.

II-1

Област: Безбедност ученика

На часовима одељењске заједнице реализовани су разговори са ученицима на теме: - безбедно понашање у школи и школском дворишту - 1. 9. 2025.- поштовање школског правилника и кућног реда- 10. 9.2025.

Ученици су упознати са процедурама поступања у ванредним ситуацијама (пожари, евакуација, бројеви телефона за помоћ у одређеним ситуацијама)- 13. 10.2025.

Област: Социјално- емоционални развој

Спровођене су радионице и разговори на тему развијања толеранције, емпатије и међусобног уважавања - 15. 9. 2025. 22. 9. 2025. 29. 9. 2025.

Подстицано је ненасилно решавање конфликта и развијање вештина комуникације – 3. 11. 2025. 17. 11. 2025. 24. 11. 2025. 1. 12.2025. 15. 12. 2025.

Континуирано је праћена социо- емоционална клима у одељењу, уз подстицање позитивних односа међу ученицима.

Одржавана је редовна комуникација са родитељима ученика.

Одељење функционише стабилно, са позитивном климом и без озбиљних проблема понашању.

II-2

Поједине теме се прожимају и са садржајима који се обрађују на часовима Грађанског васпитања, али и у оквиру других наставних предмета (Српски језик, Свет око нас, Музичка и ликовна култура, Физичко и здравствено васпитање, Дигитални свет, Верска настава).

Током првог полугодишта обрађене су следеће теме:

Уводни час –Договор о раду у другом разреду (01.09.2025.)

Час је започет интонирањем химне Републике Србије,

Ученици су упознати са правилима понашања у школи;

Избор руководства Одељењске заједнице; Правила понашања у школи и учионици (08.09.2025.)

Поновљена и разрађена правила понашања у школи и у учионици која су ученици упознали у првом разреду;

„Мој друг“ (15.09.2025.) – Разговарано је о особинама које треба да поседује неко кога сматрамо својим (добрим) другом, о међусобним односима два друга, без обзира на пол, о помоћи, разумевању; посеђивању, игри, извршавању обавеза. Разговарано је и о комуникацији међу вршњацима, како у личним контактима у школи и ван ње, тако и путем дигиталних уређаја које ученици све чешће користе.

„Волим и поштујем себе и друге“ (22.09.2025.) – Надовезујући се на претходни час, када је било речи о особинама личности које се цене, разговарано је о личним врлинама и манама које су прихватљиве, као и о особинама које поседују друге личности из окружења ученика које би они волели да поседују или их препознају код себе. Споменут је и начин обраћања особама из окружења, лично или путем средстава комуникације.

„Толеранција“ (23.09.2025.) – Са ученицима разговарано о значењу те речи, њеним синонимима и потреби за толеранцијом у сваком облику, на сваком месту, у свакој прилици, нарочито у комуникацији са вршњацима.

„Буквар дечјих права“ (06.10.2025.) – Као део обележавања Дечије недеље изведено је више игрица из Буквара: „Дам ти буквар“, „Тражим, дајем, примам“, као и упознавање са картицама на којима су конвенције о правима детета.

„Дечија права и обавезе“ (13.10.2025.) – Надовезујући се на садржаје са претходног часа, дискусија је проширена и набрајањем обавеза која деца имају у оквиру куће, школе, ваннаставних активности којима се баве, са нагласком да сваки човек осим права има и велики број обавеза...

„Правила понашања ван школе“ (20.10.2025.) – У корелацији са садржајима Света око нас, дискутовано је о правилима понашања код куће, ван куће, на улици (са нагласком на саобраћајним правилима), на тренинзима, друштвеним окупљањима (приредбе, филмске и позоришне представе, музеји и сл.), као и у личној комуникацији и комуникацији путем друштвених мрежа.

„Речник осећања“ (17.11.2025.) – Са ученицима разговарано о различитим облицима осећања, о ситуацијама када се таква осећања доживљавају, о томе да су сва осећања „допустива“, али да је њихов интензитет различит, као и да осећања треба испољити, на прикладан начин, како би нас окружење разумело и прихватило (нарочито у ситуацији са учеником трећег разреда са којим је било проблема у комуникацији у протеклом периоду).

„Где су нестале мердевине“ (24.11.2025.) - Изведена је радионица у корелацији са садржајима часова Грађанског васпитања, која је посвећена вршњачким односима, ономе што се дешава ван наше контроле, као и решавању сличних ситуацијама из искуства ученика.

„Где је добра воља, ту је журка боља“ (01.12.2025.) - Као „лајт мотив“ ове теме искоришћено је оно што се свакодневно дешава, а то је да се од ученика тражи максимална концентрација на часу, како би се задаци решили што пре, да би нам остало више времена за разоноду, нпр. квиз, цртање, песму за опуштање и сл. Ученици су дошли до закључка и да када једни другима помогну, остаје више слободног времена.

„Како смо радили у првом полугодишту, а како ћемо у другом?“ (22.12.2025.) - Извршена је детаљна анализа досадашњег рада и постигнућа, образложене су закључне оцене и дате смернице шта треба да се ради током распуста.

Током реализације обрађиваних тема водило се рачуна о узрасту ученика, богатству њиховог речника приликом исказивања својих мисли и потреба, као и слободи изражавања у различитим ситуацијама. Наглашено је да се у решавању проблема ученици могу обратити не само својим другарима, већ пре свега учитељици, али и осталим запосленима у школи, нарочито педагогу и психологу, како би били саслушани, схваћени и како би им била пружена одговарајућа подршка и помоћ.

II-3

У првом полугодишту су се бавили превенцијом и оснаживањем ученика у контексту дечијих права и одговорности, са фокусом на дигитално насиље, уз наравно, сагледавање и свих осталих врста насиља, као и последица.

*Дечија права и одговорности:

- Право на сигурност и заштиту
- Право на образовање и информисање
- Одговорност за поштовање других и њихових права
- Одговорност за безбедно коришћење дигиталних технологије

*Дигитално насиље:

- Образовање о дигиталним правима и одговорностима
- Едукација о онлине сигурности и одговорном понашању
- Развијање вештина за дигитално окружење
- Подстицање критичког размишљања и медијске писмености

III-1

Датум реализације	Тема	Циљ
8. 9. 2025.	ЧОС Заједничко формирање одељенских правила	Ученици постављају и формулишу правила понашања полазећи од себе ,шта је за њих важно ;
15. 9. 2025.	ЧОС Богатство различитости	-Својим понашањем показује да прихвата различитост других; -Зна да се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; -Својим понашањем разуме потребе и осећања другог; -Гради међусобно поверење и поштовање;
22. 9. 2025.	ЧОС Права обавезе и одговорности ученика – ученици упознати са правима, обавезама и одговорностима из законских и подзаконских аката из области образовања и васпитања	-Зна да се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; -Ученик се понаша тако да уважава различитости других људи; -Ученик је у стању да примени правила друштвеноприхватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;
13.10.2025.	ЧОС Игре које не угрожавају наше и туђе здравље	-Ученик је у стању да прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; -Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;
20.10.2025.	ЧОС Развијање комуникацијских вештина – ненасилна комуникација; Бонтон толеранције	-Ученик својим понашањем показује да прихвата различитост других; -Ученик је у стању да изрази своје доживљаје, емоције, имажинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; -Ученик учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; -Ученик је у стању да примени правила друштвеноприхватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;

27.10.2025.	ЧОС Правила понашања у одмаралишту Шта је све другарство?	-Ученик учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника ; -Својим понашањем показује да прихвата различитост других; -Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; -Ученик је у стању да примени правила друштвеноприхватљивог понашањапоштујући права, обавезе иразличитости међу људима;
24.11.2025.	ЧОС Превенција насиља – Сви различити, а исти	-Ученик учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; -Ученик учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника. -Својим понашањем показује да прихвата различитост других; -Ученик препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; -Ученик је у стању да примени правила друштвеноприхватљивог понашања поштујући права, обавезе иразличитости међу људима;
1.12.2025.	ЧОС Превенција насиља – дигитално насиље	Ученик учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; Ученик је у стању да примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење.
8. 12. 2025.	ЧОС Превенција насиља – Ненасилно решавање сукоба	Ученик учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; Ученик је у стању да примени правила друштвено прихватљивог понашања

		поштујући права, обавезе и различитости међу људима; Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу- Ученик је у стању да примени правила друштвеноприхватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; имати другачије мишљење.
--	--	--

III-2

- 1.9.2025. Правила понашања у школи;
 5. 9. 2025. „Други и ја“- радионица ;
 12. 9. 2025. Понашање на јавном месту ;
 19. 9. 2025. Чувамо своје и туђе;
 26. 9. 2025. Чувамо и своје и туђе здравље;
 10. 10. 2025. Милиција у служби народа; Презентација возила;
 31. 10. 2025. Сарадња;
 21. 11. 2025. „Различити, а исти“- радионица;
 28. 11. 2025. Ненасилна комуникација;
 05. 12. 2025. Дигитално насиље;
 12. 12. 2025. Ненасилно решавање сукоба и конфликта

III-3

Због учесталијег насиља у одељењу 3-3 током полугодишта, 06. 10. 2025. године одржан је ванредни родитељски састанак са циљем упознавања родитеља са дисциплинским проблемима у одељењу и са мерама које су донете и које ће бити донете за свако поновљено дело.

Од почетка школске године:

- уведен је семафор понашања;
- направљен и на видно место окачен пано доброг понашања;
- додељивале су се звезде и смајлићи за пожељно понашање;
- деца са највише звездица (њих 7) у току одређене недеље су одведена на Сајам књига у Београду;
- сваког петка се додељивала диплома за ученика који се највише придржавао одељењских и школских правила (сакупио највише звездица или смајлића) и бирала се награда за тог ученика/ученицу и др.

Организоване су разне ваннаставне активности (одлазак у школу Тинкер Лабс, одлазак у школу програмирања LOGISCOOL, Сајам књига, сликарска радионица у Градској библиотеци, мултикреативна радионица у природи „Потрага за благом“ и др.) у циљу развијања позитивних вредности, одговорности, јачања припадности школи и групи, учењу тимског рада и међусобног уважавања, доприносу стварања безбедног, подстицајног и пријатног школског окружења.

Датум	Тема	Циљ
8. 9. 2025.	У туђим ципелама	Ученици су током активности на овом часу ЧОС-а учили да сагледају ситуацију из перспективе других, да препознају осећања и потребе вршњака. Ученици су оснажени да препознају пожељне и непожељне облике понашања.
6. 10. 2025.	Игре које не угрожавају своје и туђе здравље	Циљ је да ученици препознају ризична и безбедна понашања у игри, као и могуће последице неодговорних поступака. Ученици су вежбали изражавање мишљења, доношење исправних одлука у свакодневним ситуацијама и подсећали се шта је то “фер-плеј”. Повезивали смо све горе наведено са ситуацијама која су се догађала у претходним недељама (неки ученици су због истих управо и били на реализацији Плана за појачан васпитни рад) и говорили о томе шта може сваки појединац да уради како бисмо смањили и спречили потенцијалне повреде и конфликте током игре.
13. 10. 2025.	Развијање комуникацијских вештина, ненасилна комуникација	Ученици развијају способност да решавају конфликте без агресије, кроз разговор и договор; јачају емпатију и разумевање туђих осећања и граница; развијају самоконтролу и постају свесни сопственог понашања по друге.
17. 10. 2025.	Како да нам у школи буде лепше?	Ученик Д. М. је на реализацији Плана за појачан васпитни рад добио и реализовао следећи задатак, а затим га презентовао одељењу на часу ЧОС-а – <i>Дај свој предлог како сви можемо да помогнемо да нам у школи буде лепше кроз неколико реченица.</i> Ученици су пажљиво слушали дате предлоге и додавали своје предлоге. Кроз активно учешће више ученика на часу ЧОСа, ученици су постављали и формулисали правила понашања полазећи од себи и од оног шта је за њих важно, развијали су комуникационе и социјалне вештине (размену мишљења и искуства).
20. 10. 2025.	Добар друг / добра другарица у одељењу	Ученици: А. Н, Л. С. и У. М. су на реализацији Плана за појачан васпитни рад добили и реализовали следећи задатак –

		прављење мини-стрипа од 4 кадра на тему <i>Добар друг / добра другарица у одељењу</i> . Сваки ученик је појединачно на часу ЧОС-а презентовао мини-стрип, остатак одељења је пажљиво слушао, а затим смо заједно коментарисали одабране ситуација. Ученици су кроз овакве примере и разговоре развијали свест о последицама свог/туђег понашања; развијали разумевање разлика између пожељног и непожељног понашања, креативно се изражавали (цртање, осмишљавање ликова и дијалога), развијали емпатију и учили кроз активно учешће, а не само кроз слушање.
10. 11. 2025.	Како да нам у школи буде лепше?	Ученик А. С. је на реализацији Плана за појачан васпитни рад добио и реализовао следећи задатак, а затим га презентовао одељењу на часу ЧОС-а – <i>Дај свој предлог како сви можемо да помогнемо да нам у школи буде лепше кроз неколико реченица</i> . Ученици су пажљиво слушали дате предлоге и додавали своје предлоге. Кроз активно учешће више ученика на часу ЧОС-а, ученици су постављали и формулисали правила понашања полазећи од себи и од оног шта је за њих важно, развијали су комуникационе и социјалне вештине (размену мишљења и искуства).
24. 11. 2025.	Превенција насиља, ненасилна комуникација	Циљ овог часа је да ученици усвајају начине мирног и примереног изражавања мишљења, потреба и осећања. Ученици су се упознавали са мирним решавањем сукобаа и покушавали да то у задатим глумачким ситуацијама примене на часу ЧОСа. С обзиром да ученици у овом одељењу неретко користе тужакање као средство међусобне комуникације, договорили смо се да уведемо један дан у недељи (среда) која ће бити дан без тужакања. Ученици су се радовали овој идеји (извештај: идеја није у потпуности успешно рализована, односно нису сви ученици успели да се држе правила постављена тог дана).
1.12.2025.	Превенција насиља, дигитално насиље	Ученици се оспособљавају да препознају шта је дигитално насиље (вређање на

		друштвеним мрежама, ширење лажних информација, искључивање из група, дељење приватних садржаја без дозволе). Оспособљавају се да реагују на дигитално насиље: не узвраћају насиљем, блокирају, пријаве и траже помоћ од одрасле особе.
22. 12. 2025.	Како научити дете да буде стрпљиво, одговорно и емпатично	Ученик А. С. је на Плану за друштвено–користан рад и као део задатака његова мајка и он су добили да направе ПТТ на тему – <i>Како научити дете да буде стрпљиво, одговорно и емпатично?</i> ПТТ је урађена и достављена на имејл, а због школских обавеза на последњем часу ЧОС–а у полугодишту, представљање те презентације одељењу је остављено за почетак другог полугодишта. Циљ је да се подстакне емпатија за разумевање других, да се обликује понашање и карактер детета и да се укључи и родитељ у процес.

*Допуна:

Наставни предмет: ЧОС

Датум: 01.09.2025.

Наставна јединица: Шта ти осећаш, желим да знам

Активност: Разговори о осећањима, емпатији. Истицање важности бриге о другима.

Датум: 08.09.2025.

Наставна јединица: У туђим ципелама

Активност: Надовезивање на тему прошлог часа. Игра улога – ситуациона игра.

Датум: 15.09.2025.

Наставна јединица: Богатство различитости

Активност: Дискусија како разлике могу да буду средство које ће нас зближити, а не удаљити.

Искрено о себи...

Датум: 22.09.2025.

Наставна јединица: Чувамо своје и туђе здравље – израда плаката

Активност: Израда плаката

Датум: 11.10.2025. и 13.10.2025.

Наставна јединица: Бонтон толеранције и Развијање комуникацијских вештина – ненасилна комуникација

Активност: Правила лепог понашања. Ученици износе на који начин могу ненацилном комуникацијом решити проблем и како се понети када нам нечије друштво не прија.

Датум: 24.11.2025, 01.12.2025, 08.12.2025. и 15.12.2025.

Наставна јединица: Превенција насиља – Сви различити, а исти, ненасилна комуникација, дигитално насиље и Ненасилно решавање сукоба

Активност: Како се понети у случају насиља, како спречити да до њега не дође – дискусија која се преливала из часа у час због лоше климе у одељењу.

IV-1

Назив	Садржај	Датум
Поштујемо правила – поштујемо правила у школи	Ученици су упознати са правилима понашања у школи и на ЧОС-у јасно издвојили прихватљиве облике понашања. Ми негујемо вредности.	15. 9. 2025.
Ми смо тим - представљање одељења као тима	Развијање осећаја припадности групи уз све потребне елементе уважавања и прихватања других.	29. 9. 2025.
Наши рођендани – ученици сазнају датуме рођења својих другова	Пружање осмеха и рођенданске честитке у циљу повезивања и продубљивања пријатељстава. Боље међусобно упознавање.	6. 10. 2025.
Радионица „Знаковни говор“ (Савез глувих и наглувих Панчева)	Различитост може да буде лепа и пријатна за све, будимо саосећајни и помогимо другима да се укључе у друштво и свакодневни живот.	9. 10. 2025
Предавање "Заједно и безбедно кроз детињство" (ватрогасаци и полиција)	Ученици су на интерактиван начин сазнали шта је безбедно, а шта није у свакодневним ситуацијама.	13. 10. 2025.
Учимо о пријатељству	Дрво пријатељства се грана. Колико га негујемо, толико ће се и гранати	17. 11. 2025.
Како неговати пријатељство – како да сачувамо и негујемо пријатељство	Ставови о правди и неправди као елемент одабира другова. Неговање толеранције као једне од основних вредности.	24. 11. 2025.
Тегла врлина	Подстицање позитивних осећања да поступком интроспекције препознају особине које сматрају вредним, да сагледају своје особине као нешто што их краси и чиме треба да се поносе. Неговање позитивног става према школи.	1. 12. 2025.
Толеранција према разликама	Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других. Прихватање различитости као изазова и дара који обогаћује живот.	8. 12. 2025.

IV-2

У току првог полугодишта школске 2025/2026. године на часовима одељењског старешине одељења IV-2 обрађено је неколико тема везаних за превентивне активности које се тичу безбедности и превенције насиља. Обрађене теме су: 3.11.2025.- Није тешко бити фин; 17.11.202.- Толеранција према разликама; 08.12.202. - Поруке пријатељства; Активности су биле прилагођене узрасту ученика и актуелним проблемима у вршњачким односима, са посебним акцентом на одговорно понашање, толеранцију, разумевање. Реализоване активности:

„Није тешко бити фин“- кроз свакодневне ситуације, посебно оне које се дешавају у школи, деца су учила да препознају правила лепог понашања, користе позитивну комуникацију и налазе решења без свађе и насилног понашања. Ученици су кроз различите примере учили о емпатији и развијали вештине ненасилне комуникације.

„Толеранција према разликама“- ова тема је обрађивана и у трећем разреду, али како се деца мењају, јавила се потреба да се поново обради. Деца су се подсетила како да препознају и разумеју различитости међу својим вршњацима, како да се боре против предрасуда. Кроз различите примере, у мањим групама, научили су колико је толеранција кључна, како развијати међусобно разумевање и како да будемо бољи једни према другима.

„Поруке пријатељства“- ово је активност која је започета у Дечјој недељи и завршена је почетком децембра. Кроз ову активност деца су исказивала емоције, радило се на развијању боље социјализације, међусобног још бољег упознавања. Поруке пријатељства су активност коју су деца веома радо прихватила и са великом жељом, посвећеношћу и пажњом остављала поруке подршке, другарске љубави, у којима су вежбали позитивну комуникацију.

Реализоване активности допринеле су побољшању односа унутар одељења, лакшем решавању сукоба, бољем међусобном разумевању.

V-1

У одељењу 5-1 ради неговања повољне климе и развијања позитивних међуљудских односа у оквиру ЧОС-а реализоване су следеће теме:

На првом часу ученици су упознати са правилима понашања и са Протоколом поступања у установи у одговору на насиље, злостављање изанемаривање;

22.9.2025. Успостављања су одељењска правила;

29.9.2025. Тема: Међусобни односи ученика у одељењу (иницирано непожељним понашањем ученика у свлационици);

6.10.2025. Предавање од стране припадника полицијске управе на тему: „Врсте и облици насиља, са акцентом на електронско насиље“;

30.10.2025. Одржан је ванредни ЧОС, због уоченог непожељног понашања међу ученицима;

24.11.2025. Тема: „Могло је бити другачије“ –реституција; покушај да се превазиђу устаљени модели негативног понашања;

Тајни пријатељ, као покушај да се ученици приближе једни другима кроз размену лепих емоција и осећаја припадности.

V-2

Од почетка школске године у одељењу одржано је 16 часова ЧОС-а по важећем распореду.

Ученици су упознати са Правилником о оцењивању, Правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и са Правилником о обављању друштвено-корисног рада у установама образовања и васпитања и Правилима понашања ученика у школи. У наставку следе неке од реализованих тема:

-Како се понашамо у ванредним ситуацијама? - датум реализације: 03.10.2025.

Будући да су се ученици први пут нашли у ванредној ситуацији(дојава о постављеној бомби), разговарали смо о томе како реаговати у ванредним ситуацијама.

Битно је остати прибран и не паничити превише ако је то могуће. Изместити се на безбедно место и помоћи онима којима је помоћ потребна у датом моменту. Циљ је да науче да остану фокусирани, прибрани и да комуникација буде јасна и делотворна.

-Насилно понашање-прихватљива решења(предлози ученика)- 10.10.2025.

Ученици су подељени у пет група и сами су предлагали могућа решења конфликтних ситуација. Прихватљива решења бележена су на табли. Циљ је осамостаљивање ученика за проналажење прихватљивих образаца понашања.

-Етикетирање-радионица-24.10.2025.

Ученицима је прочитана прича „Разбијен прозор“. Подељени су у три групе и сагледавали су ситуацију из различитих углова и улога. Циљ радионице је проналажење прихватљивог и ненасилног решења ако се нађу у сличној ситуацији.

-Бонтон – правила пристojног понашања-реализовано 21.11.2025.

На часу се говорило о правилима пристojног понашања у школи, на јавном месту, у позоришту и биоскопу...Ученицима је било интересантно да наводе личне примере.

-Одржане су и две презентације 5.12. и 12.12.202. на тему „Физичко насиље“ и „Моја права и обавезе у школи“(радови ученика у оквиру појачаног васпитног рада).

VI-1

На часовима ЧОС-а су реализоване следеће активности:

Дефинисање насиља и врсте насиља(физичко, психичко, дигитално);

Замена улога-рад у групама;

Позитивна понашања у насилној ситуацији (сви заједно за ненасиље, гласно кажи НЕ);

Савети за поступање у насилним ситуацијама (игнорисање, суочавање, обраћање за помоћ држати се места где има сведока, пријављивање).

VI-2

Превентивне активности против насиља започеле су већ од :

-3. часа ЧОС-а 14.09.2025.- Реаговање на понашање ученика након наставе у повратку кућама.

Са ученицима обављен разговор;

-5. час ЧОС-а-Решавање ситуације настале након одмору услед трчања у учионици. Разговор са ученицима у присуству педагога 24.09.2025.

-6. час ЧОС-а 29.09.2025 разговор са целим одељењем о правилима понашања у ученика у учионици-због кога постоје и кога штите и зашто је важно да их поштујемо;

-9. час ЧОС-а 21.10.2025. Како се понашамо ван школе према вршњацима и одраслима

-10. час ЧОС-а- Правила понашања када смо у учионици са ученицима другог одељења 28.10.2025.

-15. час ЧОС-а 01.12.2025 Анализа дисциплине са освртом на понашање у другом полугодишту.

VII-1

Током првог полугодишта реализовано је:

17.10. 2025. Тема : „ Учионица без насиља“, у оквиру реализације Плана појачаног васпитног рада, кроз радионицу; У реализацију Плана појачаног васпитног рада је укључено цело одељење а не само ученик за кога се реализује план, са циљем изградње емпатије и постављањем јасних граница у групи. Циљ радионице је био и активно укључивање ученика, како би сами дошли до решења.

24.10. Тема: Уважавање различитости , у оквиру Плана појачаног васпитног рада; На ЧОС-у је реализован део Плана са одељењеском заједницом.

Ученици су гледали су филм „Преображај“-краткометражни филм са едукативним карактером урађен са циљем да укаже на актуелну проблематику вршњачког насиља. Након гледања филма вођена је дискусија. Циљ гледања филма је емпатија као превентивна активност у спречавању психолошког насиља.

VII-2

Тема: Превенција вршњачког насиља; Датум реализације: 18.09.2025. Област: Безбедност ученика, социјално-емоционални развој; Облик рада: Разговор; Циљ: • Подизање свести ученика о различитим облицима вршњачког насиља;• Развијање емпатије и одговорности;• Оспособљавање ученика за ненасилно решавање конфликта;

Тема: Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа; Датум: 06.11.2025. Област: Безбедност ученика;Облик рада:Презентација и дискусија; Циљ:• Упознавање ученика са ризицима на интернету;

• Превенција дигиталног насиља;• Развијање одговорног понашања у онлајн окружењу;
-Ученици су упознати са правилима безбедне комуникације и поступањем у случају непримереног садржаја;

Тема: Подршка ученицима у периоду адолесценције; Датум реализације: 20.11.2025. Област: Социјално-емоционални развој; Облик рада: Разговор; Циљ:•Помоћ ученицима у разумевању физичких и емоционалних промена у адолесценцији;•Јачање самопоуздања и позитивне слике о себи;•Подстицање развоја здравих односа са вршњацима и одраслима;
-Активност је реализована кроз вођени разговор и размену искустава ученика;

Тема: Развијање емпатије и толеранције међу ученицима; Датум реализације: 04.12.2025. Област: Социјално-емоционални развој;Облик рада: Разговор;Циљ:• Подстицање разумевања и прихватања различитости;• Развијање способности сагледавања туђе перспективе;• Јачање међусобног поштовања и сарадње у одељењу;
-Ученици су кроз дискусију развијали емпатично понашање;

Тема: Интервенција поводом нарушених односа у одељењу; Датум: 11.12.2025. Област: Социјално-емоционална сфера; Облик рада: Разговор;Циљ:• Смањење тензије и конфликта;•

Обнављање позитивне атмосфере у одељењу; • Јачање одговорности ученика за сопствено понашање;

-Активност је реализована након ученог конфликта међу ученицима, кроз вођени разговор и договор о даљем понашању.

VIII-1

У првом полугодишту школске године, на часовима одељењског старешине у одељењу 8-1 реализоване су активности усмерене на унапређивање безбедности ученика и превенцију свих облика насиља. Активности су прилагођене узрасту ученика и актуелним проблемима у вршњачким односима, са посебним акцентом на вршњачко насиље. ПРЕВЕНЦИЈЕ насиља: редовне радионице о емпатији, толеранцији и ненасилној комуникацији. Указивање коме се пријављује (разредном старешини, психологу, педагогу, директору школе). Тимски рад, заједничке активности, међусобно подржавање.

Реализоване теме:

Вршњачко насиље – препознавање и превенција 23.9.2025.

Ванредни ЧОС поводом сукоба између две ученице;

Сви смо исти, а различити;

Реализоване активности: ЧОС – 23.9.2025. Тема: Вршњачко насиље – препознавање и превенција 23.9.2025. Ученицима је кроз разговор и презентацију поновљен шта је то вршњачко насиље. Да свако намерно и поновљено понашање ученика или групе ученика којим се другом детету наноси физичка или психичка бол спада у насиље.

ЧОС – 10.12.2025. Разговор поводом дешавања у школи и сукоба две ученице 30.9.2025. Разговарало се о сукобу између ове две ученице и њиховим насилним поступцима. Свако је рекао како је доживео ситуацију, шта мисле како се осећа онај ко је добио шамар, ударац... и како се осећа онај ко је то урадио. Нагласила сам да физичко насиље никад није решење. Истакла сам могуће последице: повреде, нарушено поверење, казнене мере, или нарушени односи међу ученицима.....Поменути су пожељни начини реаговања: смирити се и удаљити, рећи речима шта смета, потражити помоћ наставника, психолога и педагога, договорити се....

ЧОС – 11.12.2025. Тема: „Сви смо исти а различити“–Циљ часа: Развијање толеранције, емпатије и међусобног поштовања; Уважавање различитости међу ученицима; Јачање осећаја припадности одељењу; Закључак: различитост нас не раздваја –она нас само обогаћује. Ученици изговарају по једну реч која за њих значи поштовање (разумевање, прихватање, пријатељство.....). Посебна пажња је посвећена начинима заштите и поступцима пријављивања вршњачког насиља, у школи или ван ње. Ученици показују већу спремност да потраже помоћ од одељењског старешине и стручне службе школе.

Закључак: Реализоване активности на ЧОС-у у првом полугодишту допринеле су јачању пријатељских односа ученика и превенцији насиља у одељењу. Планира се наставак активности у другом полугодишту.

VIII-2

У првом полугодишту школске године, на часовима одељењског старешине у одељењу 8-2 реализоване су активности усмерене на унапређивање безбедности ученика и превенцију свих облика насиља. Активности су прилагођене узрасту ученика и актуелним проблемима у вршњачким односима, са посебним акцентом на одговорно понашање и дигиталну безбедност.

Реализоване теме:

Препознавање вршњачког, психичког, физичког и дигиталног насиља

Последице насиља и одговорност ученика

Правила безбедног и одговорног понашања у школи

Ненасилна комуникација и решавање конфликта

Сајбер насиље и безбедно коришћење интернета

Коме се обратити за помоћ у случају насиља

Реализоване активности:

ЧОС – 15.10. 2025. -Радионица: „Како реаговати у конфликтној ситуацији?“ Ученици су кроз вођен разговор и рад у мањим групама анализирали типичне конфликтне ситуације међу вршњацима (провокације, вређање, искључивање из групе). Кроз игру улога предложили су ненасилна решења и начине обраћања одраслима у школи. Активност је допринела развијању емпатије, одговорности и вештина ненасилне комуникације.

ЧОС – 10.12.2025. Разговор на тему: „Електронско насиље – препознавање и реаговање“ Кроз вођену дискусију ученици су упознати са појмом електронског насиља, најчешћим облицима (увредљиве поруке, ширење неистинитих информација, злоупотреба фотографија и друштвених мрежа), као и са последицама по жртву и починиоца. Посебну пажњу смо посветили начинима заштите и поступцима пријављивања електронског насиља, у школи или ван ње. . Причало се о томе за шта све користе интернет, колико је важно да своје приватне ствари и личне информације не деле са другима на интернету, да никада не иду да се нађу са неким кога су упознали преко неке апликације или игрице, а да то не кажу својим родитељима. Уочени ефекти: Током реализације активности уочена је већа отвореност ученика за разговор о проблемима, боља међусобна комуникација и развијенија свест о последицама насиља. Ученици показују већу спремност да потраже помоћ од одељењског старешине и стручне службе школе.

Реализоване активности, допринеле су јачању безбедности ученика и превенцији насиља.

Планира се наставак активности у другом полуугодишту.

Горе наведени Извештаји по одељењима су приложени као оригинални(у већој мери онакви, каквим су их одељењске старешине доставиле).

Закључак: И у овом полуугодишту смо успели да одржимо висок ниво безбедности у школи. Доказ за то су све горе наведене превентивне и интервентне активности. Оно што је приметно, а није добро, јесте да се насилно понашање спушта на нижи узраст. Веома отежавајућа околност у раду јесу пасивно или отворено агресивни родитељи, као и они што не прихватају, нити увиђају одговорност свог детета. Наши запослени ће и у овим случајевима покушати да нађу начин како да и са њима рад буде конструктиван, а све у интересу деце.

Друго полуугодиште

Детаљном анализом и сагледавањем, можемо констатовати да смо све случајеве насиља, а који су били на првом и другом нивоу решавали правовремено, поступајући по Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Протокол). Сачињено је и неколико Планова појачаног васпитног као и друштвено-корисног рада, након којих су евалуирани и у односу на исходе, изрицане су или нису васпитно-дисциплинске мере. Ученицима су смањене појединачне оцене из владања за учињене поступке. Реализоване су два састанка за подршку жртвама трговине људима.

У току првог полуугодишта Тим за заштиту је заседао 9 пута о чему постоји евиденција у записницима.

Било је насиља углавном на првом, потом на другом нивоу и у случају на трећем. Итревентним корацима наших запослених, све ситуације су превазиђене успешно.

План појачаног васпитног рада(1.ниво насиља) је реализован за: 1 ученика I-3, за 2 ученика III-2, за 1 ученика VI-2, за 2 ученика VII-1, за 3 ученика VII-2, за 1 ученика VIII-2; Укупно за 10 ученика;

План појачаног васпитног и друштвено-корисног рада(2. ниво насиља) је израђен за 3 ученика III-3, за 2 ученика V-2, за једног ученика VI-1, за једног ученика VI-2; Укупно за 7 ученика;

План друштвено-корисног рада(3.ниво-увреда наставника): за 1 ученика VIII-1;

Од поменутих, покренута су и 4 васпитно-дисциплинска поступка за ученике одељења V-2, VI-1, VII-2, VIII-1. За њих су сачињени и евалуирани Планови појачаног и друштвено-корисног рада (горе наведено)и смањене појединачне оцене из владања и изречене мере.

Механизми којима школа располаже у реаговању се односе на: превенцију кроз бројне активности, спречавање конфликта, правовремено реаговање, саветодавне разговоре(индивидуалне и групне) са ученицима у конфликту, ученицима у одељењу, појачани васпитни и друштвено-корисни рад а у оквиру њега мноштво активности у којима смо Протоколом обавезни да укључимо не само учеснике у сукобу, него све ученике у одељењу. Ученици, родитељи и запослени су упознати са значењем појма насиље, злостављање и занемаривање, као и са облицима и последицама насиља. Упознати су са Протоколом, са правима и обавезама ученика, родитеља и запослених.

Радило се на остваривању општег циља Програма за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања применом:

Мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика;

Мере интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање.

У наставку ће бити достављени Извештаји одељењских старешина по одељењима о реализованим превентивним активностима:

I -1

У другом полугодишту је усмерена пажња на контакте ученика са локалном заједницом, међу-одељењско зближавање, као и зближавање и формирање чвршћих веза међу родитељима унутар одељења I / 1. Деца су кроз ове активности учила о емпатији, разумевању, поштовању старијих, поштовању вршњака уважавајући разлике...

Активности:

-Приредба поводом 8. Марта: Ученици одељења су 06.03.2026. одржали приредбу за драге женске особе, коју су припремали дуже време. Рецитовали су, глумили, певали, играли, али су и направили креативне поклоне и честитке за маме. Уложили су пуно труда, енергије, воље и радости. Велико узбуђење је било пред њихов наступ, јер су јако желели да обрадују маме, тетке, баке. Све похвале за извођење целокупног програма.

-Посета Дому старих: Ученици одељења су посетили Дом старих. Обрадовали су кориснике Дома пригодном приредбом за 8. март. На крају приредбе су поделили бакама цвеће и поклоне које су сами правили. И наши домаћини су угостили децу слаткишима и сокићима. Радост је

била обострана, уживали су и наши стари суграђани и деца. У овој акцији су учествовали и родитељи. Атмосфера је била дирљива, са пуно емоција, доброг расположења.

-12. 03. 2026.-Безбедност деце у саобраћају; Безбедност деце у ванредним ситуацијама: У оквиру сарадње са локалном заједницом, ученици су присуствовали предавању полицајаца и ватрогасаца на тему безбедности деце у саобраћају и поступању у ванредним ситуацијама. Кроз разговор и практичне примере ученици су обновили правила безбедности у саобраћају, упознали се са улогом полиције и ватрогасне службе, као и начинима реаговања у случају пожара и других опасних ситуација. Ученици су показали интересовање и знање, активно учествовали у разговору.

-Недеља сећања и заједништва , од 04.05.2026. до 09.05.2026.године- има хуманитарни карактер и посвећена је Даници Дучић. Током Недеље сећања и заједништва, посвећене Даници Дучић, у школи су се реализовале бројне активности хуманитарног карактера. Ученици првог разреда учествовали су у спортским активностима. Показали су спретност, на полигону спретности и уживали у игри “Између две ватре“. Право на учествовање у играма је била уплата котизације, која није била одређена. Деца су показала колико су емпатична, солидарна и колико им је важно заједништво.

-09.05.2026. одржана је велика хуманитарна акција „Доручак код Ђуре“. Тог дана су врата наше школе била отворена за све људе доброг срца. Да би акција била тако успешна, велики допринос су дали деца, родитељи и запослени у школи. Уз добру организацију и заједнички труд, прикупљена је значајна сума новца. Предлог је да се настави са овом акцијом, јер она подстиче хуманост, неговање правих животних вредности, другарство, солидарност, заједништво...

-Посета Баранди – Нестварно-28. 05. 2026. Ученици првог разреда су после наставе посетили село Баранду. Топло и домаћински су нас дочекали у газдинству Нестварно. Деца су имала прилике да се играју, друже, упознају другаре из других одељења, заједно се играју, науче како и где живе разне животиње, чиме се хране... Омогућено им је да ручају у предивном сеоском амбијенту. Одгледали су едукативну позоришну представу, учествовали у ликовној радионици, бавили се спортским активностима (фудбал, кошарка, одбојка...) и на крају се засладили домаћим колачима. Кући су понели своје радове са ликовне радионице и прелепе утиске.

-Изложба посвећена делу „Мали принц“ Антоана де Сент Егзиперија- 08. 06. 2026.- Развијање децје маште кроз посматрање илустрација, фигура и експоната инспирисаних књигом. Емоционални развој: Препознавање главних порука дела прилагођених узрасту (пријатељство, љубав, одговорност, чување природе). Култура понашања: Учење правила понашања на изложбама и у галеријским просторима (разгледање у тишини, поштовање експоната). Језичка култура: Богаћење речника кроз вођени разговор о изложбеној поставци.

-Последња недеља школске године је била у духу прослава рођендана, осликавање мајица шакама (свако је изабрао боју, том бојом бојио шаку и свој отисак стављао на све мајице својих другара, испод шаке су писали своја имена); кроз игре, квизове, песму, показали су дух заједништва и радости што су заједно провели једну школску годину.

I-2

-12.01.2026.-Тема: Другарство и међусобно уважавање; Облик рада: предавање уз разговор;Циљ часа:Развијање свести о значају другарства, међусобног поштовања и уважавања различитости; Подстицање ученика да развијају емпатију, сарадњу и позитивне односе са вршњацима; Опис активности:Ученици су разговарали о особинама доброг друга и значају лепог понашања према другима. Наводили су примере другарских поступака и начине на које могу да помогну вршњацима. Кроз разговор и заједничке активности истицали су важност сарадње, толеранције и међусобног уважавања. Закључак: Ученици су показали разумевање значаја другарства и спремност да допринесу стварању позитивне атмосфере у одељењу.

-19.01.2026.-Тема: Моја осећања; Облик рада: фронтални, индивидуални;Циљ часа:Развијање способности ученика да препознају и именују основна осећања (радост, туга, страх, љутња) и да их на примерен начин изразе;Опис активности:Ученици су кроз разговор и примере из свакодневног живота препознавали различита осећања. Гледали су слике и описивали како се особе осећају у одређеним ситуацијама. Делили су и сопствена искуства. Закључак:Ученици су успешно препознали основна осећања и разумели да је важно да их изражавају на леп и прихватљив начин.

-26.01.2026.-Тема: Правила понашања у одељењу; Облик рада: фронтални, групни; Циљ часа: Упознавање ученика са правилима понашања у одељењу и развијање одговорности за њихово поштовање; Опис активности: Разговор о правилима у учионици. У групама су предлагали правила која доприносе бољем раду и пријатној атмосфери. Заједнички су формулисали одељењска правила. Закључак: Ученици су разумели значај правила и показали спремност да их поштују.

-30.03.2026.-Тема: Како решавамо сукобе; Облик рада: фронтални, рад у пару; Циљ часа:Развијање способности ученика да препознају сукоб и усвајање мирних начина решавања неспоразума;Опис активности: Ученици су анализирали једноставне ситуације сукоба и предлагали решења. У пару су увежбавали како да кажу шта их мучи и како да дођу до договора без свађе. Закључак: Ученици су схватили да се проблеми могу решити разговором и договором.

-25.05.2026.-Тема: Безбедно понашање на улици; Облик рада: фронтални, индивидуални; Циљ часа: Упознавање ученика са основним правилима безбедног понашања у саобраћају; Опис активности: Ученици су разговарали о безбедном преласку улице, значењу семафора и важности опреза. Кроз слике и примере учили су како да се безбедно понашају као пешаци. Закључак:Ученици су усвојили основна правила безбедног кретања у саобраћају и значај опреза.

I₃

Превенција насиља - активности

Датум	Предмет	Наставна тема	Опис активности
04. фебруар 2026. године	Грађанско васпитање	Мој бес – смиривање беса (радионица)	Час је започет разговором на тему осећања немоћи, љутње и беса. Ученици су имали прилику да представе ситуације у којима су се они осећали тако, као и начине на које су то решили. Током разговора, приметили смо да постоје различити извори тог осећања, односно да доживљавамо бес из различитих разлога. Овим се ученици „стављају у туђе ципеле” и развија се емпатија. Након разговора, задатак је био да откријемо најбоље начине за смиривање тих осећања (сигурне особе, разговор, различите спортске активности, игра, писање...). С обзиром на то да се може догодити да се неко осети тако и у школи, вођен је разговор и о правилима понашања у школи. Осмишљене су активности, у оквиру одељења, којима можемо помоћи својим другарима уколико приметимо да се тако осећају и да им је потребно да се смире. Циљ је спречавање насилног понашања и развијање емпатије.
06. фебруар 2026. године	Дигитални свет	Пази које податке смеш да поделиш на интернету	У оквиру наставне јединице „Пази које податке смеш да поделиш на интернету”, ученици су одгледали видео на дату тему. У видеу се помиње које све податке не смемо остављати јавно/на интернету и који су могући примери интернет превара. Видео је подстакао сјајан разговор на ту тему и ученици су промишљали о томе због чега све не смемо остављати своје личне податке јавно. Открили су разне опасности које постоје на интернету и отворили тему интернет насиља. Циљ је безбедно понашање на интернету и превенција дигиталног насиља.

23. фебруар 2026. године	ЧОС	Дан лепих порука пријатељства	У оквиру Плана појачаног васпитног рада, организована је радионица целог одељења. Претходне недеље, тема часа је била „Лепаречгвозденавратаотвара“. Ученици су тада припремљени за радионицу, кроз разговор на тему пословица, правила понашања у школи, као и лепог понашања према школским друговима и другарицама. Након припремног разговора, на овом часу, ученици су добили задатак да направе по петцедуљица лепих реченица/речи, које могу да се кажу другарима,учитељици или укућанима. Цедуљице су, потом, поклањали својим другарима и свака је имала појашњење зашто је неке додељена. На крају часа, ученици су читали све лепе речи и реченице које су добили од својих школских другара.
25. фебруар 2026. године	Грађанско васпитање	Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља	У оквиру теме вршњачког насиља, вођен је разговор са ученицима на тему борбе против вршњачког насиља, правила понашања у школи, другарства и лепог понашања. Након разговора, ученици судобили задатак да креирају плакат пријатељства. Плакат је направљен у облику срца, а сваки ученик јенацртао своју шаку и у њој написао поруку како се (не) треба понашати према својим вршњацима. Касније су те шаке залепљене на велико срце и плакат је окачен у учионици, као подсетник ученицима на праве вредности.
08. мај 2026. године	Српски језик	Друг/Другарица ми је помогао/ла у невољи – причање по задатом плану	На часу језичке културе, ученици су имали задатак да причају по задатом плану на тему „Друг/Другарица ми је помогао/ла у невољи“. Вођеним причањем, свако је представио по једну ситуацију када се осећао/ла угрожено (у невољи) и како су им

			друг или другарица у томе помогли. Овим је подстакнут разговор на тему осећања страха (немоћ када смо у невољи), пријатељства, подршке, разумевања и емпатије.
11. мај 2026. године	ЧОС	Наш другарства цвет	С обзиром на то да се ближи крај школске године и да су, до сада, реализоване разне радионице и друге активности везане за ову тему, ученици су добили задатак да напишу шта за њих другарство представља. Свако је добио по један папир, који ће претворити у Латицу другарства. Док су креирали своје латице, присећали су се свега што су радили на ову тему и певали песму „Добар друг ти вреди више“. Када је свако написао по један пример, од латица је састављен Цвет другарства нашег одељења.

Поред ових конкретних наставних тема и активности, као и у првом полугодишту, ученици из имају „Пано уредности и лепог понашања“. Наставили смо са прикупљањем звездица (зелених, жутих и црвених), добијених на основу уредности и понашања тог дана. Поред поштовања школских правила, овим се процењују и награђују и другарски односи.

У оквиру Недеље сећања и заједништва (5. маја), организована је хуманитарна приредба под називом „Заједно можемо све“. Поред учешћа на приредби, ученици одељења I3су имали посебан задатак да организују и припреме и хуманитарни базар, испред физкултурне сале. На часовима ликовне културе имали су задатак да направе накит и обележиваче за књиге, које сукасније продавали на базару. Ученици су морали да се организују у тимове, поделе послове и припреме што већи број производа, све у великом хуманом циљу, да се прикупи што више средстава за Даницу Дучић. Показали су заједништво, другарство, много љубави, хуманости и радости.

II-1

-12.1.2026. Тема: Растргнуто срце-Циљеви радионице:

Подизање свести: Да деца схвате моћ речи и како увреде утичу на друге.

Развијање емпатије: Да се ставе у положај увређене особе.

Побољшање климе у одељењу: Да науче да буду подршка једни другима и да дају комплименте.

Промовисање позитивности: Да се усредсреде на позитивне особине и речи охрабрења.

Кључни кораци:

Читање приче: Читамо причу о Петру (или сличан текст).

Анализа и дискусија: Разговара се о Петровим осећањима, о томе шта му је „кидало срце“.

Активност са папирним срцима:

Свако добије папирно срце на чија леђа се лепи другима.

Ученици анонимно или потписано пишу позитивне особине и речи подршке једни другима.

Завршна дискусија: Шта су осећали док су читали написане поруке и како то може да промени њихово понашање у будућности.

-19.1.2026.-Тема: Гашење сукоба „Ја“ порукама- Циљеви радионице: Гашење сукоба „Ја“ порукама је техника комуникације у којој уместо оптуживања „Ти“ (нпр. „Ти си крив/лажљивац“), користите „Ја“ поруке (нпр. „Ја се осећам... када... јер...“) да изразите своје емоције и потребе без напада, чиме се смањује одбрана код саговорника, отвара простор за разумевање и конструктивно решавање проблема, што је кључно у сукобима у школама и свакодневном животу.

Кључни кораци:

Тема сукоба,

Емоција,

покушај успостављања Мира,

Акција или Анализа решења, што омогућава мирно изражавање потреба и долажење до заједничког решења.

-02.02.2026.-Тема: Тегла пуна врлина-Циљеви радионице: Да помогне деци да **препознају, именују и свакодневно примењују позитивне људске особине**. Ова активност се обично одвија кроз следеће кораке:

Именовање врлина: Ученици уписују лепе особине (попут искрености, пријатељства, стрпљења, храбрости) на папириће.

Пуњење тегле: Сваки папирић се ставља у декоративно уређену теглу, која симболизује ризницу позитивних вредности.

Извлачење недељног задатка: Током месеца, из тегле се сваке седмице извлачи по једна особина, која постаје фокус понашања целе групе/одељења.

Овакав вид рада помаже развоју емоционалне интелигенције, другарства и позитивне атмосфере.

-23.02. и 02.03.-Тема: Понашање на јавном месту-Циљеви радионице : Овакви скупови помажу учесницима да постану свеснији свог утицаја на околину и побољшају своје социјалне вештине. Кључне теме радионице:

Основни бонтон: Пристојан говор, поштовање простора других особа, култура у јавном превозу.

Невербална комуникација: Разумевање говора тела и израза лица у друштву.

Прилагођавање окружењу: Одевање и понашање у складу са врстом јавног догађаја.

Решавање конфликта: Мирољубиво решавање несугласица на јавном месту.

II-2

У складу са узрастом, могућностима и потребама, у одељењу се превентивне теме реализују свакодневно, не само на часовима предвиђеним распоредом часова. Поједине теме се прожимају и са садржајима који се обрађују на часовима Грађанског васпитања, али и у оквиру других наставних предмета (Српски језик, Свет око нас, Музичка и ликовна култура, Физичко и здравствено васпитање, Дигитални свет, Верска настава).

Током другог полугодишта обрађене су следеће теме:

– „**Како проводимо слободно време**“ (12.01.2026.)

Након зимског распуста, када су ученици имали доста слободног (неорганизованог) времена, анализирано је којим садржајима су то време „попуњавали“. Ученици су говорили како су гледали филмове, играли игрице, или тренирали борилачке спортове, што је углавном везано за неки вид употребе силе, за борбу (добра и зла, или два зла). Наглашено је када ти облици борби представљају различите облике насиље, а ретко када су оне одбрана од насиља. Значајан број дечака из одељења се бави џудоом, па су износили своја искуства везана за употребу силе у спорту.

– „Гашење сукоба „ЈА“ порукама“ (19.01. и 26.01.2026.)

На првом часу су ученици упознати са појмом „ЈА“ поруке, са важношћу њене употребе у конфликтним ситуацијама; са њеним значењем и начином коришћења. Речено је да „ЈА“ порука не представља себично обраћање и жељу да се буде у центру пажње, него да се њоме најискреније говори о својим осећањима пре, за време или након конфликтне ситуације, кад особа која је изговара говори о томе шта осећа, чиме на најјаснији начин покушава да смири „противника“, да га „разоружа“ дубином својих осећања (брига, страхова, настојања, жеља...), чиме доводи другу „разјарену“ страну у ситуацију да „спусти лопту“, да размисли и да је прође први налет љутње. На другом часу ученици „глуме“ напете ситуације које су као задатак добили од учитељице, смислили сами или су се већ одиграле у окружењу, а да они нису знали како да разеше конфликт, без насиља.

- „Тегла пуна врлина“ (02.02.2026.)

Након поновног објашњења шта значи реч врлина (а шта мана), ученици су најпре самостално, у пару или групи, бележили врлине, а касније их на стикерима лепили по „тегли пуној врлина“ и анализирали значење наведених речи, када се оне могу употребити и како их свако од ученика доживљава код себе и других. Разговарано је и о љубомори која често дође када се наводе нечије врлине, и како ту појаву спречити.

- „Лепа реч“ (09.02.2026.)

Ученици су одабирали лепе речи, које су писали најлепше што знају, украшавали слова и качили на одељењски пано (мама, тата, сестра, брат, вера, бог, крст, љубав, срећа итд.). Током израде образлагали су зашто су одабрали ту реч.

- „Особине које ценим. Особа којој се дивим“ (02.03.2026.)

Надовезујући се на „Теглу пуну врлина“, ученици су наводили примере узорних особа и образлагали зашто су управо те особе заслужиле да им се неко диви. Било је ту чланова породице, другара, тренера, али и познатих личности. Као закључак се наметнула констатација да су те особе пуне разумевања, љубазне, увиђавне, лепо васпитане и не улазе у сукобе ни са ким...

- „Правила понашања на Дивчибарама“ (23.03.2026.)

Наведена су основна правила понашања у одмаралишту, у собама, трпезарији, тоалетима, на спратовима, али и да ће учитељица Биљана Анђелковић, која их води на Дивчибаре, тај списак правила допунити.

- „Колико поштујемо правила“ (30.03.2026.)

Час је одржан на Дивчибарама. Анализирано је понашање ученика. О томе су упознати и родитељи и учитељица која је остала у Панчеву.

- „Недеља посвећена заједништву“ (04.05.2026.)

Овај час је протекао у договору и вежбању активности које нас очекују током ове недеље:

Турнир у игри „Између четири ватре“ (учествују сви ученици од II до IV разреда)

Турнир у фидбалу (учествују сви дечаци од II до IV разреда)

Припрема навијачке кореографије (девојчице II₂)

Припрема тачке за приредбу - „Планета“

Учешће у хуманитарној акцији „Доручак код Ђуре“, где ће нам се придружити и родитељи, како бисмо сакупили што више новца за лечење мале Данице Дучић.

- „Награде и казне“ (18.05.2026.)

Анализирана су дешавања током обуке пливања након којих су инструктори били принуђени да кажњавају непослушне дечаке, како је до тога дошло, колико је оправдано и како да до тога више не дође. Истакнута је и важност награђивања за уложени труд, толеранцију, стрпљење, постигнуте резултате.

- „Уздравом телу, здрав дух“ (25.05. и 01.06.2026.)

Анализирани су постигнути резултати, колико је који ученик напредовао, колико су уважавани савети инструктора и шта се овом обуком постигло (брзина, спретност, стрљење, уредност, храброст, вештина, снага, апетит...). Истакнута је важност бављења спортом уопште, нарочито колективним спортовима, где се осим снаге, вештине, издржљивости, спретности итд. развија и колективизам, заједништво, поштовање правила, „фер плеј“, одговорно понашање, радне навике и сл.

- Анализа рада у другом разреду (08.06.2026.)

Речено је да и сами ученици увиђају напредовање, своје, али и својих другара, како увиђају стицање зрелости, сигурности, радних и хигијенских навика, развијање међусобних односа, толеранције, разумевања, колективизма, слоге, уважавање разлика и сличности међу половима, другарства...

II-3

У оквиру часова одељењске заједнице реализован је циклус радионица усмерених на превенцију насиља, развој социјалних вештина и неговање пожељних облика понашања код ученика. Реализоване радионице:

„Није тешко бити фин“ (14.01.) – Циљ радионице био је развијање свести код ученика о значају лепог понашања, уважавања и поштовања других. Ученици су кроз разговор и примере из свакодневног живота уочавали разлику између пожељног и непожељног понашања.

„Гашење сукоба „Ја“ порукама“ (04.02.) – Радионица је била усмерена на учење ненасилне комуникације. Ученици су се упознали са „ја“ порукама као начином изражавања осећања и потреба без оптуживања других, чиме се доприноси мирном решавању сукоба.

„Понашање на јавном месту“ (25.02.) – Ученици су развијали свест о правилима понашања у јавним просторима (школа, улица, превоз, установе), као и о значају поштовања других људи и заједничког простора.

„Родитељи и деца“ (13.05.) – Циљ радионице био је јачање разумевања односа између деце и родитеља, препознавање значаја породице, као и подстицање отворене и искрене комуникације.

Начин рада: Радионице су реализоване кроз разговор, групни рад, игре улога, цртање и анализу ситуација из свакодневног живота, што је омогућило активно учешће ученика. Закључак: Ученици су показали заинтересованост и активно учествовали у свим радионицама. Уочен је напредак у разумевању прихватљивих облика понашања, бољој комуникацији и смањењу конфликтних ситуација. Овакве активности доприносе стварању подстицајне и безбедне школске средине.

III-1

Датум реализације	Тема	Активности
11.02. 2026.	Сурфујемо интернетом и истражујемо на интернету; систематизација -групни рад (дигитални свет)	-учитељ подсећа ученике да рад у групама подразумева тимски рад и да сваки члан групе мора бити укључену рад групе; - оспособљавање ученика да критички приступе садржајима на интернету, да користе садржаје са интернета; -неговање тимског и истраживачког духа код ученика; -ученик за да објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; -циљ групног рада јесте да ученици заједно изаберу одговарајући садржај са интернета који ће налепити у <i>Ворд</i> документ; -ученици презентују остатку одељења свој рад; -заједно коменаришу које интернет странице су посетили, да ли су назначили сваки извор, да ли су испоштовали тражену величину и врсту слова;
18. 02. 2026.	Пазим шта постављам на интернет; обрада (дигитални свет)	-усваја знања о дигиталном угледу и стварању позитивног угледа користећи дигиталне уређаје, зна да објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; - ученик примењује бонтон и у дигиталном окружењу; -подстицање ученика на поштовање различитости, неговање примерене комуникације, подстицање уважавања других; -комуницира с поштовањем и уважавањем других; -учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; -ученик остварује права и извршава обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; -ученик се понаша тако да уважава различитости других људи;
24.02.2026.	Међународни дан борбе против вршњачког	-оспособљавање ученика да препознају и пријаве вршњачко насиље;

	насиља 25.02.2026. радионица (грађанско васпитање)	- -неговање разумевања и прихватања различитости међу људима; подстицање ученика на ненасилну комуникацију; - ученик тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права - коме трба да се обрате када примете вршњачко насиље ; -разговар са ученицима о томе: *да ли су некада били жртве насиља и како су се тада осећали; *посебно наглашава ученицима да је веома важно пријавити насиље. *постоје видео-игре у којима има елемената насиља и да је последица тих игрица агресивност. *да ли су некада они били ти који су вршили насиље над неким. *последицама које насиље може да остави на дете. -учитељ наглашава ученицима да је важно да пријаве сваки облик насиља. Ако се насиље дешава у школи, треба да се обрате учитељици; -ученик учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; - ученик је у стању да примени правила друштвеноприхватљивог понашањапоштујући права, обавезе и различитости међу људима;
24.02.2026.	Сви имамо права и обавезе; Утврђивање (грађанско васпитање)	-ученик се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; -ученик тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; - ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, - ученикообразлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;
25. 02. 2026.	Дигитални садржаји примерени нашем узрасту; обрада (дигитални свет)	-учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; -ученик се понаша тако да уважава различитости других људи; -тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; - усвајање знања о лошем утицају видео-игара на физичко и ментално здравље; -оспособљавање ученика да препознају и изаберу видео-игру примерену свом узрасту; -подстицање ученика на здрав живот и неговање здравих животних навика истицањем негативних утицаја видео-игара. -објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;
04. 03. 2026	Непримерено понашање у дигиталном окружењу и комуникација путем интернет; обрада	—ученик може да препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; -усвајање знања о врстама дигиталног насиља и начинима спречавања дигиталног насиља; -неговање разумевања и прихватања различитости међу људима; -подстицање ученика на ненасилну комуникацију;

	(дигитални свет)	- гледање кратког анимирани видео филма https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ. - учитељ показује нивое насиља -разговар са ученицима о томе: *да ли су некада били жртве насиља и како су се тада осећали; *посебно наглашава ученицима да је веома важно пријавити насиље. *постоје видео-игре у којима има елемената насиља и да је последица тих игрица агресивност. *да ли су некада они били ти који су вршили насиље над неким. *последицама које насиље може да остави на дете. *ученике како би они објаснили дигитално насиље? <i>Где се оно дешава? Какаве последице има дигитално насиље? Да ли сте ви некада били жртва дигиталног насиља? Које треба да се обратимо ако уочимо насиље?</i> -учитељ наглашава ученицима да је важно да пријаве сваки облик насиља. Ако се насиље дешава у школи, треба да се обрате учитељици. -уколико су сведоци дигиталног насиља, могу увек позвати и број 19833. - слушање песме „Бирај речи, хејт спречи” – https://www.youtube.com/watch?v=v5Y6KEq-7d4. и анализа текст песме
09.03.2026.	Развијање комуникацијских вештина – ненасилна комуникација; (ЧОС)	-ученик својим понашањем показује да прихвата различитост других; -ученик је у стању да изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним фреквентацијама, материјалом, прибором и техникама; -ученик учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника; -ученик је у стању да примени правила друштвеноприхватљивог понашањапоштујући права, обавезе и различитости међу људима;
10.03.2026.	Вредности; обрада (грађанско васпитање)	-ученик може да препозна пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;
11. 03. 2026.	Безбедно користим интернет; утврђивање (дигитални свет)	– ученик може да препознапрепозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; – ученик може да препозна означи начин комуникације који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава; –ученик може да препозна и објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; – ученик може да препозна одабира дигиталне садржаје на основу ПЕГИ ознаке у складу са својим узрастом; – ученик може да направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника
17.03.2026.	Солидарност; обрада	- ученик може да препозна примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима;

	(грађанско васпитање)	- ученик може да препозна и укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; - ученик може да препозна и објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру;
27.03.2026.	Кућни ред одмаралишта (ЧОС)	-ученик учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника ; -својим понашањем показује да прихвата различитост других; -ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; -ученик је у стању да примени правила друштвеноприхватљивог понашањапоштујући права;
02.04.2026.	Заједно свако од нас постиже више (грађанско васпитање)	- ученик може да пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; -ученик може да испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;
27.04.2026.	Тимски рад; Игре које не угрожавају наше и туђе здравље (ЧОС)	-ученик је у стању да прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења ; -Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;
19.01.- 21.01.2026. 02.04.2026. 15- 16.04.2026. 27.- 29.04.2026. 13.-14.05. 2026. 21.- 22.05.2026.	Употреба наставне јединице и обрада садржаја у настави српског језика са акцентом на значај ненасилне комуникације. На пример: *Свети Сава *“Златно јагње“ Светлане Велмар Јанковић *, „На пашњаку“, Јохана Шпири *, „Од читања се расте“, Јасминка Петровић *, „Чардак ни на небу ни на земљи“, народна бајка *, „Доживљаји мачка Тоше“, Бранко Ћопић	-обработом садржаја (о Светом Сави и „Златно јагње“Светлане Велмар Јанковић , „На пашњаку“, Јохане Шпири , „Од читања се расте“, Јасминке Петровић,,„Чардак ни на небу ни на земљи“, народна бајка „Доживљаји мачка Тоше“, Бранко Ћопић) искоришћена је прилика и могућност да се разговара о ненасилној комуникацији, њеним могућностима и значају кроз анализу поступака ликова, позитивних и негативних последица њихових поступака,... -ученик препознаје примере у свом окружењу, причама,романима, филмовима,... -ученик препознаје и објашњава разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру

	21. 2026.-22.	5.	
--	------------------	----	--

III-2

Активност „Моћ речи“ – активност усмерена на препознавање вербалног насиља (ругање, задиркивање, оговарање...) са циљем да деца схвате разлику између шале и вербалног насиља. Свако дете је узело комад папира у облику срца, а затим су ученици наводили примере ружних речи које су некада чули и које се односе на ругање, задиркивање и оговарање. За сваку ружну реч би мало згужвали то папирно срце. На крају, покушали су да исправе папир – срце је остало изгужвано и са пуно линија. Кроз ову активност, деца су закључила да се повређено срце не може лако исправити само речју „извини“ и да речи имају огромну моћ да повреду или подрже некога.

Активност „Безбедан корак у дигиталном свету“ – пошто деца у трећем разреду увелико играју онлајн игрице, анализирали смо примере ситуација кроз разговор. Постављана питања су: „Шта радиш ако ти неко у игрици пише ружне речи? Да ли делиш своје податке (име, презиме, школу, адресу) са непознатима?“ Указано је на јасна правила безбедности на интернету са посебним акцентом на то да се ружне речи написане преко екрана једнако рачунају као насиље. Главно правило које је усвојено јесте: „Све што те узнемири или уплаши на телефону, одмах сликаш (скриншотујеш) и показујеш родитељима или учитељици“.

Анализа књижевних текстова и прича са васпитном поруком – током часова српског језика, кроз анализу басни и песама, дискутовано је о понашању ликова. Ученици су анализирали зашто је неки лик поступио себично, како се осећао онај ко је био одбачен и на који начин је неправда исправљена. Деца су кроз примере из књижевности учила да препознају туђа осећања (туга, усамљеност, страх) и закључила да су солидарност и помоћ слабијима одлике правих другара.

III-3

-Наставни предмет: Ликовна култура-29.01.2026. и 05.02.2026.-Активност: Разговор на тему насиља у школи, на улици, у непосредној околини. Шта радити када приметимо насиље, како реаговати, како да до насиља не дође? Ко нам може помоћи? Након разговора уследило је осмишљавање и цртање плаката са поруком љубави.

-Наставни предмет: Физичко и здравствено васпитање-06.03.2026.-„Ферплеј“ (навијање, победа, пораз)-Активност: Разговор на тему здраве конкуренције и како контролисати импулсивност приликом победе или пораза и спречити и избећи сукобе на терену и ван њега.

-Наставни предмет: Грађанско васпитање-10.03.2026.- Вредности-Активност: Разговор на тему које то вредности по њиховом мишљењу су пожељне, како прихватити различитост и оне који немају пожељне вредности, као и како помоћи себи и другима да буду најбоља верзија себе.

-24.03.2026.-Буди хуман – волонтирај-Активности: Ученици су осмишљавали на који начин могу бити хумани и износили своје идеје.

-31.03.2026.-Коме и када је потребна помоћ-Активност: Разговор о ситуацијама када је некоме потребно помоћи, како помоћи некоме ко трпи насиље. Цртање стрипа како некоме помажу.

-02.06.2026.-Оцени себе; Процена учитеља/учитељице-Активност: Процена ученика да ли су се и како поправили, шта су радили, на чему још треба радити.

-11.03.2026.- Непримерено понашање у дигиталном окружењу и комуникација путем интернета-Активност: Разговор о дигиталном насиљу и пожељним облицима понашања, решавање проблемске ситуације где једно дете непажљиво користи интернет и гледање видео записа на ову тему.

-18.03.2026.-Безбедно користим интернет-Активност: Гледање видео записа, решавање проблемске ситуације, разговор о томе како они користе интернет, чега треба да се клоне и како треба да се понашају када им се неки садржај не допада.

-16.03.2026.-Анализа успеха и дисциплине на крају трећег класификационог периода-Активност: Осим оцена, анализирана је дисциплина у одељењу, шта је добро, а на чему свако треба да поради. Ученици су сами износили закључке о себи.

-23.03.2026.-Мере за побољшање успеха-Активност: Састављање плана како поправити своје понашање за овај месец. Уведене су табеле за праћење понашања у школи, које су родитељи такође код куће посматрали и на тај начин добијали повратну информацију.

-30.03.2026.- Ускрс-Активност: Разговор о утицају празника на људе. Како утиче на њих и њихово понашање, доносе ли одлуку да буду бољи.

-20.04.2026.-Тимски рад-Активност: Групни рад, како одељење да буде бољи тим и да поправе своје понашање на боље.

-02.04.2026.-Поделио/поделила сам-Активност: У уводном делу разговарано је о томе које то одлике кресе доброг друга, између осталог је поменуто да је добар друг онај који помаже, ту је када је неко у невољи, када неко дира другог да га спаси, да добар друг не малтретира, не удара и слично (није насилан). Потом је анализирано да ли су они увек добри другови.

-15,16. и 17. 04.2026.- „Од читања се расте“, Јасминка Петровић-Активност: Анализирање понашања ликова, уочавање шта је проблематично, како су се понели, а како је требало, шта је ту добро, а шта лоше, (Уочавање насилног и ненасилног понашања, као и адекватно деловање).

Уз поменуто, након што су ученици који су радили План појачаног васпитног рада и План друштвено-корисног рада доносили задатке, део једног часа тог дана био је намењен за заједничку анализу и задатка и одговора ученика. Најпре би ученик који је имао задатак прочитао свој одговор, а потом би се деца укључивала да дају свој коментар. На тај начин је цео разред био укључен у дискусију о превенцији насилног понашања, јер су задаци били конципирани да ученика који се непримерено понео кроз проблемску ситуацију суоче са непримереним понашањем. Такође, сваки део сваког ЧОС-а од кад сам дошла користила сам

да разговарамо о томе како треба да се понашају у школи и према својим другарима и окружењу.

IV-1

	Р. Број часа/Назив	Садржај	Датум
ЧОС	27,28. Игре без граница	Развијање осећаја припадности групи уз све потребне елементе уважавања и прихватања других. Има ли границе и тамо где није обележена?	16. 03. 2026. и 23. 03. 2026.
ЧОС	29. Дан шале	Смејмо се у циљу повезивања и продубљивања пријатељстава. Боље међусобно упознавање. Прихватање различитости као изазова и дара који обогаћује живот.	30. 03. 2026.
ЧОС	30. Створимо „Миран кутак“	Подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других. Пронађимо оно што нас умирује и због чега се осећамо сигурније.	20. 04. 2026.
ЧОС	31. Растргнуто срце	Популарности правда/неправда, као елемент одабира другова. Како се осећају „одбачени“? прошетајмо у „туђим ципелама“.Неговање толеранције као једне од основних вредности.	27. 04. 2026.
ЧОС	32. „Доручак код Ђуре“ – припремамо хуманитарни штанд	Ученици су на интерактиван начин сазнали шта значи бити хуман и помоћи некоме коме је потребно иако можда није ни тражио помоћ.	04. 05. 2026.
ЧОС	36. Завршна журка	Подстицање позитивних осећања да поступком интроспекције препознају особине које сматрају вредним, да сагледају своје особине као нешто што их краси и чиме треба да се поносе. Неговање позитивног става према себи, школи и животу.	08. 06. 2026.

IV-2

На часовима ЧОС-а и Грађанског васпитања обрађене су теме које доприносе превенцији насиља:

09.02. – Како да се боље разумемо (ЧОС). Кроз ову тему развијали смо емпатију, вештине слушања и конструктивно решавање сукоба. Ученицима је објашњено да једни друге треба да слушамо пажљиво, без прекидања, ругања. Добијали су примере различитих ситуација (нпр. *Имамо новог ученика у одељењу, приметили смо да седи сам на одмору, или Неко је изостављен из игре на часу физичког*). Ученици су у мањим групама разговарали о датим ситуацијама- шта мисле како се осећа особа, како могу да помогну, шта могу да кажу. Заједно само долазили до конструктивних решења.

18.02. – Сукобе решавамо ненасилном комуникацијом (Грађанско васпитање). Кроз примере нападачког и саосећајног говора усвајамо начине ненасилне комуникације. Нападачки говор: када неко говори гласно, оптужује, вређа, критикује. Саосећајни говор: неко ко говори смирено, говори како се осећа, тражи решење које ће бити добро за све. Кроз примере ове две врсте говора долазимо да начина како да на ненасилан начин решимо неки сукоб. Закључујемо да треба да дефинишемо проблем без вређања, изразимо осећање, објаснимо шта нам је важно, јасно и са позитивношћу изнесемо решење. Ненасилном комуникацијом не кријемо да смо љути већ показујемо своју љутњу и незадовољство тако да не повредимо друге.

25.02. - Међународни дан борбе против вршњачког насиља (Грађанско васпитање). Вођен је разговор на тему вршњачког насиља- шта је вршњачко насиље; које врсте вршњачког насиља постоје; шта радити када доживи или види да неко од вршњака доживљава неку врсту насиља. Затим је са ученицима одрађена игра "Згужвано срце".

Сваки ученик добије срце од папира. Тражи се да згужвају срце сваки пут када чују пример ружне речи или увреде. Затим покушавамо да „изравнамо“ срце говорећи лепе речи. Циљ игре: Иако се срце исправи, трагови гужвања остају. То учи децу да извињење поправља ситуацију, али не брише бол који је нанесен. Треба да се труде да буду толерантни, саосећајни и да поштују једни друге.

18.03. – Сукобе претварамо у мир (Грађанско васпитање). Радионица у којој вежбамо посредовање и тражење решења које ће задовољити обе завађене стране. Учимо да активно сарађујемо и проналазимо заједнички језик. Присетили смо се басне „Два јарца“ - два јарца се нађу на мосту и због тврдоглавости, јер ни један није хтео да попусти и помери се, обојица су упали у реку. Разговором закључујемо да тврдоглавост јарчевима није донела ништа добро, да би било боље да је један попустио. Схватимо да, заједничко тражење решења доноси мир и добитак за свакога. Постављамо ситуацију где су два ученика у сукобу а трећи је медијатор. Кроз типичне школске ситуације ученици заједно долазе до решења тако да постигну мир и да сви буду задовољни.

25.05. – Речи које боле и кроз екран (ЧОС). Радионица посвећена дигиталном насиљу. Развијамо свест о томе да ружне речи написане путем порука, коментара на интернету, друштвеним мрежама, боле подједнако као и оне изречене уживо. Симулирамо ситуације где се на друштвеним мрежама или одељењским групама (Вајбер) остављају разни непријатни коментари и поруке. Учимо да пре него што нешто пошаљемо размислимо да ли је тачно то што желимо да напишемо, да ли је искрено, да ли бисмо ми волели да добијемо такву поруку, да ли својом поруком помажемо или вређамо. Разговарамо и о корацима које треба предузети у случају да доживе или виде да неко трпи дигитално насиље: не треба да одговарају на такве поруке, треба да направе доказ увредљивих порука(скриншот), треба да блокирају особу која их вређа и обавезно да се обрате родитељима.

-У периоду од 30.01. до 06.03.2026. ученици су на часовима Дигиталног света радили на Пројекту под називом „Будимо безбедни и одговорни на интернету“. Ученици су били подељени у 6 група и свака група је обрадила један део теме. Пројекат је израђен у виду филма.

V-1

На часовима ЧОС-а одељења 5-1, чак и када су теме биле из других области, по речима старешине, дотакли су се међуљудских односа, толеранције, поштовања туђег мишљења, уважавања личности сваког појединца, другарства, бриге о другима и осећањима која се могу јавити као последица неких непромишљених поступака. Конкретне наставне јединице с тим у вези биле су:

16.03.-Понашање ученика у школи;

23.03.-Како бирам пријатеље;

04.05. –ЧОС посвећен жртвама насиља;

11.05. Породица (15.5. Светски Дан породице);

Циљ: Да се код ученика развије прихватљив начин комуникације при чему ће они изнети мишљење али да не увреде особу којо је неки став намењен, да поступцима и понашањем не повређују друге, да развијају емпатију, да препознају ситуације које могу бити проблематичне и да их успешно превазиђу и као кључна карика у одрастању детета, формирању личности и карактерних црта освртање на значај породице.

V-2

-Тема: Дечја права-стрип - датум реализације: 30.1. 2026.

У Стрипу акценат је стављен на могућу конфликтну ситуацију на релацији млађи-старији и ученици су дискутовали о томе како би они поступали у датој ситуацији. Циљ је да се ситуација сагледа из свих углова и да се обрати пажња на тачку гледишта.

-У периоду 13.02 - 13.03. рађен је појачани васпитни рад са једним учеником и одељењем на превенцији насиља. Ученик је, у току две недеље, два пута недељно, писао есеј на задату тему, а на часовима ЧОС-а разговарали смо о правима и обавезама ученика и „дечјим шалама“. Ученик је имао и продужену улогу редара и помогао је наставници физичког око суђења утакмице. Циљ појачаног рада је развијање емпатије и важност примерног понашања у комуникацији са другим ученицима.

-Затим следи пресек успеха и дисциплине за трећи квартал-анализа на часу.

-Направљен је нов распоред седења да краја школске године, превентивно, због претеране приче на часу.

-Одржан је и хуманитарни спортски турнир 08.05.2026.

-У периоду 15-25.05. урађен је појачани васпитни рад са једним учеником због теже повреде обавезе ученика. Ученик је написао есеј и плакат. У изради плаката помоги су му другови. Циљ појачаног рада је како кориговати нежељено понашање-не узимати туђе ствари.

-До краја школске године урађена је анализа успеха и дисциплине

VI-1

На часовима ЧОС-а су реализоване следеће активности:

- Дефинисање насиља и врсте насиља(физичко, психичко, дигитално)
- Замена улога-рад у групама које је одредио одељењски старешина
- Позитивна понашања у насилној ситуацији (сви заједно за ненасиље,гласно кажи НЕ)
- Савети за поступање у насилним ситуацијама (игнорисање,суочавање, обраћање за помоћ држати се места где има сведока, пријављивање)

VI -2

-На часу ЧОС-а 03.02.2026 разговарано је о атмосфери на часу физичког-игра или такмичење, другарство.Са одељењем је вођен разговор о томе на који начин доживљавају када на часу физичког играју неку утакмицу подељену у тимове. Скренута је пажња на лошу атмосферу која настаје као последица ситуације –ко је победио. Пријављено је да се ученици сукобљавају вербално око резултата и окривљују оне због којих су изгубили. Вођен је разговор о томе.

-На часу ЧОС-а 24.02.2026 поводом Међународног дана против вршњачког насиља, вођена је дебата на ту тему.

-На часу ЧОС-а разговор са целим одељењем у оквиру појачаног васпитног рада једног ученика.-тема“Фер плеј у животу и у спорту . -17.03.2026-наставак разговора и презентација ученика. -24.03.2026 –плакат на тему Фер плеј у животу и спорту са освртом ,шта бих сада урадио другачије.

-05.05.2026-разговор са целим одељењем тема Понашање ученика у ходницима за време малог одмора пре наставе.

-12.05.2026 презентација читање есеја на тему „Како замишљам дан у школи којим сам задовољан“, једног ученика у оквиру појачаног васпитног рада.

-19.05.2026.Есеј на тему „Како да изградимо боље односе у одељењу“-у оквиру појачаног васпитног рада ученика.

VII-1

-20.02. 2026.-Када нема насиља- нема ни проблема- Циљ : препознавање, превенција и конструктивно решење конфликта међу ученицима, разликовање сукоба (конфликта) од насиља; развијање емпатије и асертивне комуникације; креирање заједничких правила за конструктивно решавање проблема. Активност:дебата да ли одсуство насиља аутоматски значи да су сви проблеми решени? Ова активност помаже ученицима да схвате разлику између пасивног избегавања сукоба и стварне хармоније(нпр. игнорисање вршњачког насиља није решење)

05.06. 2026.-Заједно креирамо сигуран простор -Од препознавања до реаговања- Циљ. Научити ученике да није насиље само физичко; Дискусија о вербалном ,дигиталном (вршњачком насиљу на мрежи),психолошком и социјалном насиљу (искључивање из групе); Активност: Анализа реалних примера и кратких филмића кроз које учесници дефинишу шта јесте, ашта није насиље.

VII-2

Током школске године у одељењу су реализоване активности усмерене на превенцију насиља, развој толеранције, међусобног поштовања и одговорног понашања.

Дана 19. 02. 2026. Ученици су учествовали у едукативном квизу на тему друштвених мрежа, са посебним освртом на безбедно и одговорно коришћење интернета, препознавање ризика и спречавање електронског насиља.Дана, 12.марта реализована је и активност читања и разговора о есеју „Фер-плеј не само у спорту, већ и у свакодневном животу“, кроз коју су ученици подстицани на развијање поштовања према другима, уважавање различитости, правичност у међусобним односима и ненасилно решавање сукоба.

Такође, неколико ученика је припремило и представило презентацију на тему толеранцијеи ненасилне комуникације. Кроз ову активност ученици су указивали на значај међусобног уважавања, прихватања различитости, развијања емпатије и мирног решавања сукоба, а затим смо о наведеним темама дискутовали заједно на часу. Дана 10. 06. 2026. Ученици су организовано посетили биоскоп и гледали филм чија је тема била усмерена на ученичке односе у школи. Након пројекције,разговарано је о међусобним односима, прихватању различитости, емпатији и значају ненасилне комуникације у школском окружењу.

VIII-1 и VIII-2

У другом полугодишту школске године, на часовима одељењског старешине у одељењу настављене су активности усмерене на унапређивање безбедности ученика и превенцију свих облика насиља. Активности су прилагођене узрасту ученика и актуелним проблемима у вршњачким односима, са посебним акцентом на одговорно понашање и дигиталну безбедност. Реализоване теме:

- Препознавање вршњачког, психичког, физичког и дигиталног насиља
- Последице насиља и одговорност ученика
- Правила безбедног и одговорног понашања у школи
- Ненасилна комуникација и решавање конфликта
- Сајбер насиље и безбедно коришћење интернета
- Ко ме се обратити за помоћ у случају насиља

Реализоване активности:

-25.02.2026. -Радионица: – „Мрежа подршке“-Ученици су добили задатак да размисле коме могу да се обрате у ситуацијама када имају проблем, осећају се угрожено или примете насиље. На папиру су правили своју „мрежу подршке“, у коју су уносили особе од поверења (родитеље, наставнике, школског психолога/педагога, пријатеље и друге значајне особе). Након тога је уследио разговор о значају тражења помоћи и пружања подршке вршњацима. Ученици су закључили да нико не треба да се носи са проблемом сам и да је благовремено обраћање одраслима важан корак у спречавању насиља.

-22.04.2026.-Разговор на тему: „„Како решити конфликт без насиља“-Ученици су били подељени у групе и добили су задатак да анализирају конкретне конфликтне ситуације из школског окружења.

Свака група је предлагала ненасилне начине решавања проблема, након чега су решења представљена осталим ученицима. Кроз активност су развијане вештине комуникације, сарадње, емпатије и међусобног уважавања. Ученици су активно учествовали у раду, показали зрелост у разматрању проблема и спремност да допринесу стварању безбедног и подстицајног школског окружења. Реализоване активности допринеле су јачању међусобног поверења, одговорности и ненасилне комуникације међу ученицима.

Закључак: Из горе наведених чињеница, може се закључити да смо на нивоу целе школе били успешни у реализацији циљева везаних за безбедност свих у школи, као и у промовисању пожељног вредносног система.

Извештај о раду тима за кризне догађаје

Тим за кризне догађаје током школске 2026/27. године реализовао је активности усмерене на превенцију, припрему, реаговање и пружање подршке ученицима, запосленима и родитељима/старатељима у ситуацијама које могу угрозити безбедност, емоционално функционисање и добробит чланова школске заједнице.

Рад Тима одвијао се у складу са планом рада школе и потребама које су проистекле из конкретних догађаја и околности током школске године.

Активности Тима током школске године

Током школске године Тим за кризне догађаје:

- пратио је ситуације и околности које могу представљати ризик за безбедност и добробит ученика и запослених;
- учествовао у планирању и организовању поступања школе у кризним ситуацијама;
- сарађивао са руководством школе, стручном службом, одељењским старешинама /учитељима и другим запосленима;
- пружао подршку ученицима и запосленима у ситуацијама појачаног емоционалног стреса;
- пратио потребе ученика након кризног догађаја и предлагао мере подршке;
- остваривао сарадњу са родитељима/старатељима, када је то било потребно;
- водио потребну документацију о спроведеним активностима и предузетим мерама;
- након кризног догађаја сагледао искуства школе и потребе за унапређивањем поступања у будућим кризним ситуацијама.

Кризни догађај у априлу

Током априла школа се суочила са посебно тешким кризним догађајем – преминула је учитељица Горица Ракицић, која је предавала ученицима трећег разреда.

Догађај је имао значајан емоционални утицај на ученике, запослене и школску заједницу, посебно на ученике трећег разреда који су били непосредно повезани са учитељицом.

Након сазнања о догађају, Тим за кризне догађаје, у сарадњи са директором школе, стручном службом и запосленима, приступио је организовању активности подршке и реаговања у складу са потребама ученика и запослених.

Посебна пажња била је усмерена на:

- пружање емоционалне подршке ученицима;
- стварање сигурног и подржавајућег окружења у школи;
- омогућавање ученицима да изразе своја осећања и доживе губитак на њима примерен начин, кроз писмене саставе и цртеже
- праћење емоционалних реакција и потреба ученика трећег разреда;
- пружање подршке запосленима који су били погођени губитком колегинице;

- комуникацију са родитељима/старатељима и пружање смерница за подршку деци код куће;
- организовање свакодневног функционисања наставе уз уважавање емоционалних потреба ученика;
- праћење ситуације и процену потребе за додатном стручном подршком;
- Организована је комеморација у Холу школе, којој су присуствовали колеге, породица, пријатељи, бивши ученици и родитељи наше драге учитељице Гоге

У раду са ученицима водило се рачуна о њиховом узрасту, индивидуалним потребама и различитим начинима реаговања на губитак. Посебно је праћено функционисање ученика трећег разреда, уз спремност школе да реагује уколико се код појединих ученика уоче израженије или дуготрајније тешкоће.

Сарадња и пружање подршке

У периоду након кризног догађаја остварена је сарадња између чланова Тима, руководства школе, стручне службе, учитеља и других запослених.

Према процењеним потребама, ученицима је пружана подршка кроз разговоре, активности у одељењу, индивидуалне контакте и праћење њиховог функционисања.

Запосленима је такође омогућено да разговарају о својим реакцијама и потребама, уз подстицање међусобне подршке и очувања професионалног функционисања.

Процена поступања Тима

На основу спроведених активности може се закључити да је Тим реаговао у складу са околностима и потребама школске заједнице. Посебно значајним сматра се правовремено препознавање потреба ученика и запослених, међусобна сарадња и настојање да се обезбеди континуитет школског живота уз уважавање емоционалног стања свих учесника.

Кризни догађај представљао је значајно искуство за школу и указао на важност континуиране припремљености запослених за поступање у кризним ситуацијама, као и на потребу за јасним процедурама, добром комуникацијом и доступном стручном подршком.

Предлог мера за наредну школску годину

У наредном периоду препоручује се:

- континуирано унапређивање плана поступања школе у кризним ситуацијама;
- упознавање запослених са процедурама реаговања у кризним догађајима;
- континуирано праћење емоционалних и социјалних потреба ученика;
- јачање сарадње између Тима, стручне службе, наставника/учитеља и родитеља;
- унапређивање начина комуникације са родитељима у кризним ситуацијама;
- обезбеђивање додатне подршке ученицима и запосленима када се процени да је потребна;
- анализа искустава стечених током кризног догађаја у априлу и њихово укључивање у будуће планирање;
- наставак активности усмерених на стварање сигурног, подржавајућег и подстицајног школског окружења.

Закључак

Током школске године Тим за кризне догађаје реализовао је активности у складу са потребама школе, а нарочито је био ангажован током кризног догађаја у априлу, када је школска заједница била суочена са губитком учитељице трећег разреда.

Догађај је захтевао појачану сарадњу свих релевантних актера у школи, пружање подршке ученицима и запосленима, као и континуирано праћење последица догађаја.

Искуство стечено током ове кризне ситуације представља основ за даље унапређивање превентивног рада, припремљености школе и процедура за реаговање у будућим кризним догађајима.

Извештај о оствареним екскурзијама

У школи су реализоване 4 екскурзије ученика и то 3 наставе у природи ученика нижих разреда и једно зимовање ученика виших разреда. Све четири екскурзије реализоване су у Панчевачком одмаралишту на Дивчибарама и то у следећим терминима:

1. Дивчибаре, 24-31.10.2025.г., настава у природи, ученици другог и трећег разреда
2. Дивчибаре, 19-26.12.2025.г., зимовање, ученици виших разреда
3. Дивчибаре, 23-30.01.2026.г., настава у природи, ученици другог и четвртог разреда
4. Дивчибаре, 27.3.-03.4.2026.г., настава у природи, ученици другог и трећег разреда

1. Извештај са боравка на Дивчибарама у периоду од 24-31.10. 2025.

55 ученика 3.1, 3.2, и 2.1 разреда је боравило на Дивчибарама са учитељицама Драганом Мађаров Балог, Горицом Ракићић и Наташом Нићифоровић. Поред нас боравили су и ученици ОШ „Аксентије Максимовић“ из Долова. Рекреатор нам је био Данко Ћоровић, доктор Димитрије Јовановић и помоћни мед. Радник Станков Јасна.

Путовали смо без проблема, смештени у 2 аутобуса. Смештени смо на 1., 2. спрату и поткровљу. Да подигнемо ствари помогли су нам запослени у одмаралишту. Смештај нам је био услован, храна топла, разноврсна, свежа, састављена од три главна obroка и ужине.

Сви одрасли су савесно, љубазно и професионално обављали свој посао. Учитељице су све време биле са својим одељењима. Није било већих здравствених проблема.

Настава у природи је била прилагођена терену и временским приликама. Имали смо пешачке туре по центру Дивчибара, до Голубца, Љутог крша, Видиковца Палба, Црног врха, ишли на возњу возићем до Краљевог стола. Уочавали су рељеф, видели удаљене планине, уочавали биљни и животињски свет на Маљену.

Увече смо учествовали на „Покажи шта знаш“, Маскембалу, Музичким играма, Пицамијади, избору најфризура... Похвалила бих ђаке јер су у свим активностима радо учествовали, те су савладали плесне тачке, илустровали, ифрали фудбал, сналазили се на игралишту... Водили су Дневник догађаја, или, писали по диктату. Вршили процену удаљености, Упоредили надморску висину врхова, дужину пређених тура, претварали у задате мере. Самостално су спремали собе и бринули о својим стварима, ишли по балоне са водом у приземље објекта. Радили су на социјалним вештинама.

У петак 31.10 смо напустили собе у 7:30 и сами спустили кофере, доручковали и још шетали. Око 12 сати смо се сместили у аутобусе, по истом распореду. Око 14:30 сати смо стигли испред Хале спорта.

2. Извештај о реализованом зимовању на Дивчибарама у периоду од 19-26.12.2025

У периоду од 19-26.12.2025. реализован је боравак ученика виших разреда на Дивчибарама. На зимовању је ишло 19 ученика и један наставник – Даница Миладиновић.

Током боравка реализоване су планиране активности и излети. Ученици су обишли Црни врх, Љути крш, видиковац Голубац и видиковац Палба, уз стални надзор наставника и поштовање договорених правила понашања. Предпоследњег дана боравак пао је снег, што је додатно обогатило програм, те је тај дан искоришћен за боравак на снегу, рекреативне активности и дружење ученика на отвореном.

Што се тиче здравственог стања ученика, један ученик је прве ноћи добио повишену температуру, која се наставила и наредног дана, након чега су родитељи дошли по њега. Још један ученик је имао повишену температуру у трајању од два дана, али се успешно опоравио и наставио да учествује у активностима. Остали ученици нису имали здравствених проблема.

Ученици су се током целог боравка понашали одговорно и дисциплиновано. Поштовали су договорена правила, били су међусобно солидарни и у потпуности су слушали упутства наставника. Атмосфера у групи је била врло позитивна.

Боравак на Дивчибарама протекао је без инцидената. Активности су допринеле јачању социјалних вештина, самосталности и одговорности ученика, као и стварању лепих заједничких искустава.

3. Извештај са наставе у природи – Дивчибаре, 23-30. 1. 2026.

Три одељења наше школе, 41 (Гордана Ђерфи), 42 (Весна Шукер) и 23 (Милош Митић) су од 23 – 30. јануара 2026. године боравили у објекту ЈП „Урбанизам“, Панчево у пратњи др Биљане П. Бркић, сестре Анкице Давидовић и рекреатора Горана Шаренца. Са нама је било и једно одељење 2. разреда ОШ „Мирослав Мика Антић“ из Панчева са учитељицом Јасмином Милановић.

Аутобуси Транс-југа су постављени на време, прегледани и проверени од стране полиције. Били су чисти и уредни када су деца ушла. Сама возња је протекла у најбољем реду, а возач је имао разумевања за дечије потребе.

По доласку у објектат нам је љубазно особље помогло да узмемо кофере из аутобуса и однесемо их на потребан спрат. Уследио је уобичајени састанак са управом одмаралишта.

Собе у којима смо боравили су биле чисте и уредне, а тамошње раднице су их брисале неколико пута дневно. Наша деца су похваљена јер су била уредна и пристојна.

Дани су били испуњени шетњама, игром и реализацијом наставних садржаја. Посетили смо оближње врхове, а у вечерњим сатима су се смењивале различите активности. За школску славу, Светог Саву, смо одвели децу у оближњу цркву. Свештеник се након службе обратио деци и позвао их да буду добри људи.

Храна је била разноврсна, свежа, уз могућност замене оброка за оне који нешто са менија не смеју да конзумирају.

Деца су генерално била здрава и добра. Једно дете нам се прикључило у понедељак, а једно се вратило дан раније због здравственог стања и по њега је дошао родитељ.

У повратку су нас возили исти возачи, све је протекло у најбољем реду и у Панчево смо стигли по плану, у раним поподневним сатима.

Са овим извештајем сагласни су и В. Шукер и М. Митић.

4. Извештај са наставе у природи у периоду 27.3- 3.4.2026.

Рекреативна настава је реализована у периоду од 27. 3. до 3. 4.2026. на Дивчибарама.

На рекреативну наставу су ишла одељења и учитељице: П1 са учитељицом Наташом Нићифоровић, П2 са учитељицом Биљаном Анђелковић и П3 са учитељицом Драганом Мађаров Балог. Учитељица Драгана се из приватних разлога 2.априла вратила кући, заменио је учитељ Милош Митић (на један дан).

Рекреатор је био Даниел Ћорић.

Током боравка, били смо смештени у адекватном и безбедном смештају. Обезбеђење је присутно 24 часа. Хигијена соба, тоалета и купатила је на завидном нивоу. Собе и тоалети су

чишћени и брисани два пута дневно, а ходници и чешће. Објекат има трпезарију, у којој су служена три оброка и ужина. Деца су све јела, а због квалитета често су тражили додатак. За храну- све похвале! Дане смо проводили у организованим шетњама и играма на снегу. Увече је било организовано дружење са занимљивим садржајима.

Током реализације рекреативне наставе ученици су показали заинтересованост, дружељубивост и примерно понашање. Посебно су развијали самосталност, сарадњу и другарске односе. Дисциплина је била на задовољавајућем нивоу.

Ученици су, углавном, били здрави. Ученица Сара Месарош је због повреда приликом санкања, у пратњи мед.сестре, ишла у Ваљево на преглед. Све се добро завршило, без икаквих последица. Ученик Лазар Полимац је враћен кући због температуре и повраћања. Докторка и медицинска сестра (из Хитне помоћи Панчево) су нам биле на услузи 24 часа. Рекреативна настава је успешно реализована и испунила је свој васпитно- образовни циљ, доприносећи јачању колектива, стицању нових знања и развоју позитивних навика.

Као вођа пута желим да се захвалим докторки, медицинској сестри и рекреатору на лепој сарадњи.

7. РЕАЛИЗАЦИЈА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

Стручно усавршавање је реализовано у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника ("Сл. гласник РС", бр. 31/12), уз договор директора и наставника према броју постојећих сати, потреба струке и могућности за плаћање. Овим правилником утврђују се: облици стручног усавршавања, приоритетне области за стручно усавршавање за период од три године, програми и начин организовања сталног стручног усавршавања; услови, орган који одлучује о стицању звања и поступак напредовања у току усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника; образац уверења о похађаном стручном усавршавању и друга питања од значаја за развој система стручног усавршавања.

Стручно усавршавање наставника, васпитача и стручних сарадника установа планирано је у складу са потребама и приоритетима образовања и васпитања деце и ученика, приоритетним областима које утврђује министар надлежан за послове образовања (у даљем тексту: министар) и на основу сагледавања нивоа развијености свих компетенција за професију наставника, васпитача и стручног сарадника у установи.

Потребе и приоритете стручног усавршавања установа планира на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника, васпитача и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика и других показатеља квалитета образовно-васпитног рада.

***Напомена: Сви подаци о реализованим семинарима се налазе у наставничким портфолијима и досијеима! У наставку прилажемо реализоване семинаре

рб	презиме и име	назив стр. усавршавања	Организатор	бод/час	датум
1.	Боканић Горан	Дигиталне компетенције учитеља и наставника у савременом образовању	Учитељски факултет, Београд	16	18.10.2025.
2.	Боканић Горан	Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања	cuvamte.gov.rs и МПН	16	05.01.2026.
3.	Боканић Горан	Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце	cuvamte.gov.rs и МПН	16	05.01.2026.
4.	Боканић Горан	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	24.02.2026.
5.	Боканић Горан	Савремени дидактички системи подржани вештачком интелигенцијом	Учитељски факултет, Београд	24	11.04.2026.
6.	Боканић Горан	Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на Завршном испиту - 2026	ЗУОВ	8	03.06.2026.
7.	Дробњак Весна	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	24.02.2026.
8.	Дробњак Весна	Експеримент као покретач знања	Нови Логос	1	08.12.2025.
9.	Миладиновић Даница	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	14.03.2026.
10.	Стокић Весна	"Актуелности у сусрет новој школској години"	СУРС	1	23.9.2025-
11.	Стокић Весна	„Неформалне образовне методе у подршци даровитости“	Удружење грађана Облутак, Нови Сад и Национални центар за таленте	1	27.09.2025.
12.	Стокић Весна	„Дигитални свет I“	ЗУОВ		01.10.2025.
13.	Гордана Ђерфи	Дигитално образовање 2025	Klett	1	22.09.2025.
14.	Стокић Весна	Благостање деце и ученика у школи	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	21.10.2025.
15.	Стокић Весна	Од превенције до подршке: савремени приступ у раду са децом	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	12.11.2025.
16.	Стокић Весна	Уџбенички комплети за 4. разред - Фреска	Фреска	1	03.12.2025.
17.	Стокић Весна	Уџбенички комплети за 4. разред - Клетт	Клетт	1	09.12.2025.
18.	Стокић Весна	Формула успеха: како математика мења игру	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	11.12.2025.
19.	Стокић Весна	Уџбенички комплети за 4. разред – Нови Логос	Нови Логос	1	16.12.2025.
20.	Стокић Весна	Онлајн програм стручног усавршавања за развој кључних вештина ученика основних школа за наставнике основних школа – обука за наставнике	BRITISH COUNCIL	16	19.02.2026.
21.	Стокић Весна	Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема 2025	Клетт друштво за развој образовања, Београд	16	09.01.2026.
22.	Стокић Весна	У сусрет новом одабиру: Едукини уџбеници за четврти разред основне школе	Едука	1	22.01.2026.
23.	Стокић Весна	Презентација уџбеника за 4. разред – издавач Едука	Едука	2	04.02.2026.
24.	Стокић Весна	Управљај стресом и својим доживљајем стреса!	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	05.02.2026.
25.	Стокић Весна	Нови уџбеници за 4. разред Вулкан знања	Вулкан	1	11.02.2026.

рб	презиме и име	назив стр. усавршавања	Организатор	бод/час	датум
26.	Стокић Весна	Нови уџбеници за 4. разред издавачке куће Klett, Нови Логос и Фреска	Klett, Нови Логос и Фреска	1	18.02.2026.
27.	Стокић Весна	Рецепт за знање: Међупредметно повезивање, знање за 21. век Издавачке куће Klett, Нови Логос и Фреска	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	19.02.2026.
28.	Стокић Весна	Примена микробит уређаја – основна обука за наставнике	BRITISH COUNCIL	8	20.02.2026.
29.	Стокић Весна	"Од креде до алгорита: нова педагошка перспектива и практични алати ВИ"	СУРС	1	24.02.2026.
30.	Стокић Весна	Презентација уџбеника – издавач Бигз	Бигз	1	25.02.2026.
31.	Стокић Весна	Адолесценција у учионици – шта нам млади заправо поручују	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	26.02.2026.
32.	Гордана Ђерфи	Актуелности у сусрет новој школској години	Klett	1	23.09.2025.
33.	Стокић Весна	ЈА БИХ ХТЕО ПЕСМОМ ДА ТИ КАЖЕМ... - потрага за смислом кроз писану реч јавно изговорену –	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	03.03.2026.
34.	Стокић Весна	ОД БРОЈА ДО СМИСЛА: ОЦЕЊИВАЊЕ КОЈЕ ГРАДИ САМОПОУЗДАЊЕ, ТРИБИНА	СУРС	1	10. 3.2026.
35.	Стокић Весна	Како бити одељенски старешина кога ђаци памте?	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	12.03.2026.
36.	Стокић Весна	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	13.03.2026.
37.	Стокић Весна	"Истраживање као метод: учење које гради критичко мишљење и међупредметне везе"	СУРС	1	24.03.2026.
38.	Стокић Весна	"Између екрана и тишине: како подстаћи креативности и пажњу код ученика"	СУРС	1	07.04.2026.
39.	Стокић Весна	"Асертивна комуникација: мост између наставника, родитеља и ученика"	СУРС	1	21.04.2026.
40.	Стокић Весна	Поремећаји исхране код младих: превенција и подршка	Клетт	1	23.04.2026.
41.	Стокић Весна	Ауторитет, достојанство и стабилност у наставничкој професији	Клетт	1	20.05.2026.
42.	Лазич Здравка	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	24.02.2026.
43.	Бошковић Маја	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	24.02.2026.
44.	Гордана Ђерфи	Неформалне образовне методе у подршци даровитости	Klett	1	27.09.2025.
45.	Гордана Ђерфи	Благостање деце и ученика у школи	Klett	1	21.10.2025.
46.	Гордана Ђерфи	Од превенције до подршке: савремени приступи у раду са децом	Klett	1	12.11.2025.
47.	Гордана Ђерфи	Климатске приче у образовању	Klett	1	04.12.2025.
48.	Гордана Ђерфи	Формула успеха: како математика мења игру	Klett	1	11.12.2025.
49.	Гордана Ђерфи	Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема	СУРС	1	22.12.2025. до 22.01.2026
50.	Гордана Ђерфи	Онлајн програм стручног усавршавања за развој кључних вештина ученика основних школа за наставнике основних школа – обука за наставнике	Klett	16	XII 2025- I 2026.
51.	Гордана Ђерфи	Управљај стресом и својим доживљајем стреса	Klett	1	05.02.2026.

рб	презиме и име	назив стр. усавршавања	Организатор	бод/час	датум
52.	Гордана Ђерфи	Рецепт за знање: међупредметно повезивање – знање за 21. век	Klett	1	19.02.2026.
53.	Гордана Ђерфи	Од креде до алгорита: нова педагошка перспектива и практични алати ви	Klett	1	24.02.2026.
54.	Гордана Ђерфи	Адолесценција у учионици – шта нам млади заправо поручују	Klett	1	26.02.2026.
55.	Гордана Ђерфи	Од броја до смисла: оцењивање које гради самопоуздање	Klett	1	10.03.2026.
56.	Гордана Ђерфи	Како бити старешина кога ђаци памте?	Klett	1	12.03.2026.
			Агенција за спречавање корупције, Београд	6	13.03.2026.
57.	Гордана Ђерфи	Етика и интегритет у систему образовања	Klett	1	14.03.2026.
58.	Гордана Ђерфи	Регулација стреса у наставничкој професији	Klett	1	14.03.2026.
59.	Гордана Ђерфи	Истраживање као метод: учење које гради критичко мишљење и међупредметне везе	СУРС	1	24.03.2026.
60.	Гордана Ђерфи	Између екрана и тишине; како подстаћи креативност и пажњу код ученика	СУРС	1	07.04.2026.
61.	Гордана Ђерфи	Асертивна комуникација: мост између наставника, родитеља и ученика	СУРС	1	21.04.2026.
62.	Гордана Ђерфи	Поремећаји исхране код младих: превенција и подршка	Klett	1	23.04.2026.
63.	Гордана Ђерфи	Речи које остају: језик подршке, разумевања и саосећања у настави	Data Status	1	24.04.2026.
64.	Гордана Ђерфи	Ауторитет, достојанство и стабилност у наставничкој професији	Klett	1	20.05.2026.
65.	Стокић Весна	Конференција за дигитално образовање 2025		1	24.10.2025.
66.	Стокић Весна	"Чувам те"			27.02.2026.
67.	Маја Бошковић	Етика и интегритет у систему образовања		6	08.03.2026.
68.	Нићифоровић Наташа	Социјално емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика (Модул 1,2,3)	ЦИП, Београд	48	01.09.2025.
69.	Нићифоровић Наташа	Актуелности у сусрет новој школској години	СУРС Београд	1	23.09.2025.
70.	Нићифоровић Наташа	Заједно за образовање: педагошке иновације	Фондација "Образовање за Србију"	5	29.11.2025.
71.	Нићифоровић Наташа	Презентација уџбеника	Едука	2	04. 2.2026.
72.	Нићифоровић Наташа	Формула успеха: како математика мења игру	Клет, Београд	1п	08.02.2026.
73.	Нићифоровић Наташа	Адолесценција у учионици – шта нам млади заправо поручују	Бигз, Београд	1	26.2. 2026.
74.	Нићифоровић Наташа	Благостање деце и ученика у школи	Клет, Београд	1	06.02.2026.
75.	Нићифоровић Наташа	Управљај стресом и својим доживљајем стреса	Клет, Београд	1	05.02.2026.
76.	Нићифоровић Наташа	Од креде до алгорита: нова педагошка перспектива и практични алати ви	СУРС Београд	1	24.02.2026.
77.	Нићифоровић Наташа	Од броја до смисла: оцењивање које гради самопоуздање	СУРС Београд	1	10.03.2026.
78.	Нићифоровић Наташа	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд		04.03.2026.

рб	презиме и име	назив стр. усавршавања	Организатор	бод/час	датум
79.	Нићифоровић Наташа	Рецепт за знање: Међупредметно оцењивање, знање за 21. век, разредна настава	Клет, Београд	1	06.04.2026.
80.	Нићифоровић Наташа	Како бити старешина кога ђаци памте?	Клет, Београд	1	03. 4 2026
81.	Нићифоровић Наташа	Истраживање као метод: учење које гради критичко мишљење и међупредметне везе	СУРС Београд	1	24.03.2026.
82.	Нићифоровић Наташа	Асертивна комуникација: мост између наставника, родитеља и ученика	СУРС Београд	1	21.04.2026.
83.	Миклош Лидија	Дигиталне компетенције учитеља и наставника у савременом образовању уз примену вештачке интелигенције	ЗУОВ, Учитељски факултет у Београду	24	од 05.01. до 25.02.2026.
84.	Миклош Лидија	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	20.03.2026.
85.	Пантовић Данијела	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	01.03.2026.
86.	Снежана Најдовски	Мала Школа психотерапије - практична примена у васпитно'образовним установама	Центар за стручно усавршавање Шабац	8	12.05.2026.
87.	Снежана Најдовски	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	02.03.2026.
88.	Снежана Најдовски	MM Webinar with Data Status/Serbia	MM Publications		11.02.2026.
89.	Снежана Најдовски	From Screen Time to Learning Time: Making Video Work in the Coursebook by Vanessa Reis	ELI Publishing Group	1	12.02.2026.
90.	Снежана Најдовски	Вештине препознавања и разумевања емоција код деце и ученика у функцији подстицања социо-емоцијалног развоја	Центар за образовање и професионални развој	1.6	22.11.2025.
91.	Снежана Најдовски	Cracking the Code: Using Phonicd to Improve Reading Skills	MM Publications		18.09.2025.
92.	Снежана Најдовски	Overcoming Fear: Steps to Boldness and Confidence	MM Publications		16.10.2025.
93.	Снежана Најдовски	Teaching English - As we go beyond language acquisition	MM Publications		15.01.2026.
94.	Снежана Најдовски	Презентација уџбеника	Едука	2	04.02.2026.
95.	Биљана Анђелковић	Асертивна комуникација: мост између наставника, родитеља и ученика	СУРС Београд	1	21.04.2026.
96.	Биљана Анђелковић	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	20.03.2026.
97.	Биљана Анђелковић	"Чувам те"	СУРС Београд	1	27.02.2026.
98.	Биљана Анђелковић	Између екрана и тишине; како подстаћи креативност и пажњу код ученика	СУРС Београд	1	07.04.2026.
99.	Јелена Јовчић	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	11.03.2026.
100.	Јелена Јовчић	Презентација уџбеника	Едука		04.02.2026.
101.	Милица Јовановић	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	
102.	Александра Вуковић	Од креде до алгорита: нова педагошка перспектива и практични алати ВИ	Савез учитеља Републике Србије, Београд	1	24.02.2026.

рб	презиме и име	назив стр. усавршавања	Организатор	бод/час	датум
103.	Александра Вуковић	Од броја до смисла: оцењивање које гради самопоуздање	Савез учитеља Републике Србије, Београд	1	10.03.2026.
104.	Александра Вуковић	Истраживање као метод: учење које гради критичко мишљење и међупредметне везе	Савез учитеља Републике Србије, Београд	1	24.03.2026.
105.	Александра Вуковић	Између екрана и тишине: како подстаћи креативност и пажњу код ученика	Савез учитеља Републике Србије, Београд	1	07.04.2026.
106.	Александра Вуковић	Асертивна комуникација: мост између наставника, родитеља и ученика	Савез учитеља Републике Србије, Београд	1	21.04.2026.
107.	Александра Вуковић	Формула успеха: како математика мења игру	КЛЕТТ друштво за развој образовања, Београд	1	11.12.2025.
108.	Александра Вуковић	Како бити старешина кога ђаци памте?	КЛЕТТ друштво за развој образовања, Београд	1	12.03.2026.
109.	Александра Вуковић	Дигиталне компетенције учитеља и наставника у савременом образовању уз примену вештачке интелигенције	Факултет за образовање учитеља и васпитача, Београд	24	07.02.2026.
110.	Александра Вуковић	Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања	Платформа „Чувам те”	16	08.06.2026.
111.	Александра Вуковић	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	
112.	Александра Вуковић	Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља	Платформа „Чувам те”	16	08.06.2026.
113.	Александра Вуковић	Презентација уџбеника за 4. разред – Едука	Издавач уџбеника Едука	2	04.02.2026.
114.	Александра Вуковић	Промоција уџбеника за 4. разред – Бигз	БИГЗ школство	1	25.02.2026.
115.	Александра Вуковић	Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце	Платформа „Чувам те”	16	08.06.2026.
116.	Александра Вуковић	Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља	Платформа „Чувам те”	16	08.06.2026.
117.	Александра Вуковић	НТЦ семинар др Ранка Рајовића – учење кроз игру	НТЦ тим		19.05.2026.
118.	Александра Вуковић	НТЦ семинар др Ранка Рајовића – учење кроз игру	НТЦ тим		26.05.2026.
119.	Александра Вуковић	НТЦ семинар др Ранка Рајовића – учење кроз игру	НТЦ тим		11.06.2026.
120.	Александра Вуковић	Речи које остају – језик подршке, разумевања и саосећања у настави	Data Status	1	24.04.2026.
121.	Ивана Копривица	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције	6	
122.	Ивана Копривица	Адолесценција у учioniци-шта нам млади поручују	БИГЗ	1	25.02.2026.
123.	Милош Митић	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције	6	06.03.2026.
124.	Зорица Димковић	Етика и интегритет у систему образовања ;	Агенција за спречавање корупције	6	28.03.2026.
125.	Зорица Димковић	Различити видови подршке деци и ученицима у односу на специфичности развоја	Снежана Олушки Влачић и Јелена Путић	6	21.02.2026.

рб	презиме и име	назив стр. усавршавања	Организатор	бод/час	датум
126.	Милица Шимрак	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	25.02.2026.
127.	Милица Шимрак	Презентација уџбеника	Едука	2	04.02.2026.
128.	Милица Шимрак	Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту школске 2025/2026 године	ЗУОВ	8	12.06.2026.
129.	Марија Михајлов	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	02.03.2026.
130.	Јелена Абрамовић	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције	6	10.03.2026.
131.	Јелена Абрамовић	Од превенције до подршке: савремени приступи у раду са децом	Клет	1	12.11.2025.
132.	Јелена Абрамовић	DaF-Unterricht für die „Generation Alpha“: ALLE AN BORD! – Motiviert lernen mit dem DaF-Lehrwerk für Jugendliche vom ELi-Verlag	Data Status	1	25.02.2026.
133.	Јелена Абрамовић	Примена језика саопштења у комуникацији са родитељима ученика	Data Status	1	21.05.2026.
134.	Родика Малица	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	04.03.2026.
135.	Родика Малица	Презентација уџбеника за 4. разред – Едука	Издавач уџбеника Едука	2	04.02.2026.
136.	Родика Малица	Промоција уџбеника за 4. разред – Бигз	БИГЗ школство	1	25.02.2026.
137.	Родика Малица	Социјално емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика (Модул 1,2,3)	ЦИП, Београд	48	01.09.2025.
138.	Родика Малица	Актуелности у сусрет новој школској години	СУРС Београд	1	23.09.2025.
139.	Родика Малица	„Заједно за образовање: педагошке иновације“	Фондација Образовање за Србију	5	29.11.2025.
140.	Родика Малица	Уџбенички комплети за 4. разред - Фреска	Издавачка кућа Фреска	1	03.12.2025.
141.	Родика Малица	Уџбенички комплети за 4. разред – Нови Логос	Нови Логос	1	16.12.2025.
142.	Родика Малица	Уџбенички комплети за 4. разред - Клетт	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	09.12.2025.
143.	Душица Ђурђев	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције	6	10.03.2026.
144.	Зорица Тимотијевић	Дигиталне компетенције учитеља и наставника у савременом образовању	Учитељски факултет, Београд	16	13.12.2025.
145.	Зорица Тимотијевић	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	24.02.2026.
146.	Зорица Тимотијевић	Формула успеха: математика мења игру	Клетт друштво за развој образовања, Београд	1	11.12.2025.
147.	Зорица Тимотијевић	Рецепт за знање међупредметно повезивање – знање за 21. век (географија, математика, физика)	КЛЕТТ	1	25.02.2026.
148.	Зорица Тимотијевић	Презентација уџбеника- географија	КЛЕТТ	1	11.12.2025.
149.	Весна Шукер	Актуелности у сусрет новој школској години	СУРС, Београд	1	23.09.2025.
150.	Весна Шукер	Од превенције до подршке: савремени приступ у раду са децом	СУРС, Београд	1	12.11.2025.
151.	Весна Шукер	Формула успеха: како математика мења игру	СУРС, Београд	1	11.12.2025.

рб	презиме и име	назив стр. усавршавања	Организатор	бод/час	датум
152.	Весна Шукер	Презентација уџбеника издавачке куће ЕДУКА	Едука	2	04.02.2026.
153.	Весна Шукер	Управљај стресом и својим доживљајем стреса!	СУРС, Београд	1	05.02.2026.
154.	Весна Шукер	Презентација уџбеника издавачких кућа Нови логос/Klett/Фреска	Нови логос/Klett/Фреска	2	18.02.2026.
155.	Весна Шукер	Од креде до алгорита: нова педагошка перспектива и практични алати ВИ	СУРС, Београд	1	24.02.2026.
156.	Весна Шукер	Презентација уџбеника издавачке куће БИГЗ	БИГЗ	2	25.02.2026.
157.	Весна Шукер	Адолесценција у учионици- шта нам млади заправо поручују	БИГЗ	1	26.02.2026.
158.	Весна Шукер	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	27.02.2026.
159.	Весна Шукер	Од броја до смисла: оцењивање које гради самопоуздање	СУРС, Београд	1	10.03.2026.
160.	Весна Шукер	Истраживање као метод: учење које гради критичко мишљење и међупредметне везе	СУРС, Београд	1	24.03.2026.
161.	Весна Шукер	Између екрана и тишине: како подстаћи креативност и пажњу код ученика	СУРС, Београд	1	07.04.2026.
162.	Весна Шукер	Обука за дежурне наставнике на завршном испиту	Министарство просвете и Завод за унапређивање образовања и васпитања	8	09.06.2026.
163.	Бранка Величковић	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	18.03.2026.
164.	Милош Митић	Обука за дежурне наставнике на завршном испиту	Министарство просвете и Завод за унапређивање образовања и васпитања	8	11.06.2026.
165.	Миклош Лидија	Обука за дежурне наставнике на завршном испиту (6355)	ЗУОВЕДУ	8	09.06.2026.
166.	Милица Јовановић	Обука за дежурне наставнике на завршном испиту	Министарство просвете и Завод за унапређивање образовања и васпитања	8	20 и 21. 09. 2025.
167.	Сања Стојановић	Дијагностика, превенција и превладавање узрока неуспеха	ЦИКО"Координата" , Београд	16	
168.	Сања Стојановић	Етика и интегритет у систему образовања	Р. Србија-агенција за превенцију корупције, Бг.	6	21.03.2026.
169.	Сања Стојановић	"Комуникација у образовно - васпитним установама"	Станиша Бањанин	8	11.06.2026.
170.	Маријана Илић	Етика и интегритет у систему образовања	Р. Србија-агенција за превенцију корупције, Бг.	6	18.03.2026.
171.	Драгана Мађаров Балог	Презентација уџбеника издавачке куће ЕДУКА	Едука	2	04.02.2026.
172.	Драгана Мађаров Балог	Презентација уџбеника издавачких кућа Нови логос/Klett/Фреска	Нови логос/Klett/Фреска	2	18.02.2026.
173.	Драгана Мађаров Балог	Презентација уџбеника издавачке куће БИГЗ	БИГЗ	2	25.02.2026.
174.	Драгана Мађаров Балог	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	

рб	презиме и име	назив стр. усавршавања	Организатор	бод/час	датум
175.	Драгана Мађаров Балог	ПРОГРАМ ОБУКЕ НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ ЗА ПРЕДМЕТ ДИГИТАЛНИ СВЕТ 2	ЗУОВ	16	06.10.2025.
176.	Драгана Мађаров Балог	ПРОГРАМ ОБУКЕ НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ ЗА ПРЕДМЕТ ДИГИТАЛНИ СВЕТ 1	ЗУОВ	16	01.10.2025.
177.	Драгана Мађаров Балог	Адолесценција у учионици – шта нам млади заправо поручују”	БИГЗ	1	03.03.2026.
178.	Александра Вуковић	Обука за дежурне наставнике на завршном испиту	Министарство просвете и Завод за унапређивање образовања и васпитања	8	11.06.2026.
179.	Ирена Јовановић	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	01.03.2026.
180.	Ирена Јовановић	Онлајн презентација уџбеника Физике за 8.разред ош	ИК Klett	1	12.12.2025.
181.	Ирена Јовановић	Презентација уџбеника за 8.разред ош	Вулкан знање	1	08.12.2025.
182.	Олгица Ердџан	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	22.03.2026.
183.	Олгица Ердџан	Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању	Министарство просвете и Завод за унапређивање образовања и васпитања	8	11.06.2026.
184.	Никола Јаћимовић	Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту у основном образовању	Министарство просвете и Завод за унапређивање образовања и васпитања	8	11.06.2026.
185.	Никола Јаћимовић	Промоција уџбеника за 8. разред – Бигз	БИГЗ	1	25.02.2026.
186.	Никола Јаћимовић	Презентација уџбеника издавачких кућа Нови логос/Klett/Фреска	Нови Логос	2	18.02.2026.
187.	Капор Јасна	Социјално емоционално учење у функцији подршке развоју личности ученика (Модул 1,2,3)	ЦИП,Београд	48	01.09.2025.
188.	Капор Јасна	Етика и интегритет у систему образовања	Агенција за спречавање корупције, Београд	6	26.2.2026.

8. РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Сарадња са радним, културним и спортским организацијама у општини је и претходне школске године била добра. У активностима око прослава, а и шире, када је рад школе у питању, значајно учешће узимају родитељи наших ученика.

Обзиром да нам је здравље ученика један од приоритета, у сарадњи са Здравственим центром у школи су одржана предавања за ученике, што је већ постало традиција, јер се понавља из генерације у генерацију.

Остала сарадња са друштвеном средином одвијала се кроз заједничке акције са следећим установама:

- Културним центром Панчева,
- Културно-просветном заједницом,
- Институтом за педагошка истраживања
- Градском библиотеком,
- Историјским архивом,
- Музејом града Панчева,
- ТВ Панчево, РТС, ТВ Војводина
- “Панчевцем”
- Предшколском установом “Дечија радост”,
- Домом за децу “Споменак”,
- Основним и средњим школама,
- Дечијим диспанзером,
- Заводом за ментално здравље, Београд,
- Заводом за запошљавање,
- Центром за социјални рад,
- МУП-ом,
- Стручним активом педагога и психолога,
- Град Панчево, ЈКП “Урбанизам”
- МЗ Тесла,
- Спортским колективима РК “Динамо”, КК “Небеска удица”, и КК „Крис Крос“
- Дунав осигурање, ДДОР Нови Сад
- Савезом за спорт “Партизан”,
- Ротари клуб “Михајло Пупин”
- Продукцијске кућа “Филм данас”, “Монада продукција” и “Talking Wolf Productions”
- ПАН транспортом ...

Већ неколико година у назад наша школа остварује сарадњу са Културним центром Панчева, те Дан школе обележавамо и у том простору-свечним програмом брижљиво припремљеним.

9. РЕАЛИЗАЦИЈА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Интерни школски маркетинг се у протеклој школској години састојао у:

- информисању ученика,
- саопштавању резултата и успеха,
- награђивању ученика и наставника,
- школским изложбама ликовних радова и радова ученика техничких секција,
- фотографисању и снимању свих школских манифестација

Екстерни маркетинг обухватио је:

- учешће наших ученика у свим градским манифестацијама,
- учешће у локалним и националним медијима (радио и ТВ Панчево, Војводина, РТС...);
- хуманитарни концерти;

Активности које су реализоване у сардњи са друштвеном средином, било локалном, било међународном (поглавље 9), односи се на школски маркетинг.

10. ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА ШКОЛЕ

На крају овог извештаја можемо констатовати да је проценат реализације планираних активности висок. У школи се континуирано пратило унапређивање наставног рада и ефекти увођења елемената савремене наставне технологије.

Као основа за израду Извештаја коришћена је документација школе и инструменти који су коришћени при праћењу и вредновању васпитно-образовног рада.

И поред горе констатованог, реализација планираних активности и континуирано праћење истих као и праћење ефеката, увек може бити на вишем нивоу.

Континуираном сарадњом са наставницима праћено је организовање рада свих наставних предмета, ефекти иновативних поступака у настави и ваннаставним активностима, анализирана су постигнућа васпитно-образовног рада.

Учешће у раду стручних органа односило се на присуствовање седницама истих и путем анализа и извештаја обавештавало се о васпитно-образовној проблематици, предлагане су одговарајуће педагошке и друге мере, решавали су се актуелни образовно-васпитни, здравствени, социјални и други проблеми.

Осмишљен је детаљан начин праћења (уз циљеве, задатке, активности, носиоце, временску динамику) рада школе, нарочито када је у питању унапређење квалитета наставе, побољшање материјално- техничких ресурса, као и брига о ученицима.

У праћењу и вредновању рада школе учествовали су руководиоци одељењских и разредних већа, руководиоци стручних актива, педагог и директор школе.

Реализација Годишњег плана рада школе пратила се и вредновала свакодневним, непосредним увидом, затим на недељном, месечном и кварталном нивоу, полугодишње и годишње, помоћу документације, извештаја, стручног усавршавања, самовредновањем ученичког и сопственог-наставничког рада, портфолијима-ученичким и наставничким, реализацијом посебних програма васпитно-образовног рада, реализацијом РПП-а, праћењем реализације програма Ученичког парламента, Програма за заштиту ученика од насиља, едуковањем ученика на бројне теме како би преносили своја искуства у оквиру вршњачког тима и осталим ученицима, праћењем реализације ИОП-а, ЧОС-а, слободних, ваннаставних и културних активности. Све горе поменуто документовано је и та се документација односи, како на ону која се води свакодневно, тако и на ону по периодима која садржи анализе, статистичку обраду података и предлог мера у односу на постигнуте резултате. За праћење и вредновање квалитета реализованих садржаја користили су се адекватни инструменти, протоколи и скале евалуације.

Веома је био важан континуиран рад са наставницима, праћење организовања рада свих наставних предмета, праћење ефеката иновативних поступака у настави и ваннаставним активностима, праћење оцењивања, анализе постигнућа и ефеката васпитно-образовног рада и целокупан свакодневни увид у рад школе. Уз неопходну сарадњу, веома је важна била синхронизација и координација између запослених. Важна, драгоцену и неопходна је и сарадња са локалном средином и са породицама ученика.

ПОНОСНИ СМО ШТО БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ УПИСУЈЕ НАШУ ШКОЛУ РАСТЕ!

Све већи број родитеља одлучује се да упише децу у 1. разред, као и да премести дете из других школа у нашу школу. Констатовано је да је квалитет стеченог знања ученика узрочно-последичан са почетним језгром унутар детета а тиче се унутрашње мотивације односно потребе за учењем. Код већине деце, мотивација је испод минимума што на жалост указује и на ниже квалитетан наставни продукт а то је :

Одрживост (неодрживост) усвојених знања у дугорочној меморији

У складу са овим смо сачинили план конкретних активности које ћемо предузети у наставном процесу и у раду са децом а у оквиру су струковних ингеренција.

Што се тиче саветодавног рада-било га је континуирано, како индивидуалних тако и групних, а у односу на ученике, родитеље, запослене. Неретко смо укључивали и стручне институције-Институт за ментално здравље, Центар за социјални рад, психологе Школског диспанзера, ПУ Панчево којој смо морали прибећи како би испоштовали протоколе о поступању, у појединим случајевима.

Подршка ученицима са посебним потребама је на завидном нивоу. Имамо пуно овакве деце и рад нимало није лак. Сва деца напредују а у својим одељењима се осећају добро уз могућност успешне реализације у складу са својим могућностима, што је и основни циљ на којима су засновани постулати инклузије.

Превентивне и интервентне активности везане за повремене појаве недозвољеног понашања међу ученицима су такође увек на високом нивоу захваљујући већ уиграној унутрашњој заштитној школској мрежи. Дакле, свакодневним радом се превенера, а кад дође до кршења правила понашања од стране ученика, реагује се одмах по редоследу поступања, с циљем да се деца умире и збрину а потом појачано-васпитно инструишу.

Ваннаставне активности су доведене на висок ниво квалитета. Безбедност у школи такође.

Међуљудским односима међу запосленима и на релацији ученик-наставник-старешина-родитељ-педагог-директор смо задовољни. Сарадњом са многим друштвеним институцијама такође. Срећни због хуманитарног рада који се реализује више од 20 година, бар једном годишње за разне врсте подршки.

Подршка личном и социјалном развоју ученика, као и њихова безбедност је један од свакодневних приоритета. Професионална оријентација ученика осмог разреда је реализована у складу са конкретним потребама детета, у односу на понуду.

Предавања о штетним последицама употребе алкохола и дроге су разноврсна и интезивна.

Дан школе и Свети Сава заузимају посебно место и као таквим им се и приступа приликом обележавања. Кроз перформанс корелирамо између наставних предмета-ликовне и музичке уметности обogaћене литерарним надахнућем- кроз вербалне изведбе у сагласју са покретом. Трудимо се да будемо другачији.

Част нам је да сарађујемо и угостимо реномиране уметнике, глумце, песнике, а још већа част кад видимо како се увек радо одазову.

С тим у вези, можемо констатовати да смо и екстерни маркетинг школе довели до пристојног нивоа а у прилог тој чињеници говори и велики прилив деце.

11. ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ

Извештај о реализованим активностима у школској 2025/2026. години ослања се на компарацију оствареног, а у односу на оно што је прописано Годишњим планом и програмом за основно образовање одраслих (на основу *Правилника о наставном плану и програму основног образовању одраслих* (у даљем тексту ФООО, („Службени гласник РС”, бр.72/09, 52/11и 55/13). Овим Правилником утврђује се Наставни план и програм основног образовања одраслих, који се остварује по моделу функционалног основног образовања одраслих.

Извештај о раду Тима за ФООО

У даљем тексту биће приказани постигнути резултати, сарадња са релевантним установама и друштвеним чиниоцима у граду од виталног значаја за афирмацију програма ФООО, као и за његово што успешније реализовање.

Најучесталија сарадња је била са **Националном службом запошљавања у Панчеву**. Она се огледала у: 1. Прикупљању полазника и слање од стране НСЗ на упис у школу 2. Регулисању путних трошкова на ретроактивној месечној бази од стране НСЗ 3.

Наша школа сарађивала и са **Центром са социјални рад "Солидарност"** у Панчеву, и та сарадња се огледала кроз: 1. Прикупљању полазника од стране Центра за упис у школу. 2. Израду извештаја о полазницима који су корисници услуга Центра.

Остварена је и сарадња са медијима, пре свега са **РТВ Војводина, РТВ Панчево** и локалним порталом „013 инфо“, који су уредно извештавали о активностима ФООО у школи "Ђура Јакшић".

Треба истаћи и остварену сарадњу са **Домом за децу и омладину без родитељског старања "Споменак"**, која се огледала такође у прикупљању полазника, али и кроз посебну бригу, праћење и надзор ове специфичне групе полазника. ОШ "Ђура Јакшић" остаје отворена за сваки вид сврсиходне сарадње и са НВО сектором и за све остале видове социјалног партнерства.

У плану је била сарадња са „**КПЗ Панчево**“ где би се формирало издвојено одељење ОШ „Ђура Јакшић“ Панчево у оквиру којег би се спроводила настава по програму Основног образовања одраслих за лица која су на издржавању законских санкција у тој установи. Реализација ове сарадње је привремено стопирана.

Тим школе за ФООО је веома задовољан горе поменути сарадњама.

Оно чиме нисмо задовољни су уочене баријере за успешно завршавање школовања код полазника и разлози смањивања броја полазника.

Увидом у стање и анализом је констатовано да велика већина наших полазника долази из нефункционалних породица (готово да и нема оних који долазе из нуклеарних, што сматрамо да је важан податак), основна баријера код женских полазница старије доби је пре свега, самостално подизање деце и немање средстава за остварење истог. У ту конструкцију треба уврстити и временски фактор, јер управо због **самосталног подизања деце** неке полазнице не могу да постигну да редовно похађају наставу, док се неке одлуче да поведу децу са собом и тако успевају да реше ту ситуацију.

Код млађих полазница које не заврше уписани циклус, основна баријера је, **недостатак подршке за образовање** у сопственој околини (породица, окружење, фамилија, пријатељи...). Најекстремнији примери те врсте са којима се сусрећемо, јесте **забрана** полазници да похађа наставу од стране очева, као и хронична немогућност долажења на наставу због болести укућана (иако домаћинство броји више од два члана).

Мишљења смо да је **основни разлог** недолазака одређеног броја полазника на наставу- **низак ниво свести о неопходности завршавања** основног образовања. Само изузетно, сматрамо да постоје објективни проблеми који их спречавају да заврше уписани циклус.

Анализом и сумирањем свега у тексту наведеног, истичемо следеће чињенице:

- Недостатак подршке за образовање
- Забрана похађања наставе од стране чланова породице
- Низак ниво свести о неопходности завршавања основног образовања

У односу на поменуте баријере, реализоване су следеће активности:

- Континуирани сврсисходан рад на терену уз помоћ и учешће ресурса са локала (људски, финансијски, материјални ресурси)
- Социјално партнерство и развијање мреже на локалу
- Едукација женског ромског становништва
- Додела помоћи у одећи и средствима за хигијену (финансирање од стране локалне самоуправе или невладиних организација)
- Редовнија исплата путних трошкова (НСЗ)

Извештај о раду андрагошког асистента

- сарадња са Националном службом за запошљавање Панчево
- сарадња са Центром за социјални рад "Солидарност" Панчево
- сарадња са Домом за децу и омладину без родитељског старања „Споменак“ Панчево
- сређивање документације будућих полазника
- састављање спискова уписаних полазника по циклусима
- достављање потребне документације за реализацију Споразума о реализацији програма ФООО Националној служби за запошљавање Панчево
- састанци са директорима јавних комуналних предузећа у Панчеву
- гостовање у телевизијским емисијама
- обавештавање полазника телефоном о датуму и времену почетка наставе
- информисање полазника о могућностима које им се пружају по завршетку ФООО
- мотивисање полазника да остану у систему образовања
- помоћ полазницима у отклањању баријера за похађање наставе
- пружање помоћи у превазилажењу тешкоћа у учењу
- пружање подршке наставницима у остваривању програма и изради материјала за учење и наставу
- на недељном нивоу позивање полазника телефоном како би их додатно мотивисала да долазе на наставу
- на месечном нивоу састављање извештаја о присутности полазника на настави који су прослеђивани Националној служби за запошљавање
- израда и дистрибуција пропагандног материјала у циљу прикупљања нових полазника
- пружање подршке полазницима током полагања завршног испита

Школску годину завршило је 10 полазника од којих је 10 изашло на завршни испит.

На основу члана 57. Став 1. Тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања, Школски одбор Основне школе „Ђура Јакшић“ Панчево, на седници од 15.9.2026. године, усвојио је Извештај о раду школе за школску 2025/2026. годину.

У Панчеву, 15.9.2026. године

Председник школског одбора

Директор школе

Деловодни број: 734-1/26

Дана 15.9.2026.г. у Панчеву